

اقرأ



www.khawagah.blogspot.com



في

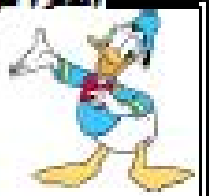
اللغة العربية

الصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠١٨

مدونة ~~خواج~~ه
ترحب بكم
وتتمنى لكم أحلى الأوقات
كل عام وأنتم بخير

اسم التلميذ:
الفصل :
المدرسة:



أولاً القراءه: من قصة علي مبارك

** أهم الأشخاص الذين جاء ذكرهم في قصة (علي مبارك) **

الاسم الشخصيه	دورها في القصة
١- علي مبارك	يعتبر بطل هذه القصة، وهو رائد النهضة العلمية الحديثة، ولد عام ١٨٢٣م، عانى الكثير من الصعاب كي يتعلم ولكنه تغلب عليها، التحق بمدرسة المهندسخانة وأرسل في بعثة إلى فرنسا، ثم عاد وعين ناظراً للمدارس وبعدها اسند إليه إدارة كثير من مرافق الدولة فنجح في إدارتها وإصلاحها واسند إليه مناصب وزارية عديدة، وتوفي في عام ١٨٩٣م بعد حياة حافلة بالكفاح والصبر والجهد والاجتهاد.
٢- محمد علي	وهو حاكم مصر، وقد كان الحكام في عهده يفرضون الضرائب الباهظة على الفلاحين ومن يتأخر عن تسديدها يجلد ويهان ويسجن.
٣- الشيخ مبارك	وهو والد علي مبارك وكان يحرص على تربيته وتعليمه.
٤- والدته علي مبارك	كانت كريمة تقيّة وكانت تحرص على تربيته وتعليمه، وفرحت كثيراً عندما زارهم بعد غيبة طويلة.
٥- الشيخ احمد ابن خضر	وهو الذي حفظ (علي مبارك) القرآن الكريم للمرة الأولى، وتركه لقسوته وضربه له بالعصا.
٦- الكاتب الذي يكتب للناس شكواهم وعقودهم	وهذا الكاتب كان يعلم علي مبارك ويربّيه، ولكن تركه لأن بيته كان يموج بالضجة لكثرة عياله وكان يحرمه من الطعام في بعض الليالي.
٧- الكاتب الذي يقيس الاراضي للفلاحين	عمل معه علي مبارك ليتعلم قياس الاراضي وتوزيعها، وطرده لأنه كان يتحدث للناس عما يأخذه من الفلاحين من اجر على عملهم.
٨- الكاتب الذي يعمل في مأمورية (أبو كبير) شرقية	وهذا الكاتب عمل معه (علي مبارك) وكان يأكل عليه أجره وعندما ذهب علي مبارك ليقبض بعض المال له اخذ منه اجر ثلاثة شهور، وسلم له الباقي وتركه وانصرف فقام هذا الكاتب بإبلاغ مأمور المركز.
٩- مأمور المركز	هو الذي اخبره الكاتب يأخذ علي مبارك اجر ثلاثة شهور فاحتال علي (علي مبارك) حتى ادخله السجن.
١٠- السجنان	وقد كان يعطف علي (علي مبارك) في السجن، وجعله يعمل عند مأمور لزراعة القطن.
١١- عزيز أفندي	وكان يعمل مأمور لزراعة القطن، وقد اخبر (علي مبارك) من السجن وجعله كاتباً عنده.
١٢- قراش (عزيز أفندي)	وهو الذي عرف (علي مبارك) سر عظمة عزيز أفندي، بعد أن قال له: انه قد دخل مدرسة (قصر العينى) و وعرف منه شئ عن هذه المدرسة، مما جعل علي مبارك يرغب في الالتحاق بها.
١٣- رأفت أفندي	وهو ناظر مدرسة (قصر العينى)، وهو الذي شرح لعل علي مبارك وزملائه المتخلفين في التعليم الهندسة بطريقة سهلة، مما جعل (علي مبارك) يحب الهندسة ويتفوق فيها ويدخل مدرسة المهندسخانة.

١٤ - إبراهيم بن محمد على	وهو حاكم من حكام مصر ، وهو الذى رأى أن يزود المبعوثين بمعرفة أحوال البلاد الأوروبية ليروا ما فيها من نهضة وتقدم.
١٥ - عباس الأول	حاكم من حكام مصر، وهو الذى أمر بان يعود على مبارك وزملائه من البعثة ، عينه ناظرا للمدارس.
١٦ - ناظر مدرسة طرة	وهو الذى كلف سليمان الفرنسى ليأخذ (على مبارك) فى مأمورية استكشاف البحيرة والسواحل ، حتى يتمكن من زيارة أهله.
١٧ - جاليس بك	وهو من المقربين لـ(سليمان باشا الفرنسى).
١٨ - سعيد باشا	حكم مصر بعد عباس الأول و وابتعد على مبارك عن نظارة المعارف ، وأرسله مع فرقة من الجيش المصرى للذهاب لمساعدة الدولة التركية فى حروبها مع روسيا.
١٩ - إسماعيل باشا الفريق	وقد كان يجاور على مبارك فى المسكن أخذه معه ذات يوم الى مزاد فكان فاتحة خير لعلى مبارك حيث عمل بالمزادات ونجح نجاحا كبيرا.
٢٠ - الخديوي إسماعيل	تولى حكم مصر بعد "سعيد" واسند إلى على مبارك كثير من مرافق الدولة فحقق فيها إصلاحات كثيرة.
٢١ - الخديوي توفيق	وهو الذى تولى الحكم بعد خلع أبيه الخديوي اسماعيل، وفى عهده ساءت أحوال البلاد من تدخل الأجانب ومن فساد الإدارة حتى اشتعلت الثورة العربية وانتهت باحتلال الانجليز للبلاد وقد تولى على مبارك مناصب وزارية فى عهده.

الفصل الأول: عائلة المشايخ

ملخص الفصل

فى عهد محمد على الكبير كان الحكام يفرضون الضرائب الشاقة على الفلاحين ومن يتأخر عن السداد يجلد ويُسجن ، فكان الفقراء العاجزين يفرون من بلد إلى بلد خوفاً من السجن والإهانة.

فرت أسرة الشيخ مبارك من قرية الكوم والخليج واستقرت فى قرية برنبال الجديدة وهى قرية من قرى محافظة الدقهلية ووصل عددهم المائتين وعرفوا بعائلة المشايخ فقد كان منهم من يعرف القراءة والكتابة والحساب والعلم الدينى وكان منهم القضاة ومن يعقدون للناس عقود الزواج وأيضاً الأئمة الذين يُصلون بالناس فكانوا محل احترام من أهل القرية ومن الحكومة فأعفتها من الضرائب وولد على مبارك عام ١٢٣٩ هـ / ١٨٢٣ م فكان لميلاده فرحة كبيرة فى للقرية كلها . ولكن الفرحة لم تدم طويلاً فقد زادت الضرائب على عائلة المشايخ فهربوا إلى ناحية الشرق وكان عمر على مبارك ست سنوات حتى استقروا عند بدو يسمون عرب السماعنة فارتاح لهم لشهامتهم وكرمهم وفرحوا هم به لأنهم كانوا يبحثون عن فقيه يرجعون إليه فى أمور دينهم ودنياهم فأحبوا الشيخ مبارك وبنوا له مسجداً وجعلوه إماماً له .

الضويات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
عهد	زمن	يتأخر	يتقدم	عهد	عهود
الضرائب	ما يفرض على الأملاك	يُهان	يكرم	الحاكم	الحكام / الحاكمون
الباهظة	الشاقة / الصعبة	الفقراء	الأغنياء	الضريبة	الضرائب
يُهان	يُذل	يفرون	يبقون	السجن	السجون
يُلقي	يُوضع / يرمى	خوفاً	أمناً	عائلة	عائلات
يفرون	يهربون	يعرفهم	يجهلهم	الشيخ	الشيوخ / المشايخ
استقرت	سكنت	الظالم	العادل	المتنازع	المتنازعون
طابت	حسنت	استقرت	رحلت	أسرة	أسر / أسر
مقرها	سكنها	طابت	ساعات	بحر	بحور - أبحر - بحار
اضطر	لجأ	الحياة	الموت	الحياة	الحيوات
محل	موضع / مكان	كثر	قل	رب	أرباب / ربوب
أثاث	متاع البيت	المتنازعين	المتصالحين	الشهم	الشهام
تنتفع	تستفيد	احترام	احتقار	صاحب	أصحاب / صحاب
أعفتها	أسقطت ما عليها	استتر	انكشف	الدين	الديون
رب الأسرة	عائلها ومدير شئونها	زيادة	نقص	السجن	السجون
لم يف	لم يكف	الرحيل	الإقامة	مصراع	مصاريح
الشهم	النبيل / الشريف	الشهم	الندل	ناحية	نواح
التقية	التي تخاف الله	العطوف	القاس	عمر	أعمار
راجية	طالبة / أمة	المحوبة	المكروهة	المكان	الأمكان / الأمكنة
قرة العين	مسرة	عجزوا	قدروا	بدوى	بدو
لم تدم	لم تستمر	يتمهل	يسرع	خيمة	خيام
أوجبت	فرضت وألزمت	سروا	حزنوا	فقيه	فقهاء
المسير	السير / المشى	صالحاً	فاسداً	دين	أديان
بلع	وصل	أحبوه	كرهوه	مقر	مقار
سروا	فرحوا به			إمام	أئمة
فقيه	عالم بأصول الشريعة			الصلاة	الصلوات

ملحوظة : المعاني والمفردات الواردة للقراءة وزيادة الثروة اللغوية ولن ترد بأسئلة الامتحان

ملخص الفصل في سؤال وجواب

س١ : كيف كان يعامل الحكام الفلاحين في زمن (محمد علي الكبير) ؟

(ج) كان الحكام يفرضون الضرائب الباهظة على الفلاحين، ومن يتأخر عن دفع هذه الضرائب يجلد ويهان ويسجن

س٢ : كيف يتصرف الفلاحون الذين يعجزون عن دفع الضرائب ؟

(ج) كانوا يهربون من بلدهم خوفاً من الجلد والسجن ويذهبون إلى بلد لا تصل إليهم فيه يد الحاكم الظالم ولا يعرفهم فيها أحد .

س٣ : ما اسم القرية التي هربت منها أسرة علي مبارك ؟ أين استقرت ؟

(ج) القرية التي هربت منها أسرة علي مبارك (الكوم والخليج) على بحر طناح . استقرت في قرية من قرى مديرية الدقهلية تسمى (برنبال الجديدة)

س٤ : لماذا اتخذت أسرة علي مبارك مقراً جديداً لها ؟

(ج) لأنها هربت من سداد الضرائب الباهظة التي فرضها عليهم الحكام.

س٥ : ما رأيك في الحكومة التي جعلت الفلاحين يفرون من بلادهم؟

(ج) حكومة ظالمة لاتعرف الرحمة بالناس ولاتهتم بمصلحة الوطن.

س٦ : لماذا عُرِفَت أسرة (علي مبارك) باسم (عائلة المشايخ) ؟

(ج) لأنهم قاربوا في عددهم المائتين ولأنه كان منهم المشايخ الذين يعرفون القراءة والكتابة والحساب وشيئاً من العلم الديني .

س٧ : لماذا كانت هذه الأسرة محل تقدير من أهل القرية والحكومة ؟

(ج) لأنه كان منهم القضاة الذين يحكمون بين الناس والأئمة الذين يؤمون الناس في الصلاة ويخطبون لهم الخطب في الجمع والأعياد . ويعقدون لهم عقود الزواج .

س٨ : كيف كافأت الحكومة تلك الأسرة ؟

(ج) أعطتها قطعة أرض تزرعها وتنتفع وتستعين بها في أداء الأعمال الخيرية التي تقدمها لأهل القرية وأعتفتها من جميع الضرائب .

س٩ : متى ولد علي مبارك ؟ وأين ولد ؟ ولماذا فرحت القرية بمولده؟

(ج) ولد في عام ١٢٣٩ هـ ، ١٨٢٣ م - في برنبال الجديدة . فرحت القرية مجاملة لأبيه الشهم العطوف ، وأمه الكريمة التقية .

س١٠ : هل دامت الفرحة بهذا المولود؟ ولماذا ؟

(ج) لا.. لأن الحكومة فرضت الضرائب على كل الأراضي التي تحت يد أسرة الشيخ مبارك .

س١١ : ماذا عمل الشيخ مبارك حتى يستطيع مواجهة العذاب الذي ينتظره؟

(ج) اضطر الشيخ مبارك أن يبيع كل ما يملك حتى أثاث المنزل لكن ذلك كله لم يف بالضرائب واضطر للفرار.

س١٢ : لماذا كان الشيخ مبارك يغادر أي مكان ينزل فيه إلى غيره ؟

(ج) لأنه إذا ما وجد في المكان الذي ينزل فيه قلقاً غادره مسرعاً إلى غيره .

س١٣ : أين وصل به الرحيل في نهاية الأمر؟

(ج) انتهى به الرحيل إلى بدو في الصحراء قريباً من قرى مديرية الشرقية ، يسمون عرب السماعنة . يرعون الأغنام ويسكنون خيام الشعر .

س١٤ : لماذا أحب عرب السماعنة الشيخ مبارك ؟

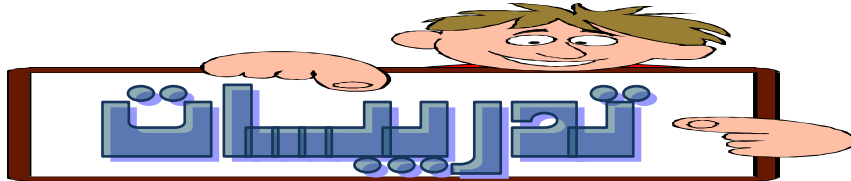
(ج) لأنهم وجدوا فيه الرجل الذي كانوا يبحثون عنه فهو فقيه في أمور الدين والدنيا - حسن الأخلاق

س١٥ : ما دليلك على حب عرب السماعنة للشيخ مبارك؟ ولماذا (سر) ارتاح لهم؟

(ج) الدليل أنهم بنوا له مسجداً وجعلوه إماماً له . وسر الشيخ " مبارك " بهم لشهامتهم وكرمهم.

س١٦ : ماذا تعلمت من هذا الفصل؟

(ج) أن الظلم يؤدي الى اضطراب حياة الناس وعدم استقرارها - المكان الذي فيه ظلم يفر منه الناس .
- احتياج الناس للعلم الديني الذي يوم حياتهم - احترام الناس للعلماء والفقهاء



س١ : ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة مع التصويب:

- ١- كان الفلاحون العاجزون عن دفع الضرائب يفرون إلى بلد لا تصل إليه يد الظالم. ()
- ٢- وصل عدد أسرة المشايخ في برنبال إلى مائة فرد. ()
- ٣- فر الشيخ مبارك من قرية برنبال الجديدة خوفاً من السجن والإهانة ()



- ٤- قضت قرية برنبال أياماً تقدم فيها التهنئة للشيخ مبارك بمناسبة ميلاد علي مبارك. ()
- ٥- كانت أسرة الشيخ مبارك محل تقدير من الحكومة ()
- ٦- الفقيه هو الذي نرجع إليه في أمور الدين والدنيا. ()
- ٧- كان عمر علي مبارك عندما رحل أبوه من القرية عشر سنوات ()
- ٨- نزل "الشيخ مبارك" وأسرته عند بدو في الصحراء هم عرب السماعنة. ()
- ٩- كرم عرب السماعنة الشيخ مبارك فبنوا له بيتاً ()

س٢ اكملي:

- ١- من يتأخر عن تسديد الضرائب للحكومة كان
- ٢- كان الفلاحون العاجزون عن دفع الضرائب
- ٣- وصل عدد أسرة "علي مبارك" إلى: فرد.
- ٤- سميت عائلة "علي مبارك" بـ وكانت محل احترام وتقدير بسبب.....،.....
- ٥- كان عمر الطفل "علي" عندما رحل به أبوه من القرية: سنوات.
- ٦- عرب السماعنة الذين نزل عندهم الشيخ مبارك كانوا.....
- ٧- من مظاهر تقدير "الشيخ مبارك" من عرب السماعنة
- ٨- هربت أسرة (علي مبارك) من قريتها الأولى
- ٩- ولد (علي مبارك) في قرية..... عام
- ١٠- استقرت أسرة (علي مبارك) بعد فرارها من قريتها الأولى في.....
- ١١- من أهم ما يحتاجه اهل القرية من العلم الديني

س٣ اقرأ ثم أجب:

١- "كان الحكام يفرضون الضرائب الباهظة على الفلاحين ومن يتأخر عن دفع هذه

الضرائب يجلد ويهان ويلقى به في السجن "

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- "الباهظة" : معناها.....
- "الحكام" مفرداها
- "يهان" مضادها

ب) عن أي عهد تتكلم العبارة السابقة ؟ وبم تصف من يفعل ذلك ؟

ج) ماذا كان يفعل الفلاحون في مواجهة قسوة الحكام ؟

٢- "وفي قرية من قرى الدقهلية تسمى (برنبال الجديدة) استقرت فيها أسرة

(علي مبارك) بعد فرارها من قريتها الأولى "

أ- أين استقرت أسرة (علي مبارك) ؟

ب- لماذا فرت أسرة (علي مبارك) من قريتها الأولى ؟

ج- ما اسم القرية التي هربت منها أسرة (علي مبارك) ؟ وأين تقع ؟

٣- "طابت الحياة لأسرة (علي مبارك) في مقرها الجديد ، وكثر عددها حتى

قاربوا المائتين ، وعرفوا باسم (عائلة المشايخ) ."

- أ- ما معنى (طابت) - وما مضاد : (كثر) ؟ - وما جمع : (عائلة)
 ب- ما اسم المقر الجديد الذي طابت الحياة فيه لأسرة (علي مبارك) ؟
 ج- لماذا ذهبت أسرة (علي مبارك) إلى هذا المقر الجديد ؟
 د- لماذا عرفت أسرة (علي مبارك) باسم (عائلة المشايخ) ؟

٤- " وفي تلك الأيام ولد لرب الأسرة الشيخ (مبارك) ولد وسماه (علياً) وكان ميلاده فرحة كبيرة في القرية كلها "

- ١- هات من الفقرة السابقة :
 - كلمة بمعنى (عائلها) - وجمع كلمة (أرباب) - ومفرد كلمة (القرى) - ومضاد (صغيرة).
 ٢- لماذا فرحت القرية كلها بمولد (علي مبارك) ؟
 ٣- متى ولد (علي مبارك) ؟ وأين ولد ؟

٥- " وقضت القرية كلها أياماً سعيدة تزف فيها التهنئة الخالصة لهذه الأسرة المحبوبة راجية أن يكون الوليد قرّة عين لأمه وأبيه.. "
 أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يأتي:

- معنى "قرّة عين" (مسرة - عطوفاً - مُساعداً)
 - مضاد "المحبوبة" (المذمومة - المكروهة - المظلومة)
 - جمع " الأسرة " (الأسر - الأسرة - السرائر)
 ب) لماذا عاشت القرية كلها أياماً سعيدة؟

ج) أكمل

قرية " برنبال الجديدة " إحدى قرى محافظة
 كانت قرية " الكوم والخليج " تقع على بحر
 قارب عدد أفراد الأسرة

٦- "أمام العذاب الذي ينزل بمن لا يسددون أو يتأخرون عن السداد اضطر الشيخ (مبارك) أن يبيع كل ما يملك حتى أثاث المنزل ولكن ذلك كله لم يف بالضرائب"
 ١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- معنى " اضطر " (هرب - لجأ - ابتعد) .
 - مضاد " يبيع " (يقترض - يشتري - يأخذ) .
 - جمع " المنزل " (المنزلات - النازلات - المنازل) .

- ٢- بين العذاب الذي ينزل بمن لا يسدد الضرائب ؟
 ٣- ماذا عمل الشيخ مبارك حتى يستطيع مواجهة العذاب الذي ينتظره ؟
 ٤- من الشيخ الكريم ؟ ولماذا فكر هذا الشيخ الكريم في الفرار من قريته ؟
 ٥- ما اسم قرية الشيخ الكريم التي فر منها ؟ وفي أي مديرية تقع ؟

٧ - " وكلما وجد الشيخ (مبارك) المكان الذي ينزل فيه قلقاً به ، غادره مسرعاً إلى غيره ، حتى بلغ مديرية الشرقية ، وأبعد المسير فيها ، وانتهى الرحيل به إلى بدو في الصحراء قريباً من القرى . "

١. هات : معنى : (المسير) . ومضاد : (قريباً) . وجمع : (المكان) . ومفرد : (بدو)
٢. لماذا كان الشيخ (مبارك) يغادر أي مكان ينزل فيه إلى غيره ؟
٣. أين وصل به الرحيل في نهاية الأمر ؟

٨ - "فارتاح لهم ، ونزل بينهم ، وسر بهم لشهامتهم وكرمهم ، وسروا به ؛ لأنهم وجدوا فيه الرجل الذي كانوا يبحثون عنه فقد كانوا يبحثون عن فقه يرجعون إليه في أمور دينهم ودنياهم"

- (أ) أكمل : معنى (سر) مضاد (كرمهم) جمع (فقيه)
- (ب) من الذين ارتاح لهم الشيخ مبارك ؟ ولماذا؟
- (ج) ماذا فعلوا مع الشيخ مبارك؟ أو ما دليل حبهم للشيخ مبارك؟



الفصل الثاني: عزة نفس وطموح مبكر

ملخص الفصل

التفت الشيخ مبارك إلى تعليم ابنه ولكنه كان مشغولاً فأسند تعليمه إلى الشيخ أحمد أبو خضر وكان على مبارك يقيم في منزل الشيخ ويعود إلى منزله يوم الجمعة وكان أحمد أبو خضر كاشر الوجه ، قاسى الطبع وبجانبه عصا غليظة يضرب بها الأولاد فكره " على " الشيخ . وأدرك أنه إذا اجتهد يمكن أن يفر من هذه العصا وأمضى سنتين أتم فيهما حفظ القرآن الكريم للمرة الأولى وكان ينبغي أن يعيد حفظه ليثبته فاشتدت عليه العصا فرفض أن يذهب إلى الشيخ ثانية . فعاد أبوه يعلمه بنفسه حتى انصرف على إلى اللعب ونسى ما حفظ فحزن أبوه لذلك وامره بالعودة إلى الشيخ فرفض الصغير أن يعود إلى العصا الغليظة مرة ثانية فترك الشيخ مبارك على يختار بنفسه الطريق الذى يفضله ، فاختر على مبارك أن يكون كاتباً مثل الكاتب الذى رآه مرتدياً ملابس نظيفة والناس يحترمونه واخبر والده بذلك فاسرع به إلى صديق له من الكتاب الذين يكتبون للناس شكواهم وعقودهم وغيرها ورجاه أن يعلمه ويربيه ويأخذه فى منزله ويجعله واحداً من أولاده ففرح على مبارك كثيراً وأعجبه ملابسه الحسنة وجعل يقول فى نفسه : بلغت يا على ما كنت تتمنى ولكن ظنه كان خاطئاً لأنه وجد بيت الكاتب يموج بالضجة لكثرة عيال الرجل ثم جاءت معاملة الكاتب لعل معاملة سيئة للغاية ووجد على نفسه لا يتعلم من الكاتب شيئاً بل هو يعمل خادماً عنده فلم يطق هذا الجو الكئيب وعاد إلى أبيه يريه آثار الضرب والمعاملة السيئة فقابل أبوه شكواه بالغضب الشديد ولم يدرك الشيخ مبارك ما فى وجه الصبى وكان فى حيرة منه واخيرا عرضوا عليه التعليم عند كاتب يقيس الأراضى للفلاحين فقال الصبى فى اعتزاز بنفسه : اجرّب فإذا أعجبني استمر وإلا ابحت عن عمل آخر فأنى أريد أن أكون من الكبراء .

الضويات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
عزة	قوة وثقة	اطمان	خاف وقلق	رأى	آراء
طموح	تطلع إلى الأفضل	اتفق	اختلف	مهاجر	مهاجرون
اطمان	هدأ وسكن	اجتهاد	تقصير	البدوى	البدو
التفت	وجه اهتمامه	طاعة	معصية	الألم	الآلام
يبعث	يرسل	الجبين	الشجاعة	الصبي	الصبيان / الصبية
كاشر	غاضب	الخوف	الأمن	أجر	أجور
قاسى	صعب	ثقلت	خفت	قيمة	قيم
الطبع	الخلق	يهابونه	يحتقرونه	كاشر	كاشرون
ملكه	استحوذ	الهم	الفرج	الوجه	الوجوه / الأوجه
تهوى	تسقط	شدة	لين	الطبع	الطباع
أتفه	أقل / أدنى	هائجا	ساكنا	عصا	عصى / عصوات
القسوة	الشدة والعنف	الغليظة	الرفيعة	شر	شرور
ينجو	يفر ويهرب	القاسية	اللينة	السب	السباب
يتم	يكمل	مريح	متعب	الإهانة	الإهانات
الإهانة	الإذلال والتحقير	الملاطفة	الشدة	البداية	البدايات
ويلات	عذاب	يعاقبه	يكافئه	نفس	نفوس / أنفس
عزم	تصميم	كاشر	باسم	عزم	عزائم
يزجر	ينهر ويمنع	بشاشة	حزن وكآبة	عقل	العقول
الضجة	الصياح	توافق	تخالف	الشجاع	الشجعان
يوسعه ضرباً	يكثُر ضربه	النظيفة	القدرة	الأب	الآباء
يخضع	يذل	أحسن	أسوأ	العاقل	العاقلون / العقلاء
التمرد	العصيان	تقيم	ترحل	الحكيم	الحكماء
تلجئه	تدفعه	يحرملك	يعطيك	الظريف	الظرفاء
لاطفه	عامله بلطف ولين	خاطنا	صائبا	المظهر	المظاهر
يهابونه	يخافونه- يعظمونه	يقتر	يكرم	خادم	خُدّام / خُدَم
الغائرة	العميقة	يشبعه	يجيعه	الجو	الأجواء / الجواء
يعاتبه	يلومه	تهوى	ترتفع	رأس	رءوس
يموج	يضطرب-يمتلى	الغضب	الرضي	الحال	الأحوال
غره	خدعه	اخساً	اطع	حجرة	حجرات
إخساً	اخضع	الهدوء	الاضطراب	تجربة	تجارب
يقتر	يبخل	اعتزاز	ضعف	حقير	حقار
ينشده	يبحث عنه	يطق	يتحمل ويقدر		

ملخص الفصل في سؤال وجواب

س : ما المشكلة التي واجهت الشيخ عندما أراد تعليم ابنه ؟ أو لماذا لم

يستمر (الشيخ مبارك) في تعليم ابنه ؟

(ج) كانت لديه مشاغل كثيرة ولم يتمكن من مواجهة تعليم ابنه فبحث عن معلم فوجد ولكن كان الكتاب في قرية بعيدة عن (عرب السماننة).

س : كيف حلت مشكلة بعد المكان ؟

(ج) حلت هذه المشكلة بأن يقيم الصبي مع الشيخ في بيته طوال الأسبوع ولا يعود إلا الجمعة .

س : ما اسم الشيخ الذي يقوم بتعليم علي ؟ وعلام اتفق معه والد علي ؟ وما صفاته؟

(ج) هو الشيخ أحمد أبو خضر . واتفق معه والد (علي مبارك) أن يبعث إلى الشيخ ما يكفي من الأجر والإقامة لابنه . وكان كاشر الوجه قاسى الطبع بجانبه عصا غليظة يضرب بها الأولاد لأتفه الأسباب.

س : بم نصح الوالدان ابنهما علياً وهو ذاهب لحفظ القرآن ؟

(ج) بالجد والإجتهاد وطاعة الشيخ ووعده بجائزة كبيرة إذا انتظم في الحفظ.

س: لماذا كانت الأم حزينة؟ وما الذى خفف عنها؟

(ج) كانت حزينة لفراق ابنها والذى خفف عنها أنها تعرف قيمة التعليم إنه يخلق الرجال الأفاضل ويحقق لصاحبه حياة حرة كريمة

س : ما شعور الصبي نحو شيخه ؟ وكيف عبر عن ذلك الشعور ؟

(ج) شعور الصبي نحو شيخه الخوف والكراهية والفرع الشديد منه بسبب العصا الغليظة التي بجواره وعبر عن ذلك الشعور بعدم الذهاب إليه مرة أخرى .

س : كيف عرف علي أنه يمكن أن ينجو من شر هذه العصا ؟

(ج) ينجو من شر هذه العصا ، إذا أتم حفظ القرآن الكريم وعندئذ يترك الكتاب .

س : كم أمضى علي مع الشيخ أحمد أبو خضر ؟

(ج) أمضى علي مبارك سنتين وتم فيها حفظ القرآن للمرة الأولى وبعدها رفض الذهاب إلى الشيخ ليعيد الحفظ .

س : ماذا أحب علي أن يكون ؟ ولماذا ؟

(ج) أحب أن يكون كاتباً مثل الرجل الذي يعمل عنده موظفاً . حيث أعجبه شكله وسره ملابسه وأن الناس يهابونه ويحترمونه .

س : لماذا كان ظن علي مبارك خاطئاً ؟ أو ما الحقيقة المرة التي ظهرت للصبي؟

(ج) لأنه غره المظهر ، ولم يعلم ما وراءه ، فسريراً ما ظهرت له الحقيقة المرة ، فلم يجد في بيت هذا الكاتب الهدوء الذي كان ينشده ، ثم وجده يقتر عليه في الطعام وإذا خرج إلى العمل اتخذه خادماً له.

س : ما الشكوى التي ذكرها علي مبارك إلى والده ؟ وكيف قابلها الوالد؟

(ج) الشكوى هي أن الكاتب المعلم كان يؤذيه ولا يستفيد منه شيئاً ويريه آثار الضرب الشديد الظاهرة بجسده . وقابل الشكوى قائلاً أخساً يا ولد وتأدب ولا تقل هذا عن معلمك ! إنه يعلمك ويرشدك.

س : ماذا عرضت الأسرة على علي عند عودته؟ وماذا كان رده ؟

(ج) عرضوا عليه التعليم . وكان رده بأنه قال لا فائدة من التعليم بهذا الشكل .

س: ما الذى أدركه الأب العاقل الحكيم؟

(ج) أدرك ما فى نفس ابنه ، وقرأ ما فى وجهه من علامات التمرد فخاف أن تلجئه الشدة إلى الهروب.

س : ما العرض الذى قدمه الشيخ مبارك ؟ وكيف قابله علي مبارك؟

(ج) عرض عليه والده أن يعمل مع كاتب من الكتاب الذين يقيسون الأراضي للفلاحين . وقابله علي مبارك بأن قال أجرب يا والدي هذا العمل أولاً فإذا أعجبني وإلا بحثت عن عمل آخر يعجبني فإني أود أن أكون من الكبراء .

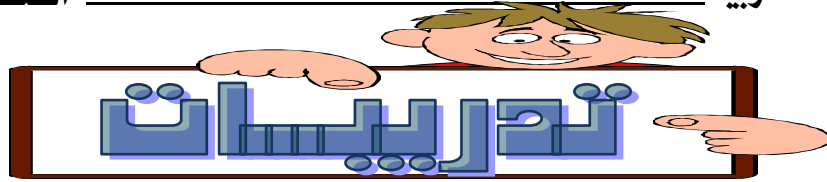
س: ماذا تعلمت من هذا الفصل؟

(ج) - التعليم يخلق الرجال الأفاضل

- على الآباء والامهات الاهتمام بتعليم أبنائهم.

- الشدة فى التعليم والقسوة لاتفيد.

- يجب علينا ألا نغتر بشخص إلا بعد التعامل معه.



س١ اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين:

- ١- يفيد في تربية الأطفال: (اللين - القسوة - القسوة واللين)
- ٢- كان الشيخ "مبارك" في تعليم ابنه يطبق: (مبادئ القسوة - في حيرة من أمره - مبادئ التربية الحديثة)
- ٣- كان "كاتب العقود": (مظهره يخالف حقيقته - مظهره مثل حقيقته - لا يدل مظهره على شيء)
- ٤- نصح "الشيخ مبارك" ابنه وهو ذاهب ليحفظ القرآن (بالجد والاجتهاد - بطاعة الشيخ - بهما معاً)
- ٥- لما اطمأن الشيخ إلى حياته الجديدة عند عرب السماعنة التفت إلى: (تعليم ابنه- بناء مسكن لأسرته- جمع الضرائب)

٦- أدرك على أنه يمكن أن ينجو من شر عصا الشيخ بـ:

(حفظ القرآن- الهروب من الكتاب- تحطيم العصا)

(كاتب- مأمور- تاجر)

٧- احب (على مبارك) أن يعمل عند:

(الغضب- الفرح- عدم الاهتمام)

٨- قابل الشيخ مبارك شكوي ابنه من الكاتب بـ:

٩- عندما عرض العمل على (علي) عند كاتب قياس الأراضي: (وافق- رفض- قرر أن يجربه أولاً)

س٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ مع التصويب:

- ١- كان الشيخ أحمد أبو حضر يسكن قريباً من مساكن البدو. ()
- ٢- نصح الشيخ مبارك ابنه بالجد والاجتهاد وطاعة الشيخ ()
- ٣- كانت أم "على مبارك" سعيدة حين ذهب ولدها إلى الكتاب. ()
- ٤- دعت الأم ربها أن يحرس صغيرها، ويبعد عنه الأخطار. ()
- ٥- كان الشيخ أحمد أبو حضر مبتسماً دائماً. ()
- ٦- أحب "على مبارك" الشيخ "أحمد أبا خضر". ()
- ٧- أتم "على مبارك" حفظ القرآن في سنتين. ()
- ٨- نسي "على" القرآن فعاد إلى الشيخ "أبي خضر". ()
- ٩- العلم يخلق الرجال الأفاضل، ويحقق لهم حياة كريمة. ()

س٣ اقرأ ثم أجب:

س١- (فلما اطمأن الشيخ (مبارك) إلى حياته الجديدة عند (عرب السماعنة) ، التفت إلى تعليم ابنه (علي) ، وأخذ يعلمه بنفسه ، ولكن مشاغله الكثيرة لم تمكنه من مواصلة هذا التعليم ، فبحث عن معلم يثق فيه) .

١. ما معنى : (اطمأن - التفت) ؟
- ٢- ما مضاد : (الجديدة - الكثيرة) ؟
- ٣- ما أول ما اهتم به الشيخ (مبارك) ، عندما وصل إلى عرب السماعنة ؟
- ٤- لماذا بحث الشيخ (مبارك) عن معلم ؟
- ٥- هل توصل والد (علي مبارك) الى معلم ؟ وما اسم المعلم "الشيخ" الذي اهتدى إليه ؟
- ٦- علام اتفق والد (علي مبارك) مع الشيخ الذي اختاره ؟

س٢- "وطلت المشكلة بأن يقيم الصبي مع الشيخ في بيته طوال الأسبوع ويعود إلي منزله في يوم الجمعة علي أن يبعث الوالد للشيخ ما يكفيه أجراً وإقامة"

- أ) - معني " يبعث " (يرسل - يهدى - يعطى)
- مضاد " يقيم " (يمشى - يرحل - يذهب)

- جمع " كُتَاب " (كُتْبة - كُتَاب - كُتَاتيب)

(ب) ما المشكلة المشار إليها في القطعة وكيف حلت هذه المشكلة ؟

(ج) لماذا لم يقيم الوالد بتعليم ابنه بنفسه؟

(د) من الشيخ المشار إليه في الفقرة ؟ وعلام اتفق معه الشيخ مبارك؟

(هـ) بم دعت الأم ربها حين ذهب " على " إلى الكتاب؟

س٣- عندما ذهب الصبي إلى الشيخ (أبي خضر) في كتابه وجده كاشر الوجه ، قاسى الطبع ، بجانبه عصا غليظة ينظر إليها أولاد الكتاب في خوف شديد، فملكه الرعب ..

(أ) ما مصدر فزع الصبي وخوفه من الشيخ؟

(ب) ما شعور الصبي نحو شيخه؟ وكيف عبر عن ذلك؟

(ج) ماذا تفعل لو تعرضت لما تعرض له الصبي في كتاب (أبي خضر)؟

(د) ما الذى استنكره الصبي على المعلم ؟

س٤ (لكن الأب العاقل الحكيم ، أدرك ما في نفس الصبي ، وقرأ ما في وجهه من علامات التمرد ، فخاف

أن تلجئه الشدة إلى الهروب ، فعاد إلى الهدوء وقال له في بشاشة : سنترك لك الحرية يا صديقي في

اختيار طريقك إلى مستقبلك ، فماذا ترى أن تتوجه إليه ، لتصبح بعدما تكبر رجلاً محترماً فأسرع الصبي في

شجاعة : أحب أن أكون كاتباً مثل ذلك الرجل) .

(أ) تخير الصواب مما بين أقوسين:

١- مرادف (تلجئه الشدة) (تدفعه - توجهه - تنقله)

٢- جمع: (العاقل) (العقول - العقل - العقلاء)

٣- مضاد: (الهدوء) (السكوت - الإضراب - السرور)

(ب) ما الذى أدركه الأب العاقل الحكيم؟

(ج) تبين الفقرة أحدث الطرق التربوية في تعليم الأبناء . وضح ذلك .

(د) كيف تصرف أحد أخوة الصبي فى هذا الموقف ؟

(هـ) علل لما يأتي : * اختيار الصبي أن يكون كاتباً . * رفض الصبي الذهاب إلى الكتاب .

* خير أحد أخوة الصبي أخاه فى تحديد مستقبله؟

س٥- أحب أن أكون كاتباً مثل ذلك الرجل الذى رأيته يعمل عند موظف كبير أعجبنى شكله وسرتنى

ملابسه ورأيت الناس يهابونه ويحترمونه

(أ) أختار الصواب لما يأتى:

- معنى يهابونه (يحبونه - يخافونه - يكرهونه)

- جمع موظف (موظف - موظف - موظفون)

- مضاد أحب (أكره - أسرع - أخاف)

(ب) ما الذى أعجب الصبي فى الكاتب؟ وماذا حدث بعد ذلك؟

س٤ من أنشطة القرائية: (المعانى المتعددة)

- أرسل الشيخ ابنه إلى كُتَاب القرية . - قرأت كُتَاباً رائعاً . - كتب المأذون الكتاب .

- الأولى : مكان لتحفيظ القرآن وتعليم القراءة والكتابة فى كتاتيب .

- الثانية : جمعها كُتَب . - الثالثة : عقد القرآن .

- ذهب على مبارك إلى كَاتِب ممن يقيسون الأراضى . - كَاتِب أحمد صديقه فى فرنسا .

- الأولى : هو من يتولى عملاً كتابياً أو إدارياً أو من يؤلف (جمع) ((كُتَاب - كُتْبة)) .

- الثانية : بمعنى راسل ((فعل ماض)) .

الفصل الثالث: السجين المظلوم

ملخص الفصل

مط الشيخ مبارك شفّيته عجباً من ابنه العنيد الذي لا يرضى أن يفرض عليه أحداً رأياً عليه ومع ذلك رضى على مبارك على عمله عند الكاتب الجديد واطمأن إلى مصاحبته لكنه طرده بعد ٣ شهور لأنه لصغر سنه كان يفشى أسرارهم للفلاحين فعاد الشيخ مبارك يعلمه بنفسه ثم ألحقه بكاتب في أبو كبير بأجر قدره ٥٠ قرشاً في الشهر.

ولكنه لم يستمر أكثر من ٣ شهور وذلك لأن الكاتب لم يعطه أجره فعزم على أن يأخذ حقه بالحيلة وخصم على مبارك ١٥٠ قرشاً من تحصيله لبعض المال للكاتب فعزم الكاتب على الانتقام منه فآخبر المأمور بذلك الأمر فأوقعه المأمور بحيلة ذكية ووضع في السجن المظلم مقيداً بالحديد لمدة ٢٠ يوماً حتى أنقذه الله على يد السجناء العطوف الذي توسط له عند مأمور لزراعة القطن يسمى عنبر أفندي في حاجة إلى كاتب فوافق على أن يعمل لديه على مبارك بمبلغ ٧٥ قرشاً في الشهر وهنا أدرك على أن العلم هو الذي أخرجه من السجن وانزله مكانة عالية. وهنا نسج على خيوط مستقبله ليكون مثل مأمور الزراعة "عنبر أفندي".

الضويات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
مط	مد	المظلوم	الظالم	شفه	شفاه
جازت الحيلة	انخدع بها والحيلة : الخديعة	يرضى	يرفض - يسخط	كتف	أكتاف
يفرض	يلزم	يوافق	يخالف	خطر	أخطار
يرضى	يقبل	إفشاء	إخفاء - كتم	السر	الأسرار
يأبى	يرفض	ساعات	حسنت	أجر	أجور
العنيد	الشديد العصيان	يستمر	ينقطع	الحيلة	الحيل
يمكث	يستمر	أمانة	خيانة	الفرصة	الفرص
إفشاء	نشر - إذاعة	أمين	خائن	المهمة	المهام - المهمات
ألحقه	أتبعه	حرك	ثبت	الفتي	الفتيان
ثار	هاج	عطوف	قاس	رقبة	رقاب
انتهز	أسرع واغتتم	أقبل	أدبر	قيد	قيود
أعز	أفتخر	شاكرا	جاحدا	السجن	السجون
أثق	أأتمن	سر	حزن	السجان	السجانون
إدراكه	فهمه	الإفراج	الحبس	الخدم	الخدم
قناعة	رضا	العنيد	المتجاوب	الراتب	الرواتب
تحصيله	إدراكه ونيله	ظلمات	أنوار	ضرورة	ضرورات

ملخص الفصل في سؤال وجواب

س : ما سبب دهشة الشيخ وعجبه من ابنه على ؟ او ما موقف (الشيخ مبارك) من ابنه على ؟
جـ) تعجب وانداهش من ابنه العنيد وسبب الدهشة أنه لا يرضى أن يفرض عليه أحد رأيه ويأبى إلا أن يجرب العمل بنفسه ، ليوافق عليه أو لا يوافق ..

س : لماذا ذهب الشيخ مبارك إلى ذلك الكاتب ؟ وماذا يعمل هذا الكاتب ؟

(ج) ذهب الشيخ إلى ذلك الكاتب لكي يقبل ابنه تلميذاً له فوافق على طلبه . ويعمل هذا الكاتب بقياسة الأراضي للفلاحين .

س : لماذا طرد علي مبارك من العمل الذي كان يقوم به ؟

(ج) طرده بعد ثلاثة أشهر من خدمته لأنه كان يتحدث إلى الناس عما يأخذه من الفلاحين فاغتاظ الرجل لإفشاء ذلك السر الذي يضره .

س : ماذا فعل الشيخ مبارك مع ابنه بعد طرده من العمل ؟

(ج) لم يهتم لطرد ابنه وعاد يعلمه بنفسه وكان يأخذه معه أثناء تأدية عمله ليقوم بكتابة المال الذي يجمعه من العرب لصالح الدولة ويقوم بحسابه .

س : أين ألحق الشيخ (مبارك) ابنه علياً ؟

(ج) ألحقه بكاتب في مأمورية (أبو كبير) شرقية ، بأجر قدره خمسون قرشاً في الشهر .

س : لماذا لم يستمر (علي مبارك) في هذا العمل ؟ وكيف تصرف معه ؟

(ج) لأنه وجد الكاتب يأكل عليه أجره ، ولا يعطيه غير الطعام واستمر على هذا الحال ثلاثة أشهر فقرر أن يأخذ حقه بالحيلة .

س : ما الحيلة التي اخذ " علي " بها حقه ؟

(ج) ذات يوم بعثه الكاتب ليقبض بعض المال، فقبضه وأخذ منه مقدار أجره عن الثلاثة شهور، وذهب إلى الكاتب وسلمه كيس النقود، وأخبره أنه أخذ مائة وخمسين قرشاً، وتركه وانصرف مسرعاً قبل أن يمسك به

س : ما أثر ما فعله (علي مبارك) على هذا الرجل ؟

(ج) قرر أن ينتقم من علي مبارك وذهب إلى المأمور وأخبره بما حدث واتفقا على الانتقام .

س : هل انتقم المأمور من هذا الولد ؟ وكيف ؟

(ج) نعم، حين جاء إلى المركز طلب من الحكومة باختيار بعض الشبان للخدمة العسكرية ، دعا المأمور (علي مبارك) إلى أن يذهب إلى السجن يسجل من فيه وعندما ذهب إلى السجن وضع في رقبته قيداً من الحديد وألقوا به في السجن عشرين يوماً .

س : ما صفات السجن ؟ وكيف أنقذ السجنان علي مبارك ؟

(ج) - كان السجنان طيب القلب عطوفاً واشتد ألمه لما نزل بعلي مبارك من ظلم - عرض علي صديقه (الخادم لمأمور الزراعة) بأن لديه فتى مظلوم يجيد الخط وبارع في الحساب لكي يسعى له في وظيفة عند المأمور، وبذلك أخرج من السجن .

س : ماذا طلب الصديق من السجنان ؟

(ج) طلب منه أن يكتب علي مبارك شيئاً ليعرضه على سيده .

س : هل وافق المأمور على تعيين علي مبارك لديه ؟

(ج) نعم وافق وأفرج عنه وعرض عليه أجراً وهو خمسة وسبعين قرشاً في الشهر .

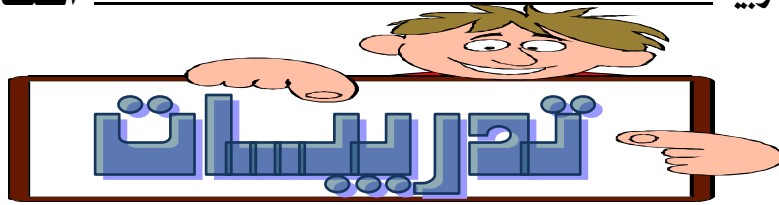
س : ما موقف علي مبارك من العلم ؟ ولماذا ؟ أو ما الدرس الذي استفاده علي

مبارك من السجن ؟

(ج) ازدادت قناعة علي مبارك بالعلم وضرورة تحصيله لأنه سبباً في خروجه من السجن .

س : ما الدروس المستفادة من الفصل ؟

- تقدير المخلص في العمل وإعطاء الاجير أجره
- عدم التهاون في أخذ الحق .
- حفظ السر والامانة.
- ترك الحرية لكل شخص لكي يجرب العمل الذي يحبه.



س١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ مع التصويب:

- ١- كان الشيخ مبارك يعجب من ابنه على أنه لا يخالف له أمراً ()
- ٢- كان الشيخ مبارك مكلفاً بجمع على عرب السماعنة من أموال مفروضة للدولة ()
- ٣- أول عمل يقوم به على مبارك كان مع كاتب مأمورية أبو كبير شرقية ()
- ٤- الكاتب الذي كان يقيس الأرض للفلاحين كان لا يعطى على مبارك أجراً ()
- ٥- تألم السجان الطيب لما حدث للفتى الصغير ()
- ٦- كان على مبارك يجيد الكتابة والحساب ولذلك عمل مع مأمور لزراعة القطن ()
- ٧- الشيخ أبو خضر هو مأمور الزراعة الذي تسلم معه العمل أخيراً ()
- ٨- كان على مبارك يعمل مع مأمور الزراعة براتب قدرة خمسة وسبعون قرشاً في الشهر ()
- ٩- لم تنل الكلمات الرقيقة إعجاب المأمور . ()
- ١٠- زادت قناعة على مبارك بقيمة وأهمية العلم . ()

س٢ اكمل ما يأتي:

- ١- استمر على مبارك عند الكاتب أشهر.
- ٢- كان الصبى لا يرضى بالعمل إلا بعد أن
- ٣- الذى دبر الحيلة لإلقاء على في السجن هو
- ٤- عرض عنبر أفندى على " على مبارك " راتباً قدره قرشاً.

س٣ اقرأ ثم أجب:

١- (مط الشيخ مبارك شفتيه وهز كتفيه عجباً من هذا الصغير العنيد الذى لا يرضى أن يفرض احد عليه رأياً... ثم ذهب الى ذلك الكاتب ورجاه أن يقبل ابنه تلميذاً له فوافق على طلبه) .

أ) اجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ - ما سبب تعجب الشيخ مبارك من ابنه وكيف عبر عن تعجبه؟
- ٢ - من الكاتب المشار اليه في الفقرة؟ ولماذا طرد علياً؟
- ٤ - يعتز الصبى بنفسه ، ويعتد بكرامتهوضح ذلك من خلال الفقرة.
- ب - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
- ١ - جمع رأى(رؤى - آراء - رؤيا)
- ٢ - معنى (يفرض عليه)..... (يوجب عليه- يرغمه- يطلب منه)

٢- (وذات يوم ، بعثه الرجل ليقبض بعض المال ، فقبضه ، وأخذ منه مقدار أجره ، وذهب إلى الكاتب وسلمه كيس النقود ، وأخبره أنه أخذ مائة وخمسين قرشاً ، قيمة أجره عن ثلاثة شهور ، وتركه وانصرف مسرعاً) .

- أ) من الرجل الذي بعث (علي مبارك) ليقبض بعض المال ؟ وأين كان يعمل ؟
- ب) لماذا أخذ (علي مبارك) أجر ثلاثة شهور من المبلغ الذي قبضه ؟
- ج) ما أثر ما فعله (علي مبارك) على هذا الرجل ؟

٣ - (وجازت الحيلة على الولد الطيب المسكين ، فذهب مسرعاً إلى السجن ، فإذا برجال المأمور يحيطون به ، ويضعون في رقبته قيداً من حديد ، ويلقونه في السجن المظلم) .

أ- ما معنى جازت الحيلة : جمع قيد : مفرد رجال :

- ب- ما الحيلة التي جازت على الولد الطيب ؟
ج- من الذي دبر الحيلة ؟ ومن الولد الطيب ؟
د- كم يوماً قضاها هذا الولد الطيب في السجن ؟
هـ- كان للسجان دور في خروج على مبارك من السجن.....وضح ذلك

٤- (فلم يهتم أبو (على) لطرد ابنه وعاد يعلمه بنفسه وكان مكلفاً بجمع ما على العرب من أموال مفروضة للدولة فإذا خرج لأداء عمله أخذه معه ليقوم بكتابة ذلك المال وحسابه).

- (أ) معنى (مكلفاً)..... مضاد: (جمع)..... جمع : (المال).....
(ب)- لماذا طُرد على مبارك من العمل الذي كان يقوم به ؟
(ج)- ماذا فعل الشيخ مبارك مع ابنه بعد طرده من العمل ؟

٥- " ولكنه لم يستمر طويلاً في هذا العمل ، إذ وجد أنه يخدم هذا الكاتب بصدق وأمانه ، ومع ذلك يأكل عليه أجره ، ولا يعطيه شيئاً غير الطعام. ومكث على ذلك ثلاثة أشهر حتى ساءت حاله فقرر أن يأخذ حقه بالحيلة".

- (أ) هات معنى "مكث" -ومضاد "أمانة" - وجمع " الحال " في جمل مفيدة.
(ب) لماذا لم يستمر (على) مع الكاتب ؟ وما الحيلة التي استخدمها؟
(ج) لخص وسيلة انتقام الكاتب من (على مبارك) في أربعة أسطر؟
٦- "وكان السجان طيب القلب عطوفاً؛ فاشتد ألمه لما حدث للفتى الصغير السن، وعزم على أن يصنع شيئاً ينفذه من الظلم الذي نزل به".

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:-

- ١- جمع (الفتى) :..... (الفتيات - الفتاوى - الفتيان)
٢- مضاد (عطوفاً) :..... (عصبياً - قاسياً - جاداً)
٣- معنى (اشتد) :..... (زاد - نقص - قل)
(ب) ما صفات السجان ؟ وكيف أنقذ الفتى الصغير ؟
(ج) من الفتى المشار إليه في العبارة ؟ وماذا حدث له؟

٧- (وجدت ما تطلب يا صديقي ، فعندنا في السجن فتى أمين مظلوم ، جيد الخط ، بارع في الحساب ، وأراه ينفع مأمورك) .

- أ- أكمل : مضاد : (أمين) : جمع (الخط) : مرادف (بارع) :
ب- من قائل العبارة السابقة ؟ ج- ما الطلب الذي طلبه صديق السجان ؟
د- ما المؤهلات التي ذكرها السجان لتولية على مبارك الوظيفة ؟

٨- " وازداد (على) اقتناعاً بالعلم وضرورة تحصيله فقد أخرجه من السجن وظلماته ، وهنا نسج (على) خيوط مستقبله.."

- أ- أكمل: ١- المراد من كلمة " اقتناعاً " ٢- مفرد " ظلمات "
٣- مضاد " ازداد "
ب- كيف كان العلم سبباً في خروج (على من السجن) ؟
ج- ما المستقبل الذي فكر فيه على مبارك ؟

الفصل الرابع: سر غامض

ملخص الفصل

اندعش على مبارك من عظمة وأبهة عنبر أفندى وخضوع الكبراء له فتعجب وسأل نفسه ما سر عظمة هذا الرجل؟ وماذا أكسبه هذا الجلال؟ ولم يجب على أسئلة على مبارك إلا فراش عنبر أفندى فأخبره أنه دخل مدرسة قصر العيني بواسطة إحدى سيدات المجتمع وأخبره أيضاً أن تلاميذ هذه المدرسة يتعلمون الخط واللغة التركية والحساب وغير ذلك وأن الحكام يؤخذون منها فقال على مبارك عرفت سر عظمة هذا الرجل إنه التعليم الذي يرفع الناس ويعلى أقدارهم ويحقق لهم الحياة الكريمة وسأله أيضاً هل يدخل هذه المدرسة أبناء الفلاحين؟ فقال الفراش أنه يدخلها من كان له واسطة فدعى على مبارك الله أن يقدر له دخول هذه المدرسة وأخذ يسأل الفراش أن يحدثه عن هذه المدرسة فوصفها له وأخبره عن كل ما أحب أن يعرف ودون على مبارك كل شيء في ورقة واستأذن من عنبر أفندى ليعطيه إجازة، وهو في طريقه إلى بلدته تقابل مع تلاميذ مدرسة منية العز وتسابق معهم في الخط فكان هو الفائز وشجعه معلمهم على التقدم إلى مكتب منية العز لأنه يوصل إلى مدرسة قصر العيني ففرح على مبارك ومضى مع الأطفال إلى منية العز وعندما علم والده بما حدث أخذه وحبسه في البيت عشرة أيام ولكنه استطاع الهرب والتحق بالمدرسة وسار على مبارك في طريقه مجدداً نائب العمل فكان من التلاميذ النجباء الذين فرزوا لإلحاقهم بمدرسة قصر العيني بدون واسطة وعندما التحق بالمدرسة اكتشف أن ما قاله الفراش عن المدرسة لم يكن إلا وهماً كبيراً، فقد كان القائمون على التعليم يؤذون التلاميذ بالضرب والإهانة وكانت مفروشاتهم من حصر الحلفا والطعام سيئ وحاول الشيخ مبارك أن يخلصه من هذا النظام القاسي وأيضاً حاول هو الهرب ولكنه تحمل من أجل خوفه على أهله من البلاء الشديد وبطش الحكام وصارت المدرسة بعد نقلها إلى أبي زعبل خاصة بالطب، ووجد على مبارك الهندسة والحساب والنحو علوماً ثقيلة عليه حتى تدخل ناظر المدرسة رافت أفندى وقام بشرح المواد الصعبة بطريقة مبسطة حتى أحب على مبارك الهندسة والحساب وتفوق فيهما وانفتح الباب أمامه عندما اختاروه للدراسة بمدرسة المهندسخانة وقضى بها خمس سنوات برع خلالها في الدراسة وكان دائماً أول فرقة ومحل إعجاب الجميع.

الاضويات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
غامض	خفي	خافتة	قوية	العظيم	العظام
أبهه	عظمة	اشتدت	ضعفت	أبهة	أبهات
الأعيان	كبراء القوم	أكسبه	أخسره	العين	الأعيان
خشوع	خضوع / مذلة	أبهه	ذله وهوان	منصب	مناصب
خافتة	منخفضة وضعيفة	ارتاح	تعب	رتبة	رتب
يهابونهم	يخافونهم	قوته	ضعفه	ناظر	نظار
المنصب	المقام	غامض	واضح	همة	همم
لم يعهد	لم يُعرف	يببسم	يعبس	أدب	آداب
أكسبه	أعطاه	يثنى	يذم	سيدة	سيدات
الجلال	العظمة	العظيمة	الحقيرة	المجتمع	المجتمعات
ذل	ضعف / مهانة	حرة	مقيدة	الفاضلة	الفضليات
يعلى	يرفع	خشوع	كبرياء وعزة	عزم	عزائم
أقدارهم	شأنهم / منزلتهم	تعبوا	استراحوا	ظل	ظلال
يهييء	يعد / يجهز	عالية	منخفضة	قدر	أقدار
سواه	غيره	يهابونهم	يحترمونهم	الوالى	الولاية
دون	سجل / كتب	صديق	عدو	الواسطة	الواسطات / الوسائط
استبشر	فرح / خزن	الدائم	المؤقت	دواة	دوى

ينشئون	يكبرون	مُجد	مُهمل	الخيال	الخيالات / الأخيد
تحول	تحجز وتمنع	انشرح	انقبض	خاصة	خاصات / خواص
ذويهم	أقاربهم / أصحابهم	رداءة	حسن	فرقة	فرق
الوالي	الحاكم	ضاقت	اتسعت	الجليل	الأجلاء
بدأ	مفراً	خاصة	عامة	لغز	ألغاز
دواته	محبته	أقبل	أدبر	وهم	أوهام
يأذن	يسمح	تفوق	تخلف	النجيب	النجباء
النجباء	النابهون	دسها	أظهرها	أول	أوائل
أوهام	ظنون	يأذن	يمنع ويعترض		
يصرفاه	يبعده عما يريد	او هام	حقائق		
عنة	بالإكراه	اليأس	الأمل		
الغازأ	كلاماً غامضاً	جدأ	تكاسل		

ملخص الفصل في سؤال وجواب

س : ما الذي أدهش علي مبارك من (عنبر أفندي) ؟

أو صف حال عنبر افندي عندما دخل عليه الفتى

(ج) لأنه رآه جالساً في عظمة وأبهة، أمامه كثير من الأعيان والحكام والأغنياء، يقفون في خشوع، ويتكلمون بأصوات خافتة، ويستمعون إلى الأوامر التي يليها ذلك المأمور عليهم في إصغاء شديد، فكيف وصل إلى هذا المنصب، وهو غير تركي، فلم يُعرف أن ولي مثل هذه المناصب أحد من غير الأتراك.

س : ما سر عظمة عنبر افندي ؟ وكيف وصل إلى ذلك المنصب ؟

(ج) أنه التعليم الذي يرفع الناس ويعلى أقدارهم ووصل إلى ذلك المنصب بعد دخوله مدرسة القصر العيني

س : لماذا صمم علي مبارك على دخول تلك المدرسة ؟

(ج) صمم على دخول تلك المدرسة لأن التلاميذ يتعلمون فيها الخط والحساب واللغة التركية وغير ذلك . كما أن الحكام يؤخذون منها ، بالإضافة أن الفراش أثنى على حسن إقامة التلاميذ فيها.

س : كيف التحق علي مبارك بمدرسة (منية العز) ؟ أو ماذا طلب (علي) من عنبر أفندي ؟

(ج) بعدما حكى له الفراش كل ما يخص مدرسة قصر العيني قرر أخذ الإذن من عنبر أفندي لزيارة أهله ففي الطريق تقابل مع صبيان ومعهم رجل يقودهم وأخذوا يتسلون بالخط فكان علي مبارك أحسنهم وأفهموه أنه يمكن أن يلتحق بمكتب (منية العز) وسوف توصله إلى مدرسة قصر العيني وتقدم علي مبارك إلى ناظر المدرسة ليسجل اسمه مع عدد من التلاميذ .

س: ما المدة التي سمح بها (عنبر أفندي) لـ (علي مبارك) ؟

(ج) خمسة عشر يوماً.

س : ما موقف الناظر من علي مبارك ؟ وماذا فعل علي مبارك بعد ذلك ؟

(ج) رفض أن يسجل اسم علي مبارك حتى يسمح أبوه بالتحاق ابنه ، هدد علي مبارك الناظر بأن يشكوه إلى الوالي إذا لم يفعل فخضع الناظر لرغبته .

س : كيف التحق علي مبارك بمدرسة قصر العيني ؟ وهل وجد فيها ما يتخيل ؟

أو كان الواقع مخالفا لتوقعات علي مبارك عندما وصل مدرسة قصر العيني ... بين ذلك

(ج) أصبح علي مبارك من التلاميذ النجباء الذين فرزوا لإلحاقهم بمدرسة قصر العيني ولكن وجدها بعيدة عما سمع عن فراش (عنبر أفندي) وأن المدرسة بها الضرب والسب من قبل القائمون عليها والطعام ردي لا يؤكل منه غير الجبن والزيتون ومفروشاتها من حصر الحلفا وأحرمة الصوف الغليظ .

س : ماذا فعل الشيخ مبارك وابنه علي مبارك إزاء ما يحدث في هذه المدرسة ؟



(ج) حاول والد (علي مبارك) أن يخلصه من هذا النظام وأيضاً حاول علي مبارك أن يخلص نفسه من الهروب ولكنه عدل عن ذلك لأنه تذكر ما سوف يصيب أهله من البلاء لأنهم يطلبون الفارين ويقبضوا على أهلهم.

س : أين نقلت المدرسة بعد ذلك ؟ وفي ماذا تخصصت ؟

(ج) نقلت المدرسة إلى (أبي زعل) لتصير مدرسة (قصر العيني) مدرسة خاصة بالطب .

س : لماذا فكر علي مبارك في الهروب من مدرسة (أبي زعل) ؟

(ج) لأنه يكره علوم الهندسة والحساب والنحو التي تدرس فيها وكلام المعلمين مثل السحرة .

س : كيف ابتسم الحظ لـ (علي مبارك) ؟

(ج) ابتسم الحظ له بأن بعث إليه من يحبه في تلك العلوم التي يكرها .

س : من الذي حبه في تلك المدرسة ؟

(ج) الذي حبه ناظر المدرسة بأن جعل كل المتأخرين في المدرسة في فصل واحد مستقل وشرح الهندسة والمقصود من رموزها بوضوح وسهولة ولذلك أقبل التلاميذ على دروسه .

س : لماذا اختير (علي مبارك) للدراسة بمدرسة المهندسخانة ؟

(ج) لأنه أحب الهندسة والحساب الذي كان ينفر منهما وتفوق فيهما حتى كان أول فرقته .

س : كم سنة قضاها علي مبارك في المهندسخانة ؟ وكيف كان حاله فيها ؟

(ج) قضى فيها خمس سنوات . كان دائماً فيها أول فرقته ومحل إعجاب المعلمين والنظار وغيرهم .

س: ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

- الجد والاجتهاد في التعليم
- التعليم يرفع من أقدار الناس - الطموح والتخطيط للغد.
- المعلم المخلص في عمله يحبه التلاميذ - الحرص على الأهل وحبهم.

تدريبات

س١ ضع علامة (✓) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب

- كان عنبر أفندي يتميز بالعظمة والأبهة . ()
- لم يدهش علي مبارك عندما رأى عنبر أفندي . ()
- كان عنبر أفندي مأمور لزراعة القطن . ()
- كانت رغبة علي مبارك أن يحيا حياة حرة كريمة . ()
- دخل عنبر أفندي مدرسة قصر العيني بعد أن توسط له أحد كبار الدولة . ()
- عرف علي مبارك أن التعليم له مكانة عظيمة في سبيل الحياة الكريمة . ()
- أثنى الفراش على حسن إقامة تلاميذ مدرسة قصر العيني . ()
- مكتب منية العز يوصل إلى مدرسة قصر العيني . ()
- دخل علي مبارك مدرسة قصر العيني بالواسطة . ()
- سجل ناظر المدرسة اسم علي مبارك في المكتب . ()
- فرح الشيخ مبارك فرحاً عندما علم بالتحاق علي مبارك بمكتب منية العز . ()
- تسلل علي مبارك في هدوء وذهب إلى منية العز . ()
- ينس الشيخ مبارك وترك ابنه في منية العز . ()
- وجد علي مبارك أن كل ما حكى له عن المدرسة كان حقيقة . ()

س٢ اقرأ ثم أجب:

١: عندما دخل الفتى على (عنبر أفندي) رآه جالساً في عظمة وأبهة أمامه كثير من الأعيان والأغنياء ، يقفون في خشوع ، ويتكلمون بأصوات خافتة ،

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

(١) معنى: أبهة : (سرور - تقدم - عظمة) .

(٢) مفرد :الحكام : (الحكيم - الحاكم - الحكوم) .

(٣) مضاد: خافتة: (قوية - مزعجة - مخيفة)

(٤) جمع :الفتى :..... (الفتاوى - الفتيان - المفتون)

ب- ما اسم الفتى الذي دخل على (عنبر أفندي) ؟ وكيف وجد الفتى (عنبر أفندي) حين دخل عليه ؟

ج- ما سر احترام الناس لهذا الرجل ؟ وكيف وصل إلى هذا المنصب؟

د - اذكر تساولين مما قالهما الفتى في نفسه ، عندما دخل على (عنبر أفندي) ؟

٢) أنصت إلى الرجل وهو يثني على حسن إقامة التلاميذ في تلك المدرسة ، وعلى طعامهم وملابسهم وإكرامهم ، فزاده شوقاً إليهما) .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- معنى (يثني) : (يصعد - يتقدم - يمدح) .

٢- مضاد (حسن) : (جمال - سوء - فائدة)

ب - من الذي أنصت إلى الرجل ؟ ومن هذا الرجل ؟

ج- ما المدرسة التي أثنى عليها هذا الرجل ؟

٣- "عاد يسأل الفراش عن (قصر العيني) وكيف يقيم فيه فأخبره الرجل عن كل ما أحب أن يعرفه عن تلك المدرسة"

أ- من المتحدث في العبارة السابقة ؟

ب- مع من يعمل الفراش المذكور في العبارة السابقة ؟

ج- ما الأمور التي أثنى عليها الفراش عن تلك المدرسة ؟

٤- " فلم يسجل اسم (علي) مع التلاميذ حتى يأذن أبوه ، خوفاً من أن يغضب منه ويقاطعه ، وهو صديقه العزيز "

أ- ما معنى (يأذن) ؟ وما مضاد (خوف) ؟ وما مفرد (التلاميذ) ؟ وما جمع (صديق) ؟

ب- من الذي لم يسجل اسم (علي مبارك) مع التلاميذ ولماذا لم يسجله ؟

ج- ماذا فعل (علي مبارك) عندما عرف أن اسمه لم يسجل مع التلاميذ ؟

٥- "وما كاد الشيخ (مبارك) يسمع هذا الخبر حتى فزع فزعاً شديداً وأسرع إلى الناظر واتفق معه على أخذ (علي) من المكتب."

أكمل : - معنى (فزع) - مضاد (اتفق) - جمع (الخبر)

٢- ما الخبر الذي أفزع الشيخ (مبارك) ؟

٣- علام اتفق الشيخ مبارك مع الناظر ؟

٤- كيف تم أخذ (علي) من المكتب ؟

٦- "ثار على الناظر ثورة شديدة وهدده بأن يشكوه إلى الوالى إن لم يفعل ما طلبه منه فلم يج الناظر بدأ من الخضوع لرغبة هذا الصبى الجرىء العنيد".

- ١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :
 - معنى " ثار " (أسرع - هاج - أحتب) .
 - جمع " الوالى " (الوالون - الولاة - الأولون) .
 - مضاد " الجرىء " (الضعيف - الجبان - القوى) .
 ٢- لماذا ثار (على) على الناظر ؟ ولماذا هدده ؟
 ٣- ماذا كان رد فعل الناظر على تهديد (على مبارك) له ؟
 ٤- ما صفات على مبارك كما تفهم من العبارة ؟

٧- "وإذا بالخط يبتسم له بعد ذلك اليأس ، فيبعث إليه من يحبه في تلك العلوم التي يكرها " .
 أ- أكمل : جمع : (الحظ) : مضاد (يكرها) : ومفرد (العلوم) :
 ب- كيف ابتسم الخط (على مبارك) ؟
 ج- ما أثر حب (على مبارك) لهذه العلوم ؟
 د- من الذي حبب دراسة العلوم إلى (على مبارك) ؟ وكيف تم ذلك ؟

٨- (أحب على بعد ذلك الهندسة التي كان يراها ألغازا لاتحل والحساب الذى كان ينفر منه بفضل هذا المعلم الجليل وطريقته السهلة واقبل عليهما إقبالا شديدا وتفوق فيهما حتى كان أول فرقته)
 أ- هات مفرد (ألغازا) ومرادف (الجميل) ومضاد (أحب)
 ب- لماذا أحب على مبارك الهندسة والحساب بعد أن كان ينفر منهما؟
 ج- هل استطاع (على مبارك) أن يسير فى دراسة النحو ؟ ولماذا؟
 د- من المعلم الجليل الذى تشير إليه العبارة؟

٩- "لم يجد الفتى مدرسة القصر العيني كما كان يخيّل ، ووجدها بعيدة كل البعد عما حتى اعتقد بأن ما حكى له عنها أوهام من نسج الخيال"

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- معنى " نسج " (غزل - صنع - عمق)
 ٢- مضاد " يتخيّل " (ينتظر - يتحقق - يسمع)
 ٣- مفرد " أوهام " (وهم - واهم - متوهم)
 ب) ماذا كان موقف (على مبارك) عندما وجد المدرسة عكس ما تخيل؟
 ج) ماذا تعلم من هذا الموقف؟

١٠- "وانفتح الباب أمام الفتى المتفوق ليسير فى الطريق الذى يهواه فكان ممن اختيروا للدراسة بمدرسة المهندسخانة".

- ١- ما معنى (يهواه) ؟ ومضاد (انفتح) ؟ وما جمع (الباب) ؟
 ٢- لماذا اختير (على مبارك) للدراسة بمدرسة المهندسخانة ؟
 ٣- ما ذاك الطريق الذى يهواه الفتى ؟
 ٤- ما المدة التى قضاها على مبارك بمدرسة المهندسخانة؟ كيف كان حاله فى هذه المدرسة ؟
 ٥- كان لرأفت أفندى فضل على (على مبارك) ... وضحه



تابع القراءة: الكتاب ذو الموضوعات المتعددة



الدرس الأول: مفتاح النجاح

يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها. وهو يتطلع الى المستقبل، ويحلم بالنجاح؛ فالنجاح هدف الإنسان. ولكن الوصول الى هذا الهدف يحتاج الى مجموعة عناصر، تعينه على مواجهة الحياة، وتساعد على الوصول الى النجاح. وهذه العناصر الستة مفتاح النجاح الحقيقي وهي:

الأول: الثقة بالله والثقة بالنفس والناس، فلا يقنط الإنسان من رحمة الله، ولا يستهين بنفسه أو بالناس؛ لأن الإنسان طبع على الخير.

الثاني: التواضع، فمن تواضع لله ارتفعت منزلته في النفوس، ومن تكبر هانت صورته في العيون، وخسر نفسه.

الثالث: المسؤولية؛ إذ إن لكل فرد من أفراد المجتمع مسئولية، عليه أن ينهض بها، وألا يقصر في أدائها.

الرابع: المهارة، فالناجحون ماهرون في أعمالهم، يكونون دائما على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة، ويتميزون بقدرة فائقة على قبول كل جديد وعلى تغيير كل قديم، تكون هناك ضرورة لتغييره، ويؤدون عملهم على أحسن صورة، ويكونون منتجين.

الخامس: الابداع، فالناجح يملك دوما قدرة على الابتكار والابداع فلا يفكر الا في كل جديد، ولا ينشغل الا بكل مفيد.

السادس: الاصرار، فالناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وانما يمضي قدما في تنفيذه واتقا بقدرته على الوصول الى هدفه، لا تقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدي والمنافسة.

اللغويات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
يواجه	يصادف / يقابل	يواجه	يتهرب- يستسلم	الخير	الأخيار / الخيار / الخيور
عقبات	صعوبات	يقنط	يأمل	مرحلة	مراحل
يستسلم	يتراجع / ييأس	تعينه	تخذله	الهدف	الأهداف
يتطلع	يترقب / ينتظر	النجاح	الفشل	عنصر	عناصر
هدف	مقصد / مطع	الحياة	الموت	مفتاح	مفاتيح
الوصول	البلوغ	الحقيقي	الخيالي	الثقة	الثقات
تعينه	تساعده	رحمة	قسوة	رحمة	رحمات
عناصر	مكونات	ارتفعت	انحطت	نفس	نفوس / أنفس
الثقة	اليقين	الثقة	التردد	العين	العيون
يقصر	يهمل	يستهيئ	يُقدر	المسؤولية	المسؤوليات
يقنط	يئأس بشدة	التواضع	الكبر / التعالي	الناجح	الناجحون
يستهيئ	يستخف الأمر	هانت	عظمت	قدرة	قدرات
طبع	خلق	خسر	كسب	المهارة	المهارات
منزلته	مكانته	الابتكار	التقليد	تجربة	تجارب
تكبر	تعظم وتعالى	صعوبة	سهولة	صعوبة	صعوبات
هانت	ضاعت	قبول	رفض	القرار	القرارات
صورته	هيئته / منزلته	مفتاح	مغلاق	الأولى	الأول
ينهض	يقوم	قدرة	عجز	واثق	واثقون
الابداع	الإجادة	منتجين	مستهلكين	ضرورة	ضرورات
دوماً	دائماً / باستمرار	الصائب	الخطيء	حد	حدود
قدرة	طاقة	فائقة	متواضعة	روح	أرواح
الابتكار	الابداع	تغيير	تثبيت	التحدى	التحديات
المهارة	الاتقان	يقصر	يهتم	المنافسة	المنافسات
أتم	أكمل	يملك	يفقد	الإنسان	الأناس
فائقة	عالية	يمضى قدما	يتراجع	منزلة	منازل
الإصرار	التصميم والثبات				
الصائب	الصحيح				
يمضى	يسير				

شرح الدرس في سؤال وجواب

س : ما الذى يواجهه الإنسان فى حياته ؟ وما واجبه نحو ذلك ؟

ج : يواجه الانسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها .

س : ما الذى يتطلع إليه الإنسان وهو ينظر إلى المستقبل ؟ ولماذا ؟

ج : يتطلع إلى النجاح ، لأنه هدف كل إنسان في الحياة .

س: ما الذى يحتاج إليه الإنسان لكي يصل إلى النجاح ؟ مع ذكرها.



ج : يحتاج الى مجموعة عناصر ، تعينه على مواجهة الحياة، وتساعد على الوصول الى الله
و هي ست عناصر : الثقة بالله والثقة بالنفس والناس - التواضع - المسؤولية - الإبداع -
المهارة - الإصرار.

س : كيف يصل الإنسان إلى (الثقة بالله والثقة بالنفس والناس) ؟

ج : لا يقنط الانسان من رحمة الله، ولا يستهين بنفسه أو بالناس ؛ لأن الانسان طبع على الخير .

س : ما جزاء المتواضع ؟ ج : من تواضع لله ارتفع فعلت منزلته في النفوس.

س : ما جزاء المتكبر ؟ ج : من تكبر هانت صورته في العيون، وخسر نفسه .

س : ما المقصود بالمسئولية ؟ وما واجب الإنسان نحوها ؟

ج : ان لكل فرد من أفراد المجتمع مسئولية وهي تحمل الأعباء من أجل إسعاد الآخرين ، وعلي
الإنسان أن ينهض بها، وألا يقصر في أدائها.

س : ما صفات المبدع ؟

ج : يملك دوما قدرة على الابتكار والابداع فلا يفكر الا في كل جديد، ولا ينشغل الا بكل مفيد .

س : كيف يصل الإنسان الناجح إلى المهارة في العمل ؟

ج : يصل الإنسان الناجح إلى المهارة في العمل عن طريق :

- ١- يكون دائما على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة .
- ٢- يتميز بقدرة فائقة على قبول كل جديد وعلى تغيير كل قديم ، تكون هناك ضرورة لتغييره .
- ٣- يؤدي عمله على أحسن صورة ، ويكون منتجا .

س : ما الواجب على الإنسان الناجح لكي يصل إلى هدفه ؟

ج ١٤ : الإنسان الناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وانما يمضي قدما في تنفيذه واثقا
بقدرته على الوصول الى هدفه، لاتقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدى والمنافسة.

س : ماذا تعلمت من هذا الدرس؟

تعلمت من الدرس :- " مواجهة الصعوبات وعدم الاستسلام للصعوبات - الثقة بالله وبالنفس
وبالناس - التواضع - تحمل المسئولية - الإبداع - المهارة - الإصرار وعدم التردد في اتخاذ
القرار الصائب - التمسك بكل عناصر النجاح "

تدريبات

س١ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة . وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي

- () لا يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة.
- () يجب ألا يستسلم الإنسان للعقبات التي تواجهه.
- () الناجح لا يملك دوما القدرة على الابتكار والإبداع.
- () الناجحون ماهرون في أعمالهم.
- () الناجح يتردد في اتخاذ القرار الصائب.
- () الوصول للنجاح يحتاج إلى مجموعة عناصر.

س٢ اقرأ ثم أجب:

١- "يواجه الانسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها. وهو يتطلع الى المستقبل
ويحلم بالنجاح؛ فالنجاح هدف الانسان."

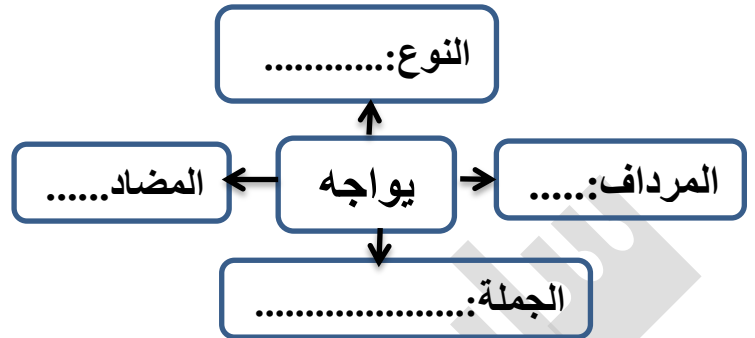
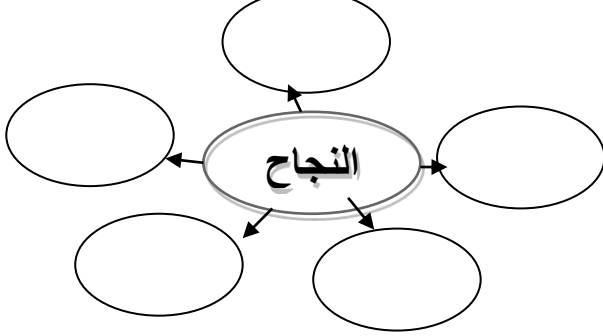
أ- هات معنى "عقبات" و جمع "هدف" و مفرد "مراحل" ومضاد "كثيرة"

ب- ما هدف الإنسان في حياته ؟

ج- اذكر الصفات التي تعين الإنسان لكي يصل إلى النجاح ؟

د- أكمل خريطة الكلمة:

هـ أكمل شبكة المفردات:



٢- "الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة ، وتساعد على الوصول إلى النجاح".

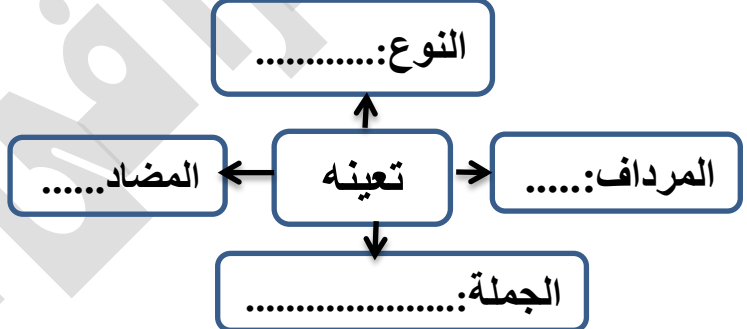
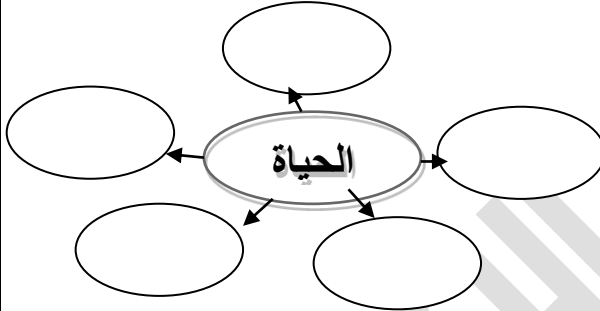
١- استخرج من القطعة :- (معنى " مقابلة " ، مضاد " الفشل " ، وجمع " عنصر "

٢- ماذا يقصد بالهدف بالقطعة السابقة ؟

٣- اذكر عقبة تصادف الإنسان في طريق النجاح . وكيفية التغلب عليها ؟

٤- أكمل خريطة الكلمة:

٥- أكمل شبكة المفردات:



٣- "الأولى: هي الثقة بالله والثقة بالنفس والناس ، فلا يقنط الإنسان من رحمة الله ولا يستهين بنفسه أو بالناس ؛ لأن الإنسان طبع على الخير".

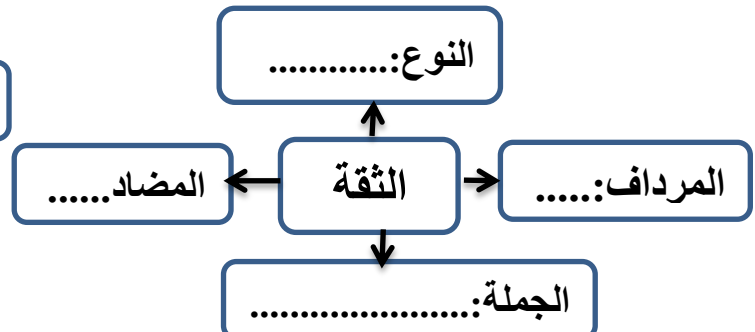
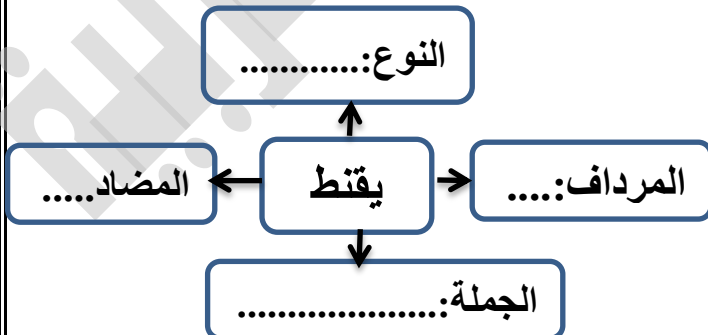
ومضاد "الخير" ؟

١- ما معنى " طبع " وجمع " النفس "

ب- علام طبع الانسان؟ وكيف تكون الثقة بالله؟

ج- لماذا يجب على الإنسان أن يثق في نفسه ؟

د- أكمل خريطة الكلمة:



هـ - هات معنى ما تحته خط:

- طُبع الانسان على الخير.

- طُبع الكتاب مرات عديدة.

الصف السادس الابتدائي (١)

٤- "التواضع، فمن تواضع لله ارتفعت منزلته في النفوس، ومن تكبر هانت صورته في العيون، وخد نفسه".

أ- هات معني التواضع ومضاد ارتفعت ومفرد عيون ؟

ب- ما جزاء المتواضع ؟ ج- ما جزاء المتكبر ؟

د- أكمل عائلة الكلمة (تكبير)،،

هـ۔ ہات معنی ما تحتہ خط:

- انتظرت صديقي ساعة . - اشتريت ساعة جديدة.

٥- (فالناجحون ماهرون في أعمالهم، يكونون دائما على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة

أية صعوبة، ويتميزون بقدرة فائقة على قبول كل جديد وعلى تغيير كل قديم، تكون هناك ضرورة

لتغييره، ويؤدون عملهم على أحسن صورة ، ويكونون منتجين)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف " أتم " (أوسع - أكمل - أفضل)

٢- مضاد " قبول " (رفض - - موافقة - اعتراض)

٣- جمع " صعوبة "..... (صعاب - مصاعب - صعوبات)

٤- مفرد " ماهرون "..... (ماهر - أمهر - مهرة)

(ب) ما سمات الناجح كما فهمت من العبارة؟

(ج) كيف يؤدي الناجح عمله؟

٦ (فالناج يملك دوماً قدرة على الابتكار والإبداع ، فلا يفكر إلا في كل جديد ولا ينشغل إلا بكل مفيد)

أ- استخرج من العبارة (معنى " نافع " مضاد " عجز " مفرد " قدرات ")

ب- لماذا يعتبر الناجح مبدعاً ومبتكراً؟

ج- اذكر بعضا من صفات المبدع.

٧- (السادسة: هي الإصرار. فالناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضي قدما في تنفيذه واثقا

بقدرته على الوصول الى هدفه، لا تقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدي والمنافسة)

أ- أكمل : معنى " الإصرار " مضاد " يتردد " جمع " روح "

مفرد "طموحات"

(ب) لماذا لا تقف طموحات الناجح عند حد؟

(ج) ما الواجب على الإنسان الناجح لكي يصل إلى هدفه ؟ أو ما سمات الإنسان الناجح؟

(د) أكمل خريطة الكلمة:

النوع:.....

المرداف:.....

الصائب

المضاد.....

الجملة:

هـ) هات على نفس الوزن:

النفوس.....،.....،.....

.....عقبات

س٣ تحليل الكلمات الأتية إلى مقاطع صوتية:

الثقة.

يَسْتَسْلِمُ:

بقیہ

.....: مفتاح

الدرس الثاني: ذكاء صبي

دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء وعنده كثير من أهل العلم، فأحب الحسن أن يتكلم فزجره الخليفة، قائلاً: يا غلام تتكلم في هذا المقام؟! فقال: يا أمير المؤمنين إن كنت غلاماً، فلست بأصغر من هدهد سليمان، ولا أنت بأكبر من سليمان عليه السلام حين قال له الهدد: (أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ) " النمل الآية ٢٢ " ثم ألم تر أن الله فهم الحكمة سليمان؟ ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى. ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أتته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم فقال: ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام فقال الغلام: يا أمير المؤمنين إنما المرء بأصغريه: قلبه ولسانه فإن منح الله عبده لساناً لا فظاً وقلباً حافظاً فقد أجاد له الاختيار، ولو أن الأمور بالسن لكان ههنا من هو أحق بمجلسك منك، فقال له عمر: صدقت تكلم. فقال: يا أمير المؤمنين، إننا قدمنا عليك من بلدنا ونحمد الله الذي من علينا بك. ما قدمنا رغبة منا ولا رهبة منك. أما عدم الرغبة فقد أمنا بك في منازلنا وأما عدم الرهبة فقد أمنا جورك بعدلك فنحن وفد الشكر والسلام. فقال عمر: عظمي يا غلام. فقال: يا أمير المؤمنين إن أناساً غرهم حلم الله وثناء الناس عليهم، فلا تكن ممن يغره حلم الله وثناء الناس عليه، فتزول قدمك وتكون من الذين قال الله فيهم {وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ قَالُوا سَمِعْنَا وَهُمْ لَا يَسْمَعُونَ} " الأنفال الآية ٢١ " فنظر عمر في سن الغلام فإذا له اثنتا عشرة سنة. فتعجب عمر من فصاحته وذكائه.

المفردات اللغوية

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
زجره	نهره	دخل	خرج	الفضل	الأفاضل
المقام	المنزله	يتكلم	يصمت	أحد	آحاد
أحطت	علمت	كثير	قليل	خليفة	خلفاء
فهم	أبان ووضح	العلم	الجهل	غلام	غلمان- أغلمة- غلمة
الحكمة	العلم والتفقه	أحب	كره	الحكمة	الحكم
أولى	أحق وأجدر	أحطت	جهلت	ناس	أناس
أفضت	انتهت	نحمد	نجدد	أمير	أمراء
أتته	جاءته	زجره	مدحه ولاطفه	هدد	هداهد
أسن	أكبر	الحكمة	الحمق	وفد	وفود
المرء	الإنسان	أفضت	عزل عنها	لسان	اللسنة- ألسن
منح	أعطى	منح	منع/أخذ	المرء	الرجال

أهل	أهل	رجعنا	قدمنا	ناطقا	لافظا
عبيده-عباده	عبد	ساكتا	لافظا	واعياً	حافظاً
سنوات- سنون	سنة	مضيعة	حافظا	أحسن	أجاد
رغبات	رغبة	نقم	من	أتينا	قدمنا
		رهبة	رغبة	أنعم وأعطى	من
		شجاعة	رهبة	حرصاً	رغبة
		خفنا	أما	خوفاً	رهبة
		عدك	جورك	ظلمك	جورك
		صدقهم	غرهم	انصحنى	عظنى
		ذم	ثناء	خدعهم	غرهم
		تصيب	تزل	تسامح	حلم
		اعتاد	تعجب	مدح	ثناء
		غبائه	ذكائه	تسقط	تزل
				الثناء	الشكر
				إجادته التعبير	فصاحته

شرح الدرس فى سؤال وجواب

س: من الذى دخل على أحد الخلفاء؟ ومن كان يجلس معه؟

ج) الحسن بن الفضل وكان يجلس كثير من أهل العلم.

س: ماذا فعل الخليفة مع الحسن بن الفضل؟ وما المثل الذى ضربه الحسن؟

ج) زجره وقال له يا غلام : تتكلم فى هذا المقام. لو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى.

س: من الذى أتت الوفود إليه ؟ ولماذا ؟

ج)أتت الوفود إلى عمر بن عبد العزيز ، لتهنئته بالخلافة التى انتهت إليه.

س) ماذا قال الخليفة عمر بن عبد العزيز للغلام حينما أراد الكلام؟ وبم رد عليه

الغلام؟ ج) قال له: ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام فقال الغلام : يا أمير

المؤمنين إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه فإن منح الله عبده لساناً لافظاً وقلباً حافظاً فقد أجاد له الاختيار، ولو أن الأمور بالسن لكان ههنا من هو أحق بمجلسك منك.

س: بم رد الخليفة على الغلام الذى اقنعه بلسانه الالافظ وقلبه الحافظ؟

ج) فقال له : صدقت تكلم .

س: بم وصف الغلام وفد الحجاز؟ ج) وصفه بأنه وفد الشكر والسلام.

س: ماذا طلب الخليفة عمر من الغلام ؟ وبم نصحه؟ومما تعجب أمير المؤمنين؟

قال له عظمى يا غلام – ونصحه ألا يغتر بحلم الله وثناء الناس فيقع فى الخطأ. تعجب من فصاحته وذكائه

س: ما الصفات المشتركة بين بطلي القصة ؟

ج : هي إنهما كانا صغيرين في السن وانهما يتصفان بالشجاعة والجرأة والفصاحة والذكاء والقدرة على الإقناع.

تدريبات

س١ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة . وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي

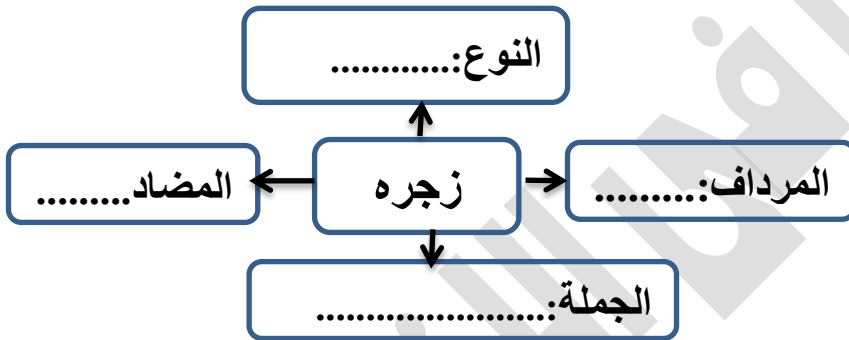
- ١- كان الحسن بن الفضل رجلاً كبير السن. ()
- ٢- مدح الخليفة الحسن بن الفضل عندما أراد أن يتكلم. ()
- ٣- أتت الوفود إلى عمر بن عبد العزيز وكان فيهم وفد الحجاز. ()
- ٤- كان عند الخليفة كثير من أهل العلم. ()
- ٥- لم يتعجب عمر بن عبد العزيز من فصاحة الصبي. ()

س٢: اقرأ ثم أجب:

١- " دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء وعنده كثير من أهل العلم فأحب الحسن أن يتكلم فزجره الخليفة..... "

- أ- ما مرادف (زجره) وما مفرد (الخلفاء) وما جمع (أهل) وما مضاد (يتكلم)؟
- ب- من الذي دخل على أحد الخلفاء ؟ وماذا فعل معه الخليفة؟
- ج- بم رد الحسن على الخليفة؟

د- أكمل خريطة الكلمة:



هـ- أكمل عائلة الكلمة:

دخل:.....،.....،.....،.....

٢- يا أمير المؤمنين إن كنت غلاماً ، فليست بأصغر من هدهد سليمان ، ولا أنت بأكبر من سليمان عليه السلام حين قال له الهدهد : (أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ) " النحل الآية ٢٢ " ثم ألم تر أن الله فهم الحكمة سليمان ؟ ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى.

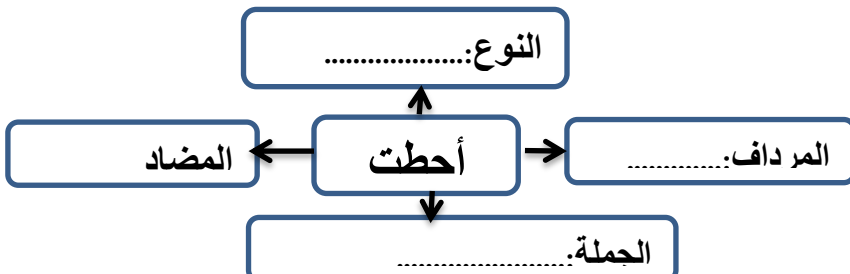
أ (هات من الفقرة :

كلمة بمعنى " أحق "..... كلمة مضادها " الكافرين "..... كلمة جمعها: " الحكم ".....

ب (بم استدل الصبي على أن قيمة المرء ليست بالسن وإنما بالفهم والحكمة ؟

ج (الخليفة يعمل بمبدأ حرية التعبير دلل لى ذلك ؟

د) أكمل خريطة الكلمة:



٣) "ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أتته الوفود ، فإذا فيهم وفد الحجاز ، فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم فقال: ليتكلم من هو أسن منك ، فإنه أحق بالكلام"

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- معنى " أفضت " : (انتهت - حُرمت - رفضت)

- جمع " غلام " : (أغلام - غلمان - غوالم)

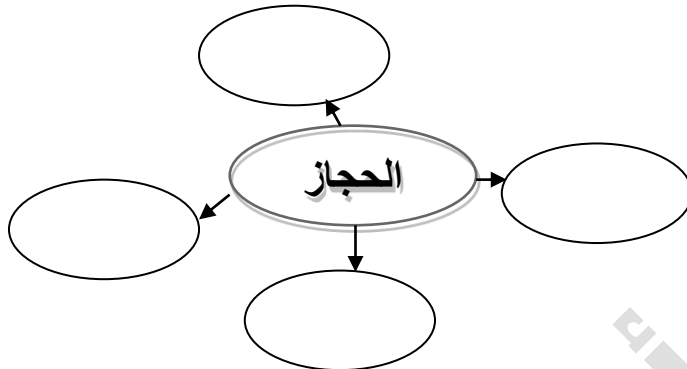
- مضاد صغير : (طويل - قصير - كبير)

ب- ما مفرد الوفود؟ وما المقصود بـ " أسن منك " ؟

ج- لما أتت الوفود الخليفة ؟

د- كيف أقنع الغلام الخليفة كي يتكلم؟

هـ- أكمل شبكة المفردات



٤) "يا أمير المؤمنين إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه فإن منح الله عبده لساناً لافظاً وقلباً حافظاً فقد أجاد له الاختيار.."

أ) هات معنى " منح " مضاد " حافظا " مفرد " المؤمنين " جمع " المرء "
 ب) من الخليفة الموجه له الكلام ؟ وما مناسبة هذا الكلام؟
 ج) بم رد الخليفة على كلام الغلام ؟ وماذا طلب منه ؟

٥) "يا أمير المؤمنين، إننا قدمنا عليك من بلدنا ونحمد الله الذي منّ علينا بك . ما قدمنا رغبة منا ولا رهبة منك . أما عدم الرغبة فقد أمنّا بك في منازلنا وأما عدم الرهبة فقد أمنّا جورك بعدك فنحن وفد الشكر و السلام."

أ) مرادف " قدمنا " - " منّ " مضاد " السلام " - " نحمد "
 جمع " بلدنا - وفد "
 ب) من أين قدم هذا الوفد؟ ولماذا أتى؟

ج) لماذا لم يأت وفد الحجاز رهبة من عمر بن عبد العزيز؟

د) بم وصف الغلام وفد الحجاز؟

٦) "فقال عمر : عطني يا غلام فقال : يا أمير المؤمنين إن أناساً غرهم حلمُ الله وثناءُ الناس ، فلا تكن ممن يغره حلم الله وثناء الناس عليه ، فتزل قدمك.."

أ) هات معنى " عطني " مضاد " ثناء " جمع " قدمك "

ب) ماذا يحدث لمن يغتر بحلم الله وثناء الناس عليه؟

ج) كم كان عمر الغلام؟

د) استشهد الغلام بأية كريمة ، اذكرها

هـ) حلل إلى مقاطع صوتية:

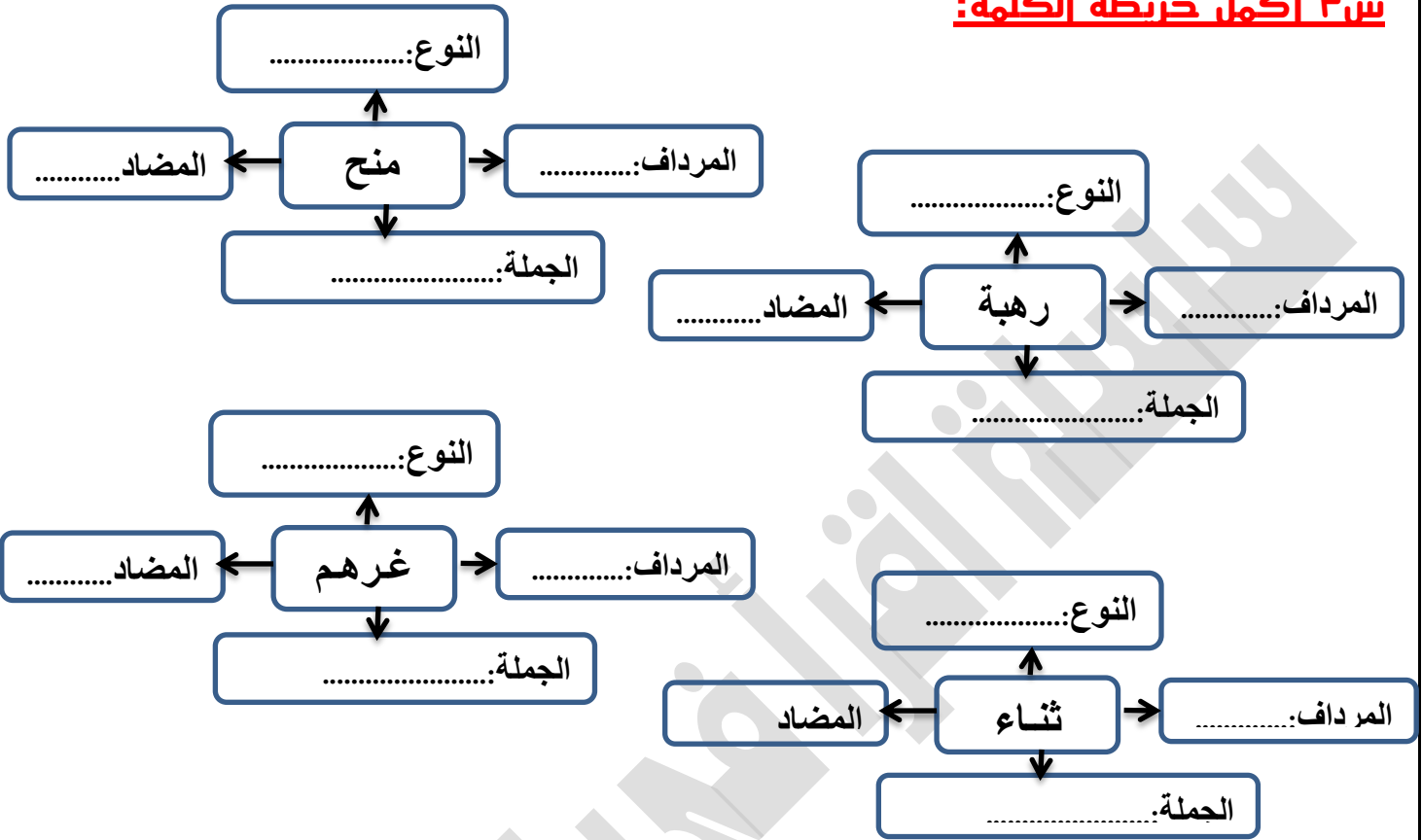
المؤمنين.....عظني.....

.....الخلفاء

.....ثناء:

من أنشطة القراءة

س٣ أكمل خريطة الكلمة:



س٤ هات كلمات على نفس الوزن:

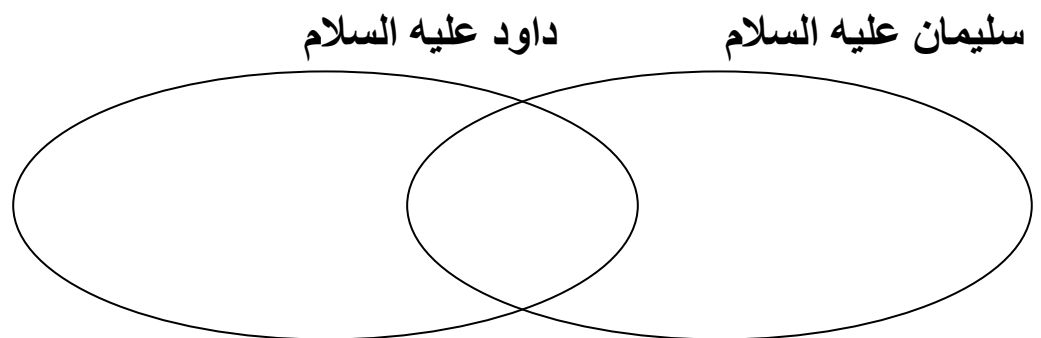
المؤمنين...../...../.....

س٥ هات معنى ما تحته خط:

أحاط الهدد بما لم يحط به سيدنا سليمان .

- أحاط الجنود بالعدو.

س٦ أوجد أوجه التشابه والاختلاف فيما يأتي:



س٧ اكتب بخطى النسخ والرقعة:

قيمة المرء بعلمه لا بسنه

.....

الدرس الثالث: المنصور والطيور

ذهب أحد تجار الجواهر من عدن إلى بغداد ، قاصداً قصر الخليفة المنصور ومعه جواهر كثيرة وأحجار كريمة ، فأخذ المنصور منه ما استحسنته من الجواهر ، وأعطاه صرة بها مائة دينار. انصرف التاجر مسروراً ، وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قائظاً ، أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ، ونزل إلى النهر ، فمرت حداة فخطفت الصرة وهي تحسبها لحما ، وطارت في الأفق ذاهبة بها .

حزن الرجل حزناً شديداً ، ويئس من عودة ماله وأصابه الهم والمرض . . . وبلغ خبر الرجل إلى الخليفة المنصور ، فأحضره وقال له : لو جئت إلينا حين وقع لك هذا الأمر ، لكنا بحثنا لك عن وسيلة نرد بها مالك . . . ولكن : " إلى أي الجهات طار الطائر ؟ أجاب التاجر : " طار جهة الشرق ، فوق هذا الجبل الذي يلي قصر ك يا مولاي . " فدعا المنصور شرطيه الخاص ، وأمره بتفقد أحوال أهل تلك الناحية . ولم يمض وقت طويل ، حتى عاد الشرطي برجل ، يقول ويردد بين الناس أنه عثر على مبلغ من المال ، ولم يعرف صاحبه .

أوقف الشرطي الرجل أمام المنصور ، فبادره المنصور قائلاً له : أين المال الذي سقط عليك من السماء ؟ والتاجر ينظر ، ويتعجب . فقال الرجل : " ها هو ذا يا مولاي " ، ثم أخرج الصرة . فقال المنصور : " احك لي ما حدث " .

فقال الرجل : " بينما كنت أعمل تحت نخلة ، إذ سقطت أمامي الصرة ، فأخذتها ، وراقني منظرها ، فقلت : إن الطائر اختلسها من مكان ما ، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها " .

فعجب المنصور من ذلك : وقال له : لقد علمنا بما قتلته للناس ، ولك منا مكافأة على ذلك ثم أعطاه مائة دينار .

فرح التاجر ، وأثنى على المنصور قائلاً له : حفظك الله يا مولاي للبلاد والعباد . تعجب الناس ، عند سماعهم الحكاية ، من ذكاء المنصور وحيلته .

قال تعالى " إن الله بأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها وإذا حكمت بين الناس أن تحكموا بالعدل إن الله نعما يعظكم به إن الله كان سميعاً بصيراً " سورة

النساء: ٥٨

المفردات اللغوية

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
عدن	مدينة في اليمن	قاصداً	مستبعداً - هارباً	تاجر	تجار
بغداد	عاصمة العراق	قصر	كهف	قصر	قصور
عدن	مدينة في اليمن	كريمة	رخيصة	ثوب	ثياب
الجهات	النواحي	استحسنه	كره - استقبحه	حجر	أحجار
الجواهر	المجوهرات الثمينة	أعطى	أخذ - حرم	ماء	مياه - أمواه
قاصداً	ذاهباً ومتجهاً	انصرف	حضر	منظر	مناظر
أحجار	مثل اللؤلؤ والألماظ	مسروراً	حزيناً	لحم	لحوم
كريمة					
استحسنه	اعجبه	قائظ	بارد	الأفق	الآفاق
أعطاه	منحه	نزل	صعد	الجهة	الجهات
صرة	كيس به نقود	وضع	حمل	خبر	أخبار
انصرف	مشى وخرج	خطف	ألق - رمت	حال	أحوال
قائظاً	شديد الحرارة	الأفق	الأسفل	وقت	أوقات
يتبرد	يستحم من الحر	حزن	فرح وسعد	صرة	صرر
الأفق	الفضاء	يأس	أمل	دينار	دنائير
تحسبها	تعتقد - تظن	الهم	الفرح	شاطئ	شواطئ
يئس	فقد الأمل	أجاب	سأل	النهر	الأنهار
الهم	الحزن الشديد	راقني	ساعني	العبد	العباد
بلغ	وصل	أثنى	ذم	جوهرة	جواهر
الخبر	النبأ	يلى	يسبق - قبل	مكافاة	مكافآت
جنت	حضرت	الخاص	العام	الحكاية	الحكايات
وقع	حدث	تودوا	تخونوا	خبر	أخبار
بحثنا	فتشنا	نعماً	بنسما	حزن	أحزان
وسيلة	طريقة			وسيلة	وسائل
نرد	نعيد			مال	أموال
أجاب	رد			الهم	الهموم
راقني	أعجبني			حيلة	حيل
يلى	بعد - وراء			البلد	البلاد
حدأة	طائر أكبر من الحمامة	الكلمة	معناها	مكان	أماكن - أمكنه
دعا	نادى	اختلسها	أخذها خفية - سرقها	بصير	بصراء
تفقد	بحث	أثنى	مدح	الأمانة	الأمانات
لم يمتض	لم يمر	حفظك	حماك وصانك	أهل	أهال
عثر	وجد	تعجب	اندش		
بادر	أسرع	حيلته	حسن تصرفه		
سقط	نزل - وقع	مكافاة	جائزة		
تودوا	تردوها وتعطوها	احك	قص - اروي		
الأمانات	كل ما أوتمن عليه الانسان	نعماً يعظكم	يوجهكم للخير دائماً		
العدل	الانصاف	أهلها	أصحابها		

شرح الدرس فى سؤال وجواب

س: من أين أتى التاجر و إلى أين ذهب؟ وما الذى كان مع التاجر ؟

- من عدن إلى بغداد .قاصداً قصر الخليفة المنصور- ومعه جواهر كثيرة ، وأحجار كريمة .

س: من هو الخليفة المنصور؟

- هو أبو جعفر عبد الله المنصور ثانى خلفاء الدولة العباسية وهو الذى شيد مدينة بغداد العاصمة

س: كم أخذ التاجر من الخليفة ثمنا للجواهر التى باعها؟ وكيف انصرف؟

- صرة بها مائة دينار- وانصرف مسروراً.

س: ما الذى حدث له عند عودته؟ أو ماذا فعل التاجر وهو فى الطريق؟

-وبينما هو فى طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قانظا ، أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ، ونزل إلى النهر ، فمرت حدأة فخطفت الصرة وهى تحسبها لحما ، وطارى فى الأفق ذاهبة بها .

س: ما أثر ضياع الصرة على التاجر ؟

-حزن الرجل حزنا شديدا ، ويئس من عودة ماله وأصابه الهم والمرض .

س: ما الذى يبين ذكاء الخليفة المنصور ؟

- سؤاله عن المكان الذى اتجهت له الحدأة وكذلك مبادرة الرجل الذى وجد المال بالكلام وإخباره بأنه يعلم أن النقود سقطت عليه من السماء .

س: إلى أى الجهات طار الطائر ؟

- طار جهة الشرق ، فوق الجبل الذى يلي قصر الخليفة المنصور .

س: ماذا فعل الخليفة بعد علمه بجهة طيران الطائر؟ أو بم أمر الخليفة شرطيه؟

- أمر شرطيه الخاص بالذهاب إلى البلدة التى فى هذا الاتجاه لتفقد أحول هذه القرية .

س: أين كان الرجل عندما وجد النقود ؟

س: ما الذى كان يقول الرجل بن الناس؟

- كان يقول أنه عثر على مبلغ من المال ولم يعرف صاحبه.

س: ما رأيك فى سلوك الرجل الذى وجد الصرة؟

س: ماذا ظن الرجل عندما سقطت عليه النقود ؟ وهل كان ظنه صحيح ؟

ظن أن طائرا اختلسها من مكان ما . نعم كان صحيحا .

س: بماذا كافأ المنصور الرجل الذى وجد النقود ؟ ولماذا ؟

- كافأه بمائة دينار جزاءا لحفظة النقود حتى يعلم صاحبها وجزاءاً لأمانته.

س: ما أثر المكافأة على التاجر؟

- فرح التاجر وأثنى على المنصور قائلا: حفظك الله للبلاد والعباد يا مولاي

س:مم تعجب الناس عند سماعهم الحكاية ؟

س:بم تصف كلاً من (الخليفة المنصور . الرجل الذى عثر على المال) ؟

الخليفة المنصور : حاكم ذكى يهتم بشئون الناس ، عادل . ويتصف بالكرم.

الرجل : رجل أمين صادق .

س: هات من القصة ما يدل على عدل وذكاء وكرم الخليفة؟

- ما يدل على عدل الخليفة: أنه أعطى التاجر ثمن الجواهر.
- ما يدل على ذكاء الخليفة: سؤاله للتاجر إلى أي الجهات طار الطائر؟ وحيلته لإخراج الصرة من الرجل.
- ما يدل على كرم الخليفة: أنه أعطى الرجل مكافأة جزاء لأمانته.

س: ما الدروس المستفادة من القصة؟

- التجارة وسيلة من وسائل الثراء ، العدل ، الذكاء والفتنة ، الأمانة ، مساعدة الملهوف ،

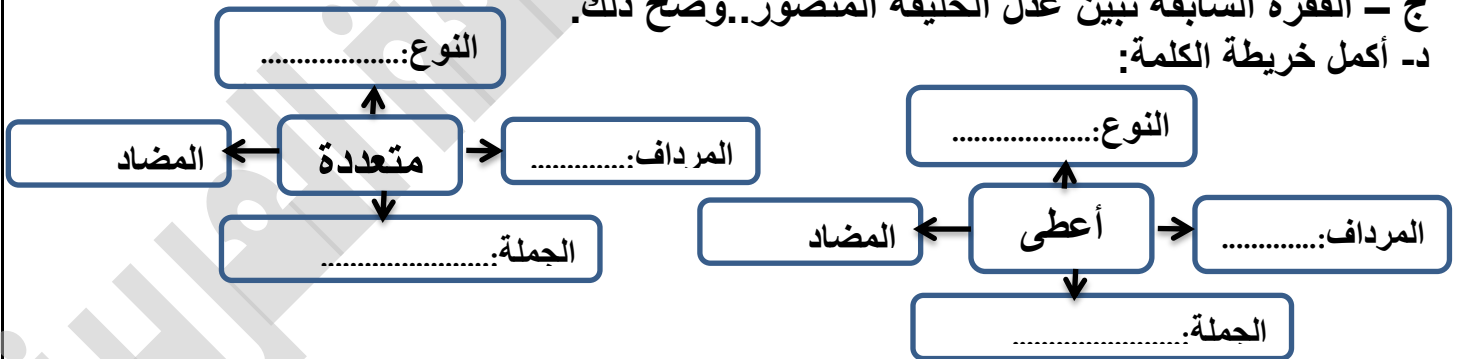
تدريبات

س١ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة . وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي

- ١- كان التاجر من عدن. ()
- ٢- كان اللص يتربص بالتاجر حتى يخطف الصرة بنا فيها. ()
- ٣- تمكن الشرطي من معرفة مكان الصرة. ()
- ٤- كان الرجل نائما حين سرقت منه الصرة. ()
- ٥- كافأ المنصور الرجل على أمانته. ()
- ٦- تعجب الناس من ذكاء المنصور وحيلته. ()

س٢ اقرأ ثم أجب:

- ١- "ذهب أحد تجار الجواهر من عدن إلى بغداد ، قاصدا قصر الخليفة المنصور ومعه جواهر كثيرة ، وأحجار كريمة ، فأخذ المنصور منه ما استحسنه من الجواهر ، وأعطاه صرة بها مائة دينار" .
 أ - هات مفرد (الجواهر) و مرادف (قاصدا) و مضاد (استحسنه) و جمع (دينار)
 ب - ما سبب ذهاب التاجر إلى قصر المنصور ؟
 ج - الفقرة السابقة تبين عدل الخليفة المنصور..وضح ذلك.
 د- أكمل خريطة الكلمة:



- ٢- "انصرف التاجر مسروراً وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قائظا ، أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ، ونزل إلى النهر" .
 هات ما يأتي :- معنى " قائظا " ومضاد " مسروراً " وجمع " ماء " ؟
 أ- أين كان هذا الرجل قبل أن ينزل إلى النهر وماذا كان يفعل هناك ؟
 ب- من أي البلاد هذا الرجل ؟ وما حرفته ؟
 ج- لماذا نزل التاجر إلى النهر ؟ وماذا حدث له بعدما نزل إلى النهر ؟
 د- حلل إلى مقاطع صوتية
 أنْصَرَفَ : مَسْرُورًا :



٣- "حزن الرجل حزناً شديداً ويئس من عودة ماله وأصابه الهم والمرض وبلغ الخبر إلى الخليفة المنصور...."

- أ- هات ما يأتي :- معنى " بلغ " ومضاد " يئس " وجمع " الهم " ؟
 ب- لماذا حزن الرجل حزناً شديداً ؟
 ج- ماذا فعل الخليفة عندما علم بالخبر ؟
 د- هل عثر التاجر على الصرة ؟ وكيف ؟
 هـ- هات معنى ما تحته خط:

* أصاب الهم الرجل. * أصاب الرجل الهدف.

٤- " فدعا المنصور شرطيه الخاص ، وأمره بتفقد أحوال أهل تلك الناحية "

- أ - أكمل: معنى (دعا).....، ومفرد (أحوال).....، وجمع (الناحية)..... مضاد (الخاص).....
 ب - لماذا أمر المنصور شرطيه الخاص بأن يتفقد أحوال هذه القرية بالذات ؟
 ج - ماذا وجد الشرطي في هذه القرية ؟
 د - على ماذا يدل ما فعله الرجل الذي وجد النقود مع ذكر آيه تحت على ذلك ؟
 هـ- هات على نفس الوزن: دعا:.....

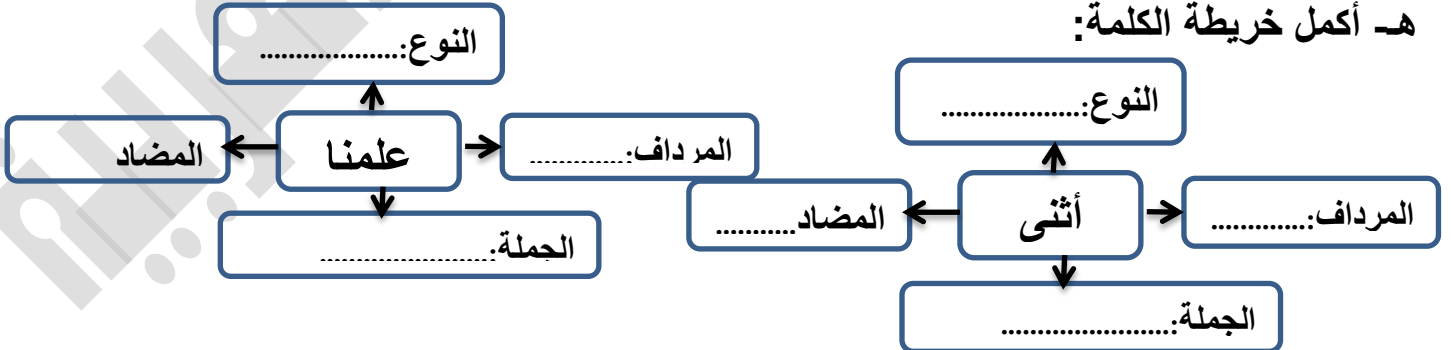
٥- " أوقف الشرطي الرجل أمام المنصور فبادره المنصور قائلاً: أين المال الذي سقط عليك من السماء ؟ " والتاجر ينظرو ويتعجب "

- أ- ما معنى (بادر)، مضاد (سقط)، جمع (التاجر) ؟
 ب- ما سبب تعجب واندهاش التاجر ؟
 ج- كيف وجد الرجل المال ؟
 د- بم تصف الخليفة المنصور ؟ وبم تصف الرجل الذي وجد المال ؟

٦- فعجب المنصور من ذلك : وقال له : " لقد علمنا بما قلته للناس ، ولك منا مكافأة على ذلك ثم أعطاه مائة دينار ، فرح التاجر ، وأثنى على المنصور قائلاً له : حفظك الله يا مولاي للبلاد والعباد . تعجب الناس ، عند سماعهم الحكاية . من ذكاء المنصور وحيلته .

- أ - هات من الفقرة: مضاد (جهلنا) و جمع (العبد) و مرادف (اندهش) و مفرد (حيل)
 ب - لم تعجب المنصور من الرجل ؟

ج- حلل إلى مقاطع صوتية: الْمُنْصُورُ:..... التَّاجِرُ:.....
 هـ- أكمل خريطة الكلمة:



٧- قال الله تعالى: "إن الله بأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها وإذا حكمتكم بين الناس أن تحكموا

بالعدل إن الله نعماً يعظكم به إن الله كان سميعاً بصيراً"

- أ - هات مضاد (بأمركم) و مفرد (الأمانات) و مرادف (العدل) و جمع (أهل)
 ب- بماذا أمرنا الله عز وجل في الآية السابقة ؟
 ج - ما أثر العمل بتلك الآية علي الفرد و المجتمع ؟
 د- اعرب ماتحته خط.

س٣ هات كلمات على نفس الوزن:

الطيور:.....،.....،.....

الهم:.....،.....،.....

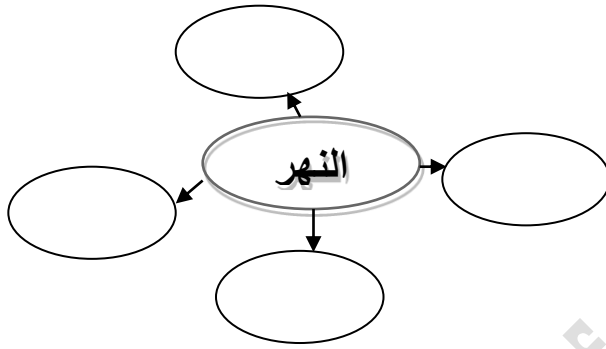
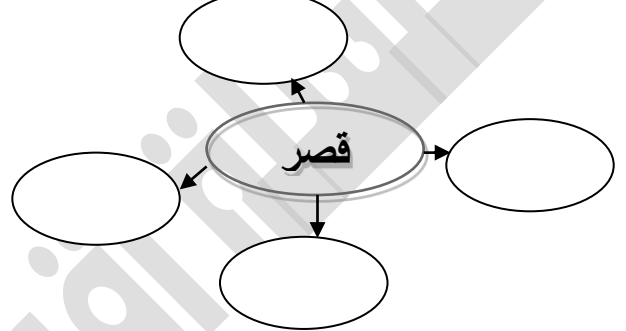
س٤ أكمل عائلة الكلمة:

حزن:.....

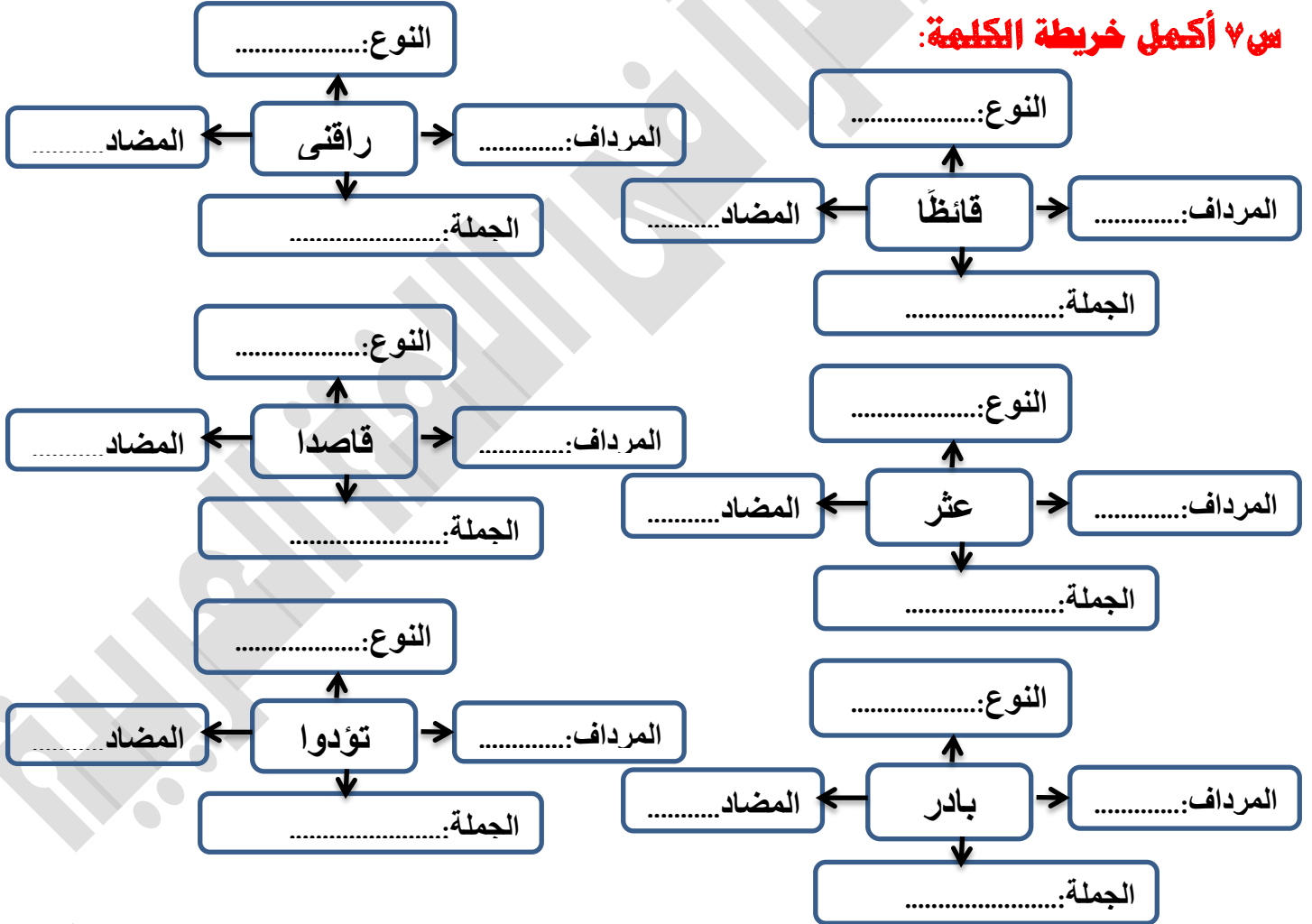
س٥ حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

الطَّيُورُ:...../...../...../.....

س٦ أكمل شبكة المفردات:



س٧ أكمل خريطة الكلمة:



س٨ اكتب بخطى النسخ والرقعة:

الأمانة من الصفات التي يجب أن يتحلّى بها الإنسان

.....



الدرس الرابع: زيارة ومفاجأة

جلست مريم مع أصدقائها في المدرسة ، وقالت لهم إنها سوف تقوم بزيارة إلي مستشفى " ٥٧٣٥٧ " مع والديها يوم الخميس القادم ، لأنه عطلة رسمية ، وسوف تأخذ معها بعض الهدايا للأطفال ، وعرضت عليهم الفكرة ، فرحبوا بها جميعا واقترحوا أن تقوم كل واحدة منهن بزيارة مماثلة علي مدي الأسابيع الثلاثة القادمة .

في صباح يوم الخميس ، توجهت مريم في صحبة والديها ، ومعها بعض الهدايا الي المستشفى ، الذي وجدته غاية في الجمال والنظام . . الطرقات واسعة ونظيفة . . المكان هادئ تماما . . حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية . كانت مريم تنتقل بين ردهات المستشفى ، تزور الأطفال المرضى . . وكانت تعطي هدية لكل مريض تدخل حجرته . . تسأل عن أحواله ، وتمنحه ابتسامة لعلها تخفف مما يشعر به من الألم وتعب .

وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج ، مريضة جالسة في هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلي أسفل ذقنها ، متطلعة إلي جدران حجرتها في المستشفى ، في شروء . . لم تصدق "مريم" عينيها . . إنها " فاطمة " زميلتها في المدرسة ، منذ العام الماضي ، والتي كانت مريم تعتقد أنها انتقلت إلي مدرسة أخرى ؛ فهي لم ترها منذ بداية الدراسة . فتحت مريم باب الحجرة بهدوء ، قائلة : " فاطمة " . . صديقتي " فاطمة " العزيزة ! لم أتوقع أن أراك هنا . . كيف حالك ؟ منذ متي وأنت هنا ؟!

رفعت المريضة رأسها ناحية الصوت ، وهبت من سريرها واقفة : " من ؟! مريم !! ماذا تفعلين هنا . . ؟ ثم اندفعت كل منهما نحو الأخرى ، في عناق طويل ، ودار بينهما حوار ممتد ، بدأت " فاطمة " بقولها : " أحمد الله علي ما أنا فيه " وختمته مريم بقولها : " سأزورك الأسبوع القادم إن شاء الله " .

عرفت مريم من الطبيب المعالج ، أن فاطمة أصيبت بهذا المرض الخطير ، منذ منتصف الإجازة الصيفية الماضية ، وتساءلت مريم : " لم تغير شكلها هكذا ، وتساقط معظم شعر رأسها ؟ " .

أجابها الطبيب : " إن هذا يحدث غالبا نتيجة تناول الأدوية القوية المفعول ، التي تأخذها فاطمة أثناء العلاج " . فقالت مريم : " الحمد لله . . أن فاطمة ما زالت جميلة الملامح رغم كل شيء . . سوف أجعل كل تلاميذ الفصل يأتون لزيارتها الأسبوع القادم . " .

قال الطبيب مبتسما : " لن تسمح إدارة المستشفى بكل هذا العدد . . عندي اقتراح أفضل " . سألته مريم : " وما اقتراحك يا سيدي ؟ أجابها الطبيب : " أري أنه من الأفضل لعلاج " فاطمة " أن تذهب هي لزيارتكم في المدرسة . . فقد لاحظت منذ فترة أن استجابتها للعلاج لم تعد قوية كما كانت من قبل ، وأنها دائما شاردة و صامتة ، وقد رأيت كم أشرق وجهها ببريق الفرحة عندما وجدتكم أمامها .

المفردات اللغوية

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
شروء	عدم التركيز	رحبوا	رفضوا بشدة	وعد	وعود
هبت	وقفت بسرعة	القادمة	السابقة	هدية	هدايا
مدي	مدار - امتداد	نظيفة	قذرة	ردهة	ردهات
متطلعة	ناظرة	اندفعت	تراجعت	ناحية	نواحي
توجهت	تنظر بتركيز	هبت	تكاسلت	عطلة	عطلات
اندفعت	اتجهت بسرعة	غالباً	نادراً	سرير	أسرة-سرر
مماثلة	متشابهة	أفضل	أسوأ	ذقن	أذقان
لمحت	رأت	حقاً	باطلاً	فترة	فترات
عرفت	أدركت	شاردة	منتبهة - متيقظة	الجهاز	الاجهزة
أصيبت	أصبحت مصابة	مبتسماً	عابساً	حال	أحوال
أشرق وجهها	ظهرت عليه الفرحة	تعب	راحة	الملح	الملاح
شاردة	غير منتبهة	هادئ	مزعج	جدار	جدران
المفعول	التأثير	امتألت	خلت	الدواء	الادوية
صامتة	ساكنة	مريض	معافي	الم	آلام
حوار	حديث	تخفف	تزيد		
ممتد	طويل	دائماً	أحياناً		
ردهات	صالات	تمنحه	تمنعه		
عطلة	أجازة	شاكرة	جاحدة		
عرضت	قدمت	تستطيع	تعجز		
صحبة	مرافقة	الرائع	السيئ		
تعقد	تظن	ختمته	بدأته		
ختمته	أنهته	ممتد	منقطع		
الملاح	الشكل	مماثلة	مختلفة		
بخصوص	بشأن	تتنقل	تستقر		
صافحه	سلم عليه	صامته	متحدثة		
ما زال	استمر				
نحو	اتجاه				
الردهة	الطريقة				
عرفت	أدركت				
مجهزة	معدة				
تعد	تصبح				

شرح الدرس في سؤال وجواب

س: ماذا قالت مريم لأصدقائها بالمدرسة ؟

ج) قالت أنها سوف تقوم بزيارة لمستشفى ٥٧٣٥٧ مع والديها يوم الخميس القادم لانه عطلة رسمية.

س: ما رد فعل زملاء مريم عندما عرضت عليهم فكرة الزيارة ؟

ج) فرحبوا بها جميعا واقترحوا أن تقوم كل واحدة منهن بزيارة مماثلة علي مدي الأسابيع الثلاثة القادمة .

س: ما الذى كان مع مريم وهى فى زيارتها للمستشفى ؟

(ج) بعض الهدايا للمرضى .

س: صف لنا المستشفى كما فهمت من الدرس .أو كيف وجدت مريم المستشفى عند

زيارتها؟ (ج) المكان غاية في الجمال والنظام الطرقات واسعة ونظيفة المكان هادئ

تماما حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية .

س: ماذا كانت تفعل مريم عندما كانت تنتقل فى ردهات المستشفى ؟ ولماذا؟

(ج) كانت تزور المرضى وتوزع عليهم الهدايا وتمنحهم ابتسامات ، حتى تخفف عنهم التعب والألام .

س: ما المفاجأة التى كانت تنتظر مريم وهى تنتقل فى المستشفى ؟

(ج) رأت مريم زميلتها فاطمة بين المرضى .

س: صف لنا حال فاطمة كما رأتها مريم ؟

(ج) مريضة جالسة في هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها ، متطلعة إلى جدران

حجرتها في المستشفى ، في شروء .

س: لماذا كانت هذه مفاجأة لمريم ؟ أو ماذا كانت تعتقد مريم عن غياب فاطمة؟

(ج) لأنها كانت تظن أنها انتقلت لمدرسة أخرى عندما لم تجدها في بداية العام ولم تظن أنها مريضة .

س: كيف قابلت مريم فاطمة ؟ و بأى شئ بدأ الحوار الطويل وبماذا انتهى ؟

(ج) اندفعت كل منهما نحو الأخرى ، ودار بينهما حوار ممتد . بدأته " فاطمة " بقولها : " أحمد الله علي

ما أنا فيه " وختمته مريم بقولها : " أزورك الأسبوع القادم إن شاء الله .

١٣- من الذى يشفى المريض ؟ دلل على ذلك من القرآن ؟

(ج) الله ، قال تعالى : " وإذا مرضت فهو يشفين سورة الشعراء : (٨٠)

س: متى أصيبت فاطمة بهذا المرض ؟ ومن أخبر مريم بذلك ؟

(ج) أصيب منتصف الأجازة الصيفية الماضية ، وأخبرها بذلك الطبيب المعالج .

س: لم تغير شكل فاطمة وتساقط معظم شعر رأسها ؟

(ج) إن هذا يحدث غالبا نتيجة تناول الأدوية القوية المفعول التي تأخذها فاطمة أثناء العلاج .

س: لماذا حمدت فاطمة الله ؟ (ج) لأن فاطمة ما زالت جميلة الملامح رغم كل شيء .

س: ماذا ستطلب مريم من تلاميذ الفصل ؟

(ج) ستطلب من تلاميذ الفصل يأتون لزيارة فاطمة الأسبوع القادم .

س: ما موقف الطبيب من طلب مريم؟

(ج) قال لها أن المستشفى لن تسمح لهذا العدد الكبير بزيارتها .

س: ما اقتراح الطبيب المعالج لحل هذه المشكلة ؟

(ج) أن تذهب فاطمة بنفسها لزيارتهم بالمدرسة .

س: لم اقترح الطبيب هذا الاقتراح ؟

(ج) أنه من الأفضل لعلاج "فاطمة" لأن استجابتها للعلاج لم تعد قوية و أنها دائما شاردة و صامتة .

س: ما العقبتان التى رأتها مريم فى زيارة فاطمة للمدرسة ؟

(ج) خروجها من المستشفى في هذه الحالة من تساقط الشعر .رفض إدارة المستشفى لذلك .

س: ما العقبة التى حلها الطبيب وما العقبة التى لم يخبرها بحلها ؟

العقبة التى حلها الطبيب استأذن إدارة المستشفى ، والعقبة الأخرى هي إحراج فاطمة لزيارة المدرسة مع

تساقط شعرها .

س: كيف تأثرت فاطمة بزيارة مريم لها ؟

ج: أشرق وجهها ببريق الفرحة وزادت استجابتها للعلاج .

س ماذا قال النبي - صلى الله عليه وسلم- في حق المريض؟

ج: " من عاد مريضاً ، لم يزل في خُرفة الجنة " . قيل : يا رسول الله ! وما خُرفة الجنة ؟ قال : " جناها "

تدريبات

س١ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة . وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي

- ذهبت مريم للمستشفى يوم السبت . ()
- نالت فكرة مريم الترحاب من أصدقائها . ()
- كانت حجرات المرضى مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية . ()
- أعجبت مريم بالمستشفى . ()
- كانت مريم متوقعة رؤية فاطمة . ()
- أعطت مريم هدية لكل مريض زارته . ()
- كانت طرقات المستشفى ضيقة . ()

س٢ اقرأ ثم أجب:

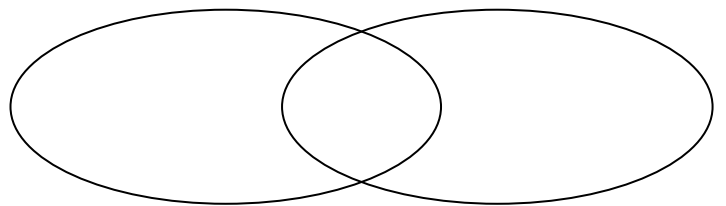
١- "جلست مريم مع أصدقائها في المدرسة ، وقالت لهم إنها سوف تقوم بزيارة إلي مستشفى " ٥٧٣٥٧ " مع والديها يوم الخميس القادم ، لأنه عطلة رسمية ، وسوف تأخذ معها بعض الهدايا للأطفال ، وعرضت عليهم الفكرة "

أ - هات ما يلي : معنى (عطلة ، القادم) ومفرد (أصدقاء ، الأطفال) وجمع (الفكرة ، زيارة) ومضاد (جلست ، تأخذ) ؟

ب- لماذا ستذهب مريم إلى مستشفى ٥٧٣٥٧ ؟ ولما في هذا اليوم ؟

ج- ما رد فعل زملاء مريم عندما عرضت عليهم فكرة الزيارة ؟

د- أوجد أوجه التشابه والاختلاف فيما يأتي:



٢- (صباح يوم الخميس توجهت مريم في صحبة والديها ، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى الذي وجدته غاية في الجمال والنظام)

أ- ما معنى " توجهت " ، وما مضاد " نظام " ، وما جمع " المستشفى " ، وما مفرد " الهدايا " ؟

ب- متى توجهت مريم للمستشفى ؟ ومع من توجهت ؟

ج- وجدت مريم المستشفى غاية في الجمال والنظام . اذكر ما يدل على ذلك.

د- هات معنى ما تحته خط:

- كانت مريم في غاية السعادة . - حققت الغاية من الزيارة . - كان الحفل جميلاً للغاية .

٣- "وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج ، مريضة جالسة في هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلي أسفل ذقنها ، متطلعة إلي جدران حجرتها في المستشفى ، في شروء ٠٠ لم تصدق مريم عينيها "

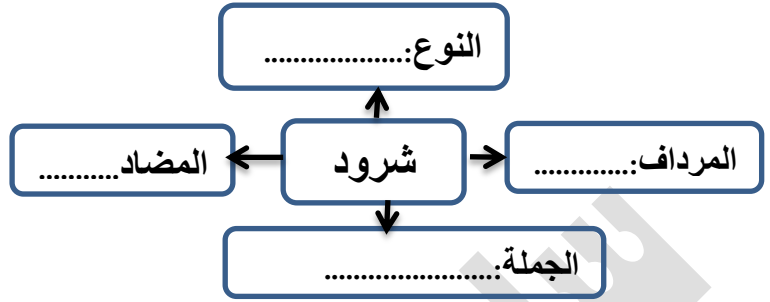
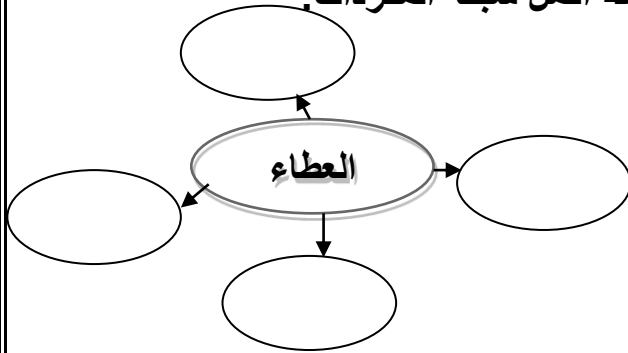
أ - هات ما يلي معنى (لمحت) و مضاد (شروء) ومفرد (جدران) وجمع (سرير) ؟

ب - من التي لمحتها مريم من خلف الزجاج ؟ ولماذا لم تصدق عينيها؟

ج - صف حال المريضة التي لمحتها مريم.

د- اكمل خريطة الكلمة :

هـ اكمل شبكة المفردات :



٤- "عرفت مريم من الطبيب المعالج ، أن فاطمة أصيبت بهذا المرض الخطير ، من منتصف الإجازة الصيفية

الماضية . وتساءلت مريم : " لم تغير شكلها هكذا.. "

أ- ما معنى (المعالج) ، ومضاد (الماضية) ، وما جمع (الإجازة) في جمل من عندك ؟

ب- متى أصيبت فاطمة بهذا المرض الخطير ؟

ج- لم تغير شكل فاطمة؟

د- حدد معنى كلمة (عادت) في الجملتين:

- عادت مريم من المستشفى .
- عادت مريم صديقتها المريضة.

٥- "وتساءلت مريم : " لم تغير شكلها هكذا ، وتساقط معظم شعر رأسها ؟ " أجابها الطبيب : " إن هذا

يحدث غالبا نتيجة تناول الأدوية القوية المفعول ، التي تأخذها فاطمة أثناء العلاج "

أ- هات :- معنى " تساقط " ومضاد " القوية " ومفرد الأدوية " وجمع " نتيجة " ؟

ب- متى أصيبت فاطمة بهذا المرض؟

ج- لماذا تأخذ فاطمة الأدوية ؟

د- أكمل عائلة الكلمة:

- أجاب:
- يحدث :

٦- "فقد لاحظت منذ فترة أن استجابتها للعلاج لم تعد قوية كما كانت من قبل ٠٠ وأنها دائما شاردة و

صامتة ٠٠ وقد رأيت كم أشرق وجهها ببريق الفرحة عندما وجدتكم أمامها".

أ - هات : معنى : شاردة ومضاد : صامتة وجمع : فترة ؟

ب - ما أثر زيارة مريم لفاطمة ؟ وهل يفيد ذلك في العلاج ؟

ج - ما واحبك نحو المريض من أقاربك وأصدقائك ؟

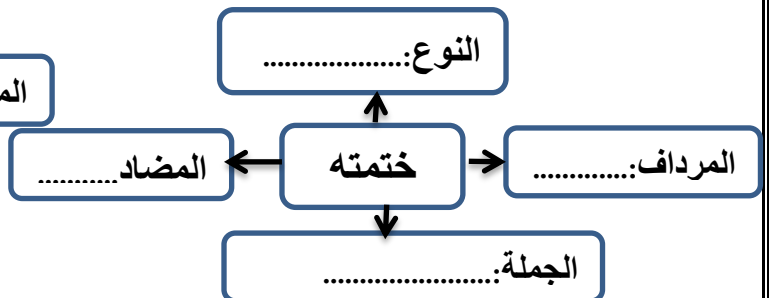
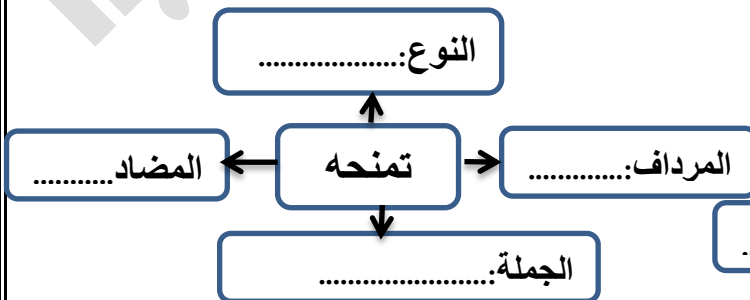
د- حدد معنى ما تحته خط: - أحمد الله على ما أنا فيه - أحمد طالب متفوق.

س ٣: حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- الصَّوْتُ:
- عَطْلَةٌ:

- تَوَجَّهْتُ:
- أصدقائها:

س ٤: أكمل خريطة الكلمة:



الدرس الخامس: يوم لا ينسى

لم أحك شيئاً لزملائي عن "فاطمة" وقررت أن أنتظر ما سيحدث . في منتصف الأسبوع التالي ، دخلت المعلمة "كاميليا" إلي الفصل ، قالت: " يسعدني أن أخبركم أن زميلتكم "فاطمة" ستأتي بعد غد ، في صحبة والدتها ،إلي المدرسة ، أنتم لا تعرفون أنها مريضة ومقيمة منذ فترة بأحد المستشفيات وقد اتصل بي الطبيب المعالج ، وتم ترتيب كل شيء لهذه الزيارة ،فماذا يمكن أن نفعل لها ؟"

قال سامح فرحا : "سوف نكون جميعا في استقبالها ، ويمكننا أن نزين الفصل بشرائط ملونة " وأضاف أحمد : "ويمكننا كذلك أن نكتب لوحة ترحيب بها ، لتراها وهي تدخل الفصل" وقلت ، وانا أشعر بسعادة غامرة: إنها فرصة رائعة لنظهر لها مدي حبنا " .

أجابت المعلمة: "هذه مشاعر طيبة . علينا بتزيين الفصل . لقد أخبرني طبيبها المعالج أن زيارتها لنا سيكون لها أثر بالغ في علاجها " .

في اليوم التالي ، أصبح الفصل يشبه لوحة جميلة ، تملؤها الألوان الزاهية ، والشرائط الملونة . . كما كتبنا لوحة ترحيب بـ "فاطمة" " أهلا بك يا فاطمة في فصلك" . . واتفقنا مع المعلمة علي أمر آخر . .

جاء يوم زيارة "فاطمة" وفي بداية الحصة الثانية ، سمعنا دقة علي باب الفصل ، الذي أخذ ينفتح ببطء شديد ، وسرعان ما أطل وجه "فاطمة" . . وفي اللحظة نفسها ، دوي التصفيق الحار ، وتعالص صيحات الترحيب، معبرة عن سعادتنا برويتها . . وحدثت مفاجأتان . . كانت المفاجأة الرائعة الأولى أن نري فاطمة، وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية . . وكانت المفاجأة الرائعة الثانية . . أن ترانا "فاطمة" ،وقد ارتدينا جميعا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها . . فقد كان ذلك ما اتفق عليه الطبيب مع المعلمة . . ومن يومها ، أصبح اسم فصلنا "فصل القبعات البيضاء" . . إنه حقا "يوم لا ينسى !!

قال تعالى : " وتعاونوا علي البر والتقوى ولا تعاونوا علي الإثم والعدوان "

المفردات اللغوية

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
أحكي	أقص وأروي	التالي	السابق	فرصة	فرص
يسعدني	يفرحني	نزين	نقبح	أمر	أمور
دوي	علا الصوت	ترحيب	توديع	آخر	آخرون
قبعة	غطاء الرأس	مقيمة	مسافرة - راحلة	شديد	أشداء
بالغ	كبير / عظيم	صيحات	همسات	اللحظة	اللحظات
غامرة	شديدة / كبيرة	الزاهية	القبیحة	وجه	وجوه / أوجه
الزاهية	الجميلة	تعالص	انخفضت	زميل	زملاء
صحبة	مرافقة	مماثلة	مخالفة	شعور	مشاعر
صيحات	هتافات	ببطء	بسرعة	قبعة	قبعات
مشاعر	أحاسيس	ارتدت	خلعت	الغاية	الغايات
أمر	شأن	بالغ	ضعيف	صيحة	صيحات

أطل	ظهر	دوى	خفض	الشريط	الشرائط
ترتيب	إعداد	ينسى	يذكر		
نزين	نجل	حقا	كذبا		
لوحة	لافتة				
مدي	مقدار				
الزاهية	المشرقة- الالامعة				
للغاية	يقصد: جدا				
مماثلة	مشابهه				
البر	الخير				
الإثم	الشر				
التقوى	الخوف من الله				

شرح الدرس فى سؤال وجواب

س: ماذا فعلت مريم عندما رجعت إلى المدرسة ؟

- لم تحك شيئا لزملائها عن "فاطمة" وقررت أن تنتظر ما سيحدث فى منتصف الاسبوع التالى.

س: ما الذى حدث فى منتصف الأسبوع التالى ؟

- دخلت المعلمة "كاميليا" إلى الفصل ، وقالت: " يسعدني أن أخبركم أن زميلتكم "فاطمة" ستأتى بعد غد ، فى صحبة والدتها ،إلى المدرسة.

س: ما الذى قاله سامح عند ذلك ؟

-سوف نكون جميعا فى استقبالها ، ويمكننا أن نزين الفصل بشرائط ملونة

س : ما الذى اقترحه أحمد ؟ - اقترح أن يعلقوا لوحة ترحيب بها ، لتراها وهي تدخل الفصل .

س: بم أجابت المعلمة عليهم؟

- هذه مشاعر طيبة ، علينا بتزيين الفصل ، لقد أخبرني طبيبها المعالج أن زيارتها لنا سيكون لها أثر بالغ فى علاجها.

س: لماذا فرحت مريم فرحا غامرا ؟

- لأنها فرصة رائعة ليظهروا لها مدى حبهم لها .

س: كيف أصبح الفصل فى اليوم التالى ؟وماذا كتب على لوحة الترحيب بفاطمة؟

- أصبح الفصل يشبه لوحة جميلة ، تملؤها الألوان الزاهية ، والشرائط الملونة ، كما كتبوا لوحة ترحيب ب"فاطمة" "أهلا بك يا فاطمة فى فصلك".

س: متى دخلت فاطمة الفصل ؟ - مع بداية الحصة الثانية .

س: صف لنا لحظة دخول فاطمة .

- تعالت الصيحات ودوى تصفيق داخل الفصل تعبيرا لحبهم لفاطمة .

س : ما المفاجأتان اللتان حدثتا ؟

- المفاجأة الرائعة الأولى أن نرى فاطمة، وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية ،وكانت المفاجأة الرائعة الثانية ، أن ترانا "فاطمة" ،وقد ارتدينا جميعا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها .

س: من الذى رتب لهاتين المفاجأتين ؟

- كان ذلك ما اتفق عليه الطبيب مع المعلمة .

س: ما الاسم الذى أطلق على الفصل بعد هذه الزيارة ؟

- "فصل القبعات البيضاء"

س:لماذا ارتدى التلاميذ قبعات بيضاء؟ وعلام يدل ذلك؟

- حتى لا تشعر فاطمة بالحرج بسبب تساقط معظم شعرها - ويدل ذلك على مدى حبهم لها ومراعاة مشاعرهم.

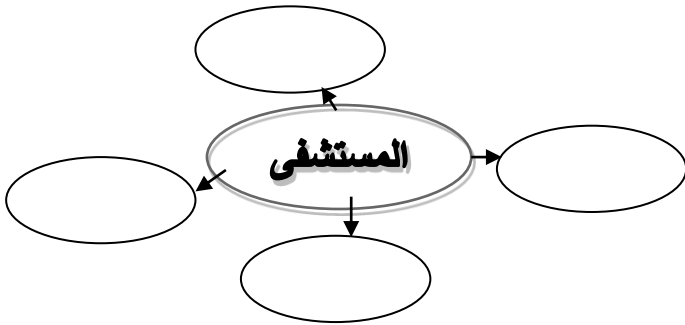
تدريبات

س١ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة . وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي

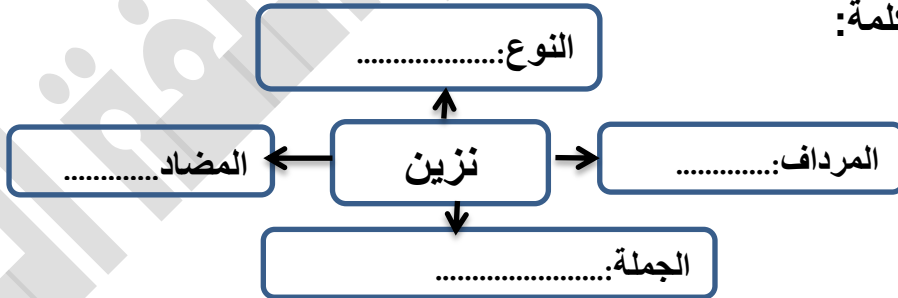
- ١- حكت مريم لزملائها عن فاطمة . ()
- ٢- دخلت المعلمة ليلى الى الفصل مبكرا. ()
- ٣- زين التلاميذ الفصل بشرائط ملونة. ()
- ٤- أصبح اسم الفصل ، فصل الزملاء الرحماء. ()

س٢: اقرأ ثم أجب:

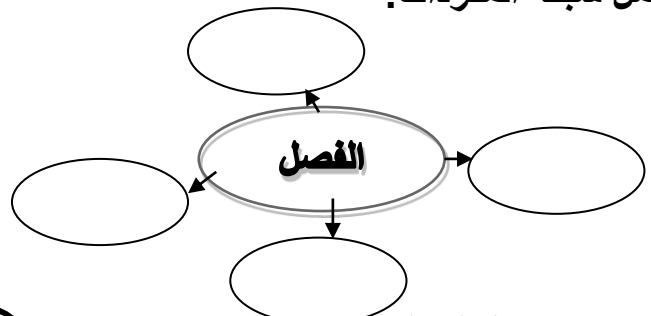
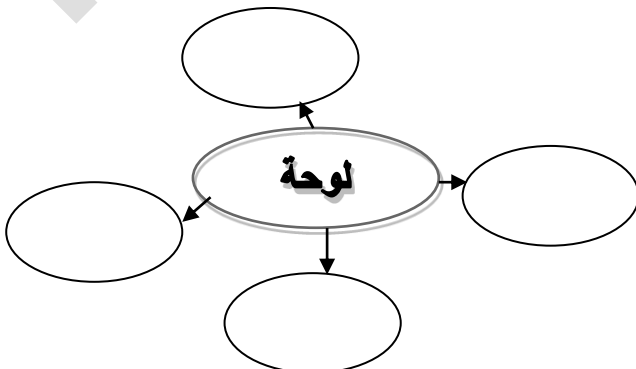
- ١- "يسعدني أن أخبركم أن زميلتكم "فاطمة" ستأتي بعد غد ، في صحبة والدتها ، إلى المدرسة أنتم لا تعرفون أنها مريضة ومقيمة منذ فترة بأحد المستشفيات".
أ - هات :- معنى " يسعدني " ، صحبة " جمع " مريضة " ومضاد " تعرفون " ؟
ب- من المتحدث في الفقرة السابقة ؟ وبماذا أخبرتهم ؟
ج- ماذا فعلت مريم عندما رجعت إلى المدرسة؟
د- اكمل شبكة المفردات:



- ٢- "قال سامح فرحا : "سوف نكون جميعا في استقبالها ، ويمكننا أن نزين الفصل بشرائط ملونة "
(أ) " فرحاً ، الفصل " هات مضاد الأولى وجمع الثانية في جمل عندك.
(ب) ماذا اقترح سامح؟
(ج) ماذا قال احمد بعد ذلك؟
(د) اكمل خريطة الكلمة:



- ٣- "في اليوم التالي ، أصبح الفصل يشبه لوحة جميلة ، تملؤها الألوان الزاهية ، والشرائط الملونة ٠٠ كما كتبنا لوحة ترحيب بـ"فاطمة" " أهلا بك يا فاطمة في فصلك" ٠٠ واتفقتنا مع المعلمة علي أمر آخر ٠٠"
(أ) اكمل: معنى " الزاهية" ، مضاد "اتفقتنا" ، مفرد " الشرائط"
(ب) كيف أصبح الفصل؟
(ج) ما الأمر الذي تم الاتفاق عليه؟
(د) اكمل شبكة المفردات:



٤- "وسرعان ما أطل وجه فاطمة" وفي اللحظة نفسها ، دوى التصفيق الحار ، وتعالت صيحات الترحيب معبرة عن سعادتنا برؤيتها .. وحدثت مفاجأتان ..

- ١- هات ما يلي: معنى " أطل ، دوى " ومفرد " صيحات " ومضاد سعادتنا " وجمع " وجه " ؟
- ٢- متى أطل وجه فاطمة؟ ولماذا تعالت صيحات الترحيب ؟
- ٣- ما المفاجأتان اللتان قد حدثتا؟ وكيف تم هذا ؟
- ٤- هات معنى ما تحته خط في الجمل التالية:
- أطل علينا وجه فاطمة
- تعالت صيحات الترحيب.
- أطل علينا شهر رمضان.
- تعالت الفتاة على أصدقائها.

٥- "وكانت المفاجأة الرائعة الثانية .. أن ترانا "فاطمة" ، وقد ارتدينا جميعاً قبعات بيضاء مماثلة لقبعتهما .. فقد كان ذلك ما اتفق عليه الطبيب مع المعلمة .. ومن يومها ، أصبح اسم فصلنا "فصل القبعات البيضاء".

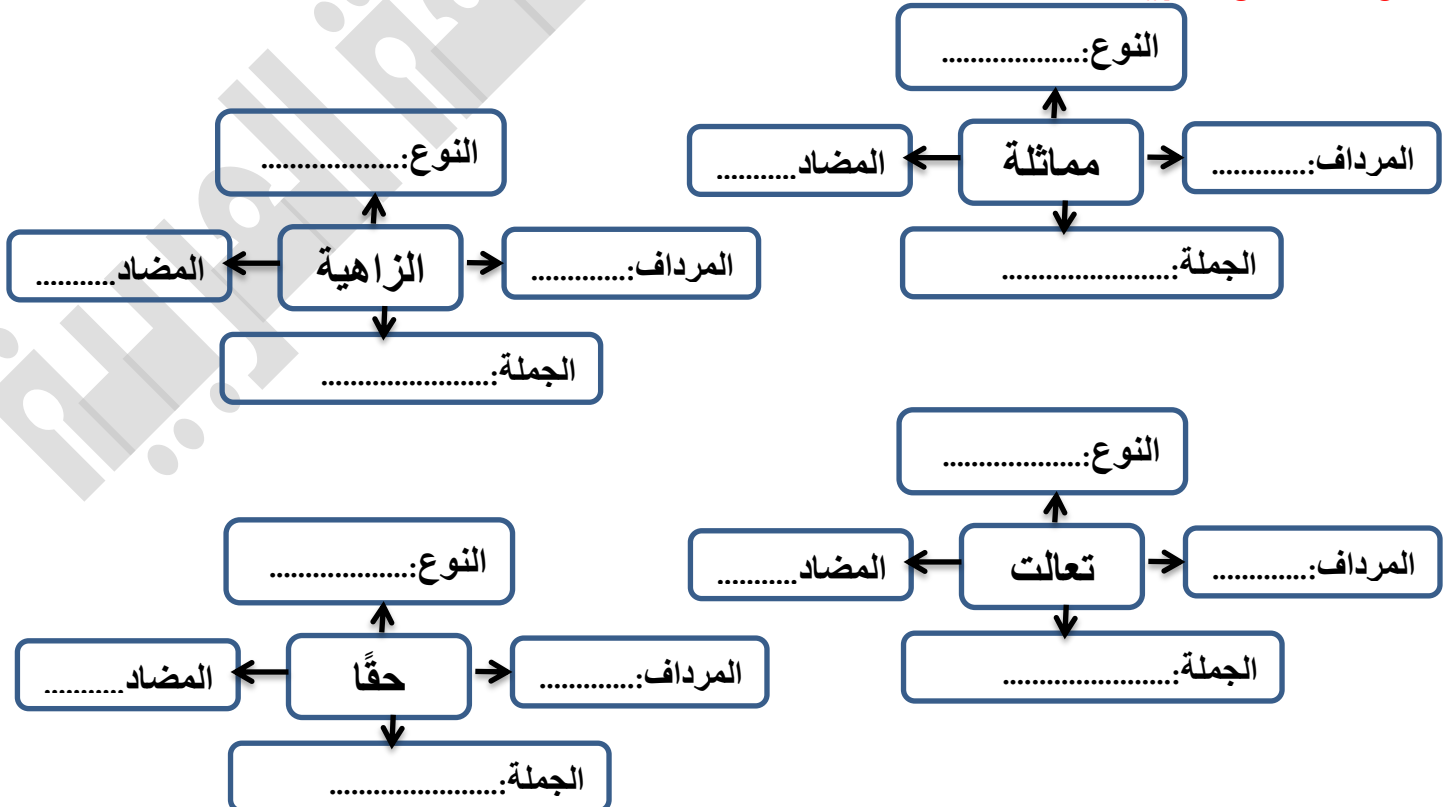
- أ) هات من الفقرة: مرادف " لبسنا " ، مضاد " مختلفة " و مفرد "مفاجآت"
- ب) من قائمة العبارة؟
- ج) فيم كانت المفاجأة الأولى؟
- د) ما رأيك في زملاء فاطمة؟ ولماذا؟
- هـ) حلل إلى مقاطع صوتية:

القُبَعَاتُ : فَصْلٌ :

٦- قال تعالى : "وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان"

- أ- هات ما يلي: معنى البر ، والتقوى ومفرد والعدوان ومضاد الإثم؟
- ب- ما الجمال في قوله تعالى (وتعاونوا - ولا تعاونوا)
- ج- بما ذا أمرنا الله تعالى في الآية السابقة ؟ وعن أي شيء نهانا ؟

سء أكمل خريطة الكلمة:



ثانياً: المحفوظات

الدرس الأول: نصائح أب

قرآن كريم

بسم الله الرحمن الرحيم

" وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ {٤١} وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزَلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَب مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ {٤٢} قَالَ سَاوِي إِلَى جِبَلٍ يَغْصُمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ {٤٣} وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكَ وَيَا سَمَاءُ أَقْلِعِي وَغِيضَ الْمَاءُ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ {٤٤} سورة هود (٤١-٤٤)

اللغويات:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
اركبوا فيها	أى في سفينة نوح	اركبوا	انزلوا	الجبل	الجبال
بسم الله	بإرادة الله	مجريها	مرساها	مجريها	مجار
مجريها	سيرها في الماء	مرساها	مجرها	مرساها	مراس
مرساها	وقوفها على الشط	غفور	معاقب - منتقم	الكافر	الكافرين
غفور	واسع المغفرة	رحيم	قاس	رحيم	رحماء
رحيم	كثير الرحمة	معزل	مجتمع	موج	أمواج
معزل	معزول بعيداً	ساوى	سأهرب	الماء	المياه
ساوى	سألجاً	يعصمنى	يؤذنى - يهمنى	معزل	معازل
يعصمنى	يحمينى	حال	سمح وجمع	القوم	الاقوام
عاصم	حافظ / مانع	عاصم	مهلك	الظالم	الظالمين
إلا من رحم	إلا من قدر له النجاة	المغرقين	الناجين	المغرق	المغرقين
حال	منع / حجز	تجرى	ترسو - تقف		
ياسماء أقلعي	لا تمطري	غيض	فاض وزاد		
غيض الماء	ابتلغته الأرض	استوت	أبحرت وتحركت		
قضى الأمر	نفذ أمر الله وهلك من كفر ونجا من آمن	أقلعي	امطري		
استوت	رست	بعداً	قرباً - نجاة		
الجودى	اسم جبل	الظالمين	العادلين		
بعداً	هلاكاً				
الظالمين	الكافرين				

شرح الآيات

بدأت الآيات الكريمة بأمر نوح - عليه - لمن آمن معه اركبوا في السفينة ، باسم الله يكون جريها على وجه الماء ، وبسم الله يكون سيرها ورسوها . إن ربي غفور للتائبين رحيم بالمؤمنين . وهي تجري بهم في موج يعلو ويرتفع حتى يصير كالجبال في علوها ، ونادي نوح ابنه - وكان في مكان عزل فيه نفسه عن المؤمنين - فقال له : يا بني اركب معنا في السفينة ، ولا تكن مع الكافرين بالله فتغرق . قال ابن نوح: سألجأ إلى جبل أتحصن به من الماء فيمنعني من الغرق فأجابه نوح: لا مانع اليوم من أمر الله وقضائه الذي قد نزل بالخلق من الغرق والهلاك إلا من رحمه الله تعالى ، فأمن واركب في السفينة معنا ، وحال الموج المرتفع بين نوح وابنه ، فكان من المغرقين الهالكين .

وقال الله للأرض - بعد هلاك قوم نوح - : يا أرض اشربي ماءك ويا سماء أمسكي عن المطر ، وغيب الماء ونضب ، وقضى أمر الله بهلاك قوم نوح الكافرين ، ورست السفينة على جبل الجودي ، وقيل: هلاكاً وبعداً للقوم الظالمين الذين ظلموا أنفسهم بالكفر وعدم الإيمان .

مواطن الجمال:

- **ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ** :- تعبير جميل يدل على ضرورة الاستعانة بالله عز وجل في كل شئوننا وفيها أمر.
- **مَجْرَاهَا وَمَرْسَاهَا** :- تضاد يؤكد المعنى ويوضحه .
- **إِنَّ رَبِّي لَعَفُورٌ رَحِيمٌ** :- أسلوب مؤكد بـ (إن ولام التوكيد) يؤكد على أن الله عز وجل يغفر الذنوب لمن تاب إليه ويرحمه ، وهو تعليل للأمر قبله .
- **مَوْجٌ كَالْجِبَالِ** :- تصوير جميل صور الموج في علوه وارتفاعه بالجبال العالية .
- **مَعْزَلٍ** :- توحى بالعزلة والبعد ، فهو بعيد عن المؤمنين وعن منهج الله تعالى .
- **يَا بَنِيَّ** :- أسلوب نداء يدل على المحبة والمودة من سيدنا نوح عليه السلام لابنه رغم كفره .
- **ارْكَبْ مَعَنَا** :- أسلوب أمر غرضه النصيح والإرشاد .
- **لَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ** :- أسلوب نهي للتحذير من الكفر وسوء عاقبته .
- **قَالَ سَآوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي** :- تعبير يدل على عقوق الابن وغروره .
- **لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ** :- أسلوب قصر عن طريق النفي والاستثناء يفيد التوكيد . وهو تعبير يؤكد نجاة المؤمنين وهلاك الكافرين
- **وَحَالٌ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ** :- تعبير جميل يصور الموج بشيء مادي يمنع اتصالهما ببعض .
- **يَاأَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكَ وَيَا سَمَاءُ أَقْلَعِي** :- تعبير جميل يصور الأرض والسماء انسان ينادى ويؤمر وفيه تشخيص .
- **أَرْضٌ ، سَمَاءٌ** : بينهما تضاد يبرز المعنى ويوضحه .
- **وقيل بُعْداً لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ** :- أسلوب غرضه الدعاء علي الكافرين بالهلاك والخسران والإبعاد من رحمة الله

شرح الدرس في سؤال وجواب

س: لماذا صنع (نوح) عليه السلام السفينة ؟

أمر الله تعالى سيدنا نوح بصنع سفينة ، لتكون سبيل النجاة لمن آمن به ، ولتكون وسيلة لحفظ الأنواع الأخرى من الأحياء الأخرى .

س: بم نصح سيدنا نوح ابنه (كنعان) ؟

نصح سيدنا نوح ابنه بأن يركب معه السفينة ويكون مع المؤمنين ويؤمن بالله ويترك الكفر حتى ينقذه الله وينقذ نفسه من عذاب الله .

س: بماذا رد الابن علي سيدنا نوح ؟

رد عليه بأنه سيعتصم بجبل يأويه من الماء ، ولن يركب السفينة معه .

س: علام يدل نصح سيدنا نوح لأبنه ؟

يدل على حبه له ، وحرصه على أن ينجو من الغرق .

س: هل أطاع ابن نوح أباه ؟ ولماذا ؟

- لا لم يطعه ، بل عصاه ، لأنه عنيد متكبر .

س: بماذا رد سيدنا نوح على عصيان ابنه ؟

قال سيدنا نوح لا عاصم اليوم غير الله ، ولا بد من النجاة من الغرق .

س: بم تصف سيدنا نوح ؟ و تصف ابنه ؟

- سيدنا نوح بأنه أب حنون ، ينصح ابنه بالخير ويرشده للصواب .

- ابن نوح ابن عاق لم يستمع لنصيحة أبوه عاصياً لله تعالى



- غرق وهلك مع الكافرين ، ودخول جهنم والعذاب الأليم

س: ما نتيجة عصيان ابن نوح لأبيه ؟

س: وضح كيف غرق ابن نوح والكافرين ؟

كثر الماء ، وعصف الرياح ، وعلا الموج علواً شديداً ، حتى صار كالجبال في علوها ، فغرق الكفار جميعاً وغرق ابن نوح معهم .

س: متى استوت السفينة على جبل الجودي ؟

عندما انتهى الطوفان ، ونجا من نجا ، وهلك من هلك ، وابتلعت الأرض الماء وأقلعت السماء عن المطر .

س: بم أمر الله الأرض والسماء ؟

أمر الأرض أن تبتلع الماء ، والسماء أن تتوقف عن إنزال المطر.

س: في الآيات الكريمة نصائح عديدة اذكرها ؟

- ١- ضرورة طاعة الأنبياء والرسول .
- ٢- طاعة الاب في غير معصية الله تعالى .
- ٣- معصية الاب تؤدي إلى الهلاك .
- ٤- الإيمان بالله طريق النجاة والفلاح .
- ٥- جزاء الكافرين الهلاك .

تدريبات

س١ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة . وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي

- أ- إن الله - تعالى - غفور رحيم ()
- ب- جرت السفينة بالمؤمنين بسيدنا نوح في موج هادىء ()
- ج- سيلجأ ابن نوح إلى صخرة ، لتحمية من الماء ()
- د- غرق ابن نوح ومعه الكافرون ()
- هـ- رست السفينة على جبل الجودي. ()

س٢: اقرأ ثم أجب:

١- قال الله تعالى: " وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ {٤١} وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بَنِيَّ ارْكَبْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ {٤٢}

أ- هات معنى: "مرساها" ، مضاد " اركبوا " ، جمع " رحيم " ، مفرد " الكافرين "

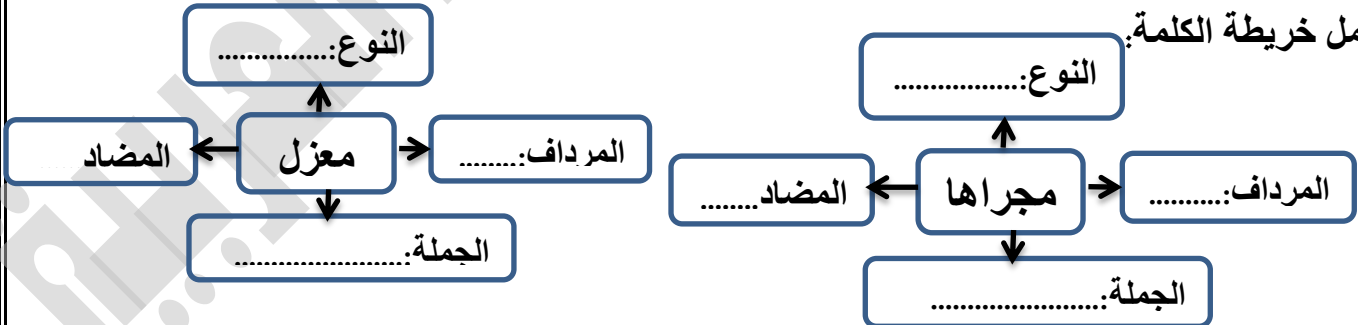
ب- بم أمر نوح المؤمنين؟

ج- اشتملت الآيات على نصيحة. فما هي؟ وما نتيجتها؟

د- ما الجمال في: "مجرها - مرساها" ، " ولا تكن مع الكافرين "

هـ اكتب ما حفظت ما يدل على هذا المعنى " انتهى الطوفان ورست السفينة ونفذ أمر الله بهلاك الظالمين " .

و- أكمل خريطة الكلمة:



٢- قال الله تعالى " وهى تجرى بهم في موج كالجبال ، ونادى نوح ابنه وكان في معزل يا بني اركب معنا ولا تكن مع الكافرين "

أ- أكمل ما يأتي : معنى (معزل) : وجمع (موج) :

ومفرد (الجبال) : ومضاد (تجرى) :

ب- صف الموج الذى واجه سفينة نوح . ج- لماذا نادى نوح ابنه ؟ وماذا قال له نوح ؟

د- ما الجمال في " موج كالجبال " و " اركب معنا " ؟

هـ - هات من الآيات ما يتفق مع المعانى الآتية:-

- قال ابن نوح : سأوى إلى جبل ، ولكنه كان من المغرقين
 و- هات على نفس الوزن: " الجبال"
 ز- حلل إلى مقاطع صوتية:

تجربى:.....
 اركب:.....

٣- قال سأوى إلى جبل يعصمني من الماء قال لا عاصم اليوم من أمر الله إلا من رحم وحال بينهما
 الموج فكان من المغرقين

أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

(سأعود - سألجأ - سأجرى)

١- معنى " سأوى"

(جمع - فصل - نزل)

٢- مضاد " حال"

(المغارق - الغريق - المغرق)

٣- مفرد " المغرقين"

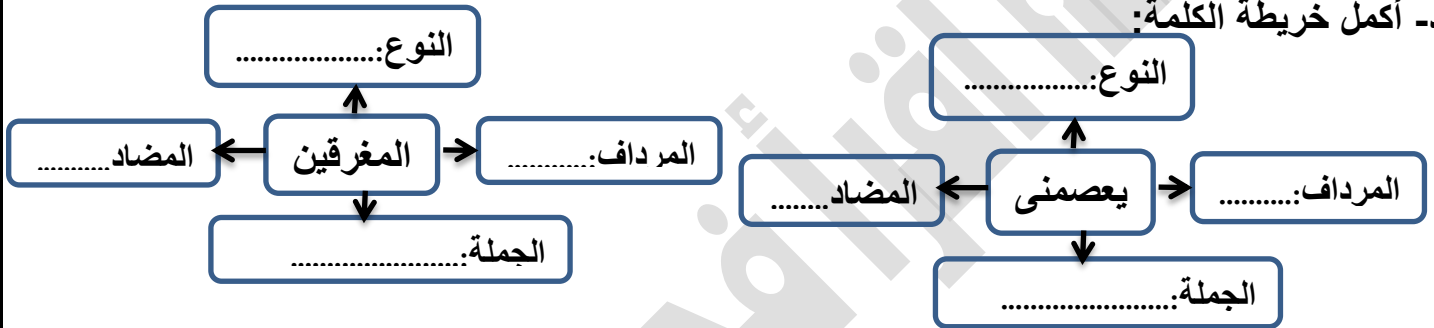
(أوامر - مؤامرات - مأورين)

٤- جمع "امر"

ب- ما موقف ابن نوح من دعوة أبيه ؟ وما مصيره ؟ وماذا نتعلم من ذلك الموقف ؟

ج - وضح الجمال في : (لا عاصم اليوم من أمر الله) .

د- أكمل خريطة الكلمة:



٤- "وقيل يا أرض ابلعي ماءك ويا سماء أقلعي وغيض الماء وقضى الأمر واستوت على الجودي وقيل بعدا
 للقوم الظالمين"

أ- هات معنى : (يا سماء أقلعي - غيض الماء) وجمع : (الماء) ومضاد (بعدا ، الظالمين)

ب- بم أمر الله- تعالى - الأرض ، وبم أمر السماء ؟

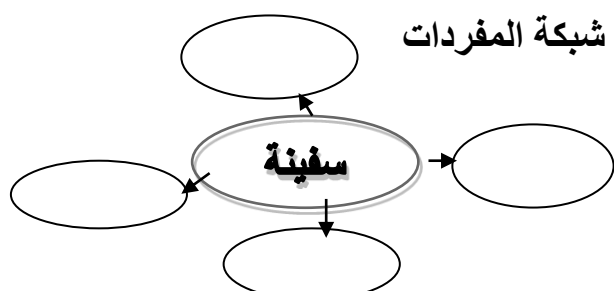
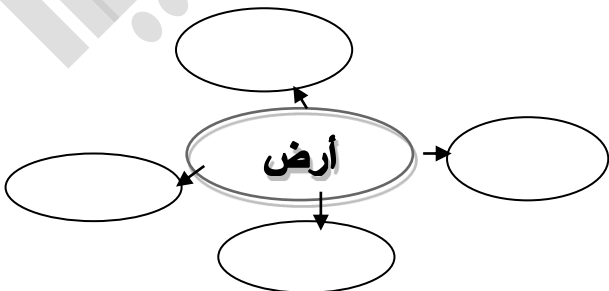
ج- أين ومتى رست سفينة نوح ؟

هـ- أكمل خريطة الكلمة:



قضى القاضى بالعدل .

و- هات معنى ما تحته خط: قضى الأمر بإهلاك الكافرين.



س ٣ وردت فى الآيات الكريمة أساليب : "أمر - نهى - نداء - نفى " حددها وبين الجمال فيها.

الدرس الثاني: كن قويا

التعريف بالشاعر

ولد "محمود غنيم" عام ١٩٠١م في قرية "مليج" بمحافظة المنوفية، وحفظ القرآن الكريم في كتاب القرية، ثم نهل من علوم العربية والعلوم الشرعية، ولذلك التحق بمدرسة القضاء الشرعي، وقد ظل فيها أعوامًا ثلاثة، وبعد ذلك التحق بمدرسة دار العلوم، ومن دواوينه "صرخة في واد" و "في ظلال الثورة" و "رجع الصدى" وتوفي عام ١٩٧٢.

مناسبة النص

أبناء مصر هم أساس تقدم البلاد في الماضي والحاضر ولهذا يدعوهم الشاعر بالاهتمام بصحتهم حتى يكونوا أقوياء قادرين على تحمل المشاق والمتاعب ونبذ الكسل والخمول وحتى يخرج من بينهم جيل قادر على الوصول إلى أعلى منازل الرفعة والتقدم

النص:

يا شباب العلم في الوادي الأمين
مصر ترجو منكم جيلاً فتياً
لا ضعيفاً خائر العزم عيياً
إنما الصحة عنوان الحياة
وارسموها بسمه فوق الشفاه

أشرق الصباح فهزوا النائمين
سالم البنية مقداً قوياً
كتب الذل علي المستضعفين
فانشروها نضرة فوق الجباه
وابعثوها رحمة للعالمين

اللفويات:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
شباب العلم	طلاب العلم في مصر	العلم	الجهل	الوادي	وديان – أودية
الوادي الأمين	المقصود به مصر	شباب	شيوخ	شاب	شباب
الأمين	الوفي المحافظ	الأمين	الخائن	العلم	العلوم
أشرق الصباح	دقت ساعة العمل	ترجو	ترفض	الأمين	الأمناء
هزوا	أيقظوا	فتياً	ضعيفاً	النائم	النائمين
النائمين	الكسالى- الغافلين	أشرق	غرب	جيل	أجيال
ترجو	تطلب / تأمل / تتمنى	مقدماً	جباناً	البنية	البنى
جيلاً	المراد: شباباً	سالم	مريض	فتياً	أفتاء - فتاء
فتياً	قوياً	خائر	قوي	خائر	خائرون
سالم البنية	سليم التكوين / الجسم	العزم	الجزع	عيياً	أعياء
مقدماً	شجاعاً	عيياً	معافى- قادر	المستضعف	المستضعفين
خائر	ضعيف الحركة	الذل	العزة	عنوان	عناوين
العزم	الإرادة	المستضعفين	الأقوياء	نضرة	نضرات
عيياً	عاجزاً	نضرة	قبح / ذبول	الجبهة	الجباه
كتب	فرض - قدر	الحياة	الموت	الشفة	الشفاه
الذل	الهوان	انشروها	جمعوها	العالم	العالمين
عنوان الحياة	أساس الحياة	ابعثوها	استقبلوها		
نضرة	جمال	رحمة	قسوة		
الجباه	مقدمة الرأس (الوجه)				
ابعثوها	ارسلوها				
رحمة	خير ونعيم				
العالمين	جميع المخلوقات				

شرح النص

- ١- يدعو الشاعر طلاب العلم في مصر إلي اليقظة والنشاط وإيقاظ الكسالى والمهملين ليجتهدوا وينشطوا من أجل التقدم والرفق .
- ٢- فمصر في حاجة إلي الشباب الأصحاء الأقوياء أصحاب الشجاعة والأجسام القوية القادرين علي بناء المجد ولكي يرفعوا شأنها .
- ٣- ومصر لا تريد الضعفاء عاجزى الإرادة غير القادرين علي تحمل المسؤولية فهم يعيشون متأخرين محكوم عليهم بالذل والهوان.
- ٤- فالصحة هي أساس الحياة بها نتقدم ونشعر بالسعادة وبدونها لا نقدر علي العمل ولا نستطيع تحقيق النجاح فيا طلاب العلم انشروا الوعي الصحي بين الناس ليظهر جمالها علي الوجوه .
- ٥- ويا طلاب العلم انشروا الوعي الصحي ليسعد الجميع وليتمتع الناس بصحة جيدة التي هي نعمة من الله للعالمين .

مواطن الجمال:

- **" يا شباب العلم "** : نداء للتعظيم وهو يدل على حب الشاعر لطلاب العلم في ربوع مصر.
- **" الوادي الأمين "** : وصف الشاعر وادي النيل بأنه أمين على الشباب يعطى من أعطاه .
- **" أشرق الصبح "** : تعبير فيه دعوة للتفاؤل والأمل ، وصور عصر التقدم بالصباح الذي يشرق .
- **" هزوا النائمين "** : أمر غرضه الحث والطلب ، وصور الكسالى بالنائمين ، وفيه دعوة إلى النشاط واليقظة.
- **" مصر ترجو "** : صور مصر بشخص يطلب ويتمنى وفيه تشخيص.
- **" فتيا ، سالم البنية ، مقداما ، قويا "** : تعبيرات توحى بالقوة والعزم .
- **" لا ضعيفاً خائراً العزم عيباً "** : صفات الجيل الذي لا تريده مصر.
- **" كتب الذل على المستضعفين "** : صور الذل بالشئ المادى الذى يفرض على الضعفاء وهو تعليق.
- **" إنما الصحة عنوان الحياة "** : تعبير مؤكد بـ " إنما " ، وصور الصحة بأنها عنوان للحياة .
- **" فانشروها "** : أمر للحث والطلب ، وصور الوعي الصحى بشئ مادى ينشر
- **" ارسموها "** : أمر للحث والطلب ، وصور الوعي الصحى بالبسمة .
- **" انشروها نضرة فوق الجباه "** : تعبير جميل يصور الصحة تاجاً فوق رؤوس الأصحاء ويدل علي أن الصحة شيء ثمين .
- **" ارسموها بسمة "** : تعبير جميل يصور الصحة بابتسامة فوق الشفاه ليبين قيمة الصحة .
- **" وابعثوها رحمة للعالمين "** : أمر للحث ، وهو تعبير يدل على حب الخير للناس.

اقرأ وتأمل: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"ليس الشديد بالصرعة ولكن الشديد من ملك نفسه عند الغضب "

صدق رسول الله .

- الشديد : القوى - الصرعة : بضم الصاد وفتح الراء معناها القوة الجسمية x الوهن الحديث يدعو الناس إلي عدم الاغترار بالقوة الجسمية واستغلالها فيما يغضب الله عز وجل لان هذه القوة الجسمية قد تزول بمرض أو حادث و ليست من اجتهاد صاحبها وإنما من تقدير الله تعالى ، والقوة الحقيقية هي قوة الإرادة عند الغضب وعدم التسرع فالغضب مفتاح كل شر .

شرح الدرس في سؤال وجواب

- ١- على من ينادى الشاعر في الأبيات ؟ ولماذا ؟
- ينادى الشاعر على طلاب العلم ، لأنهم جيل المستقبل القادم الذين سوف ينهضون بالمجتمع
- ٢- على أى شئ يدل قوله " يا شباب العلم ؟
- يدل على حبه لهم وحثهم على طلب العلم .
- ٣- ماصفات الجيل الذي تريده مصر ؟ ولماذا؟
- تريد مصر الجيل القوى الشجاع المقدام والنشيط سليم الجسم - لأنه قادر على العمل والأجتهاد وتحقيق التقدم .
- ٤- ما صفات الجيل الذى لا تريد مصر ؟ ولماذا؟
- لا تريد مصر الجيل ضعيف الحركة والكسول والعاجز عن العمل - لأن الذل كتب على الضعفاء.
- ٥- على من كتب الذل ؟ ولماذا؟
- يكتب الذل على الجيل الضعيف والسبب كسله وقلة عمله وحركته .
- ٦- ماذا طلب الشاعر من طلاب العلم ؟
- يطلب منهم أن ينشطوا الكسالى . ويخرج من بينهم جيلاً قوياً مقداماً شجاعاً .
- وأن ينشروا الوعي الصحى بين الناس .
- ٧- الصحة هى أساس الحياة السعيدة.. لماذا؟
- لأنها عنوان الحياة ودليل عليها وبها نشعر بجمال الحياة حيث نصبح قادرين على العمل والانتاج.
- ٨- ما الجمال في قول الشاعر " نضرة " ؟
- تعبير يوحى بالجمال والبهجة .
- ٩- بماذا وصف الشاعر الصحة ؟
- وصف الشعر الصحة بأنها عنوان الحياة وهى كالبسمة والتاج فوق الرءوس .
- ١٠- من هو الشديد كما فهمت من البيت الشريف؟
- الشديد هو من يملك نفسه عند الغضب .

تدريبات

س١ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة . وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى

- أ- الصحة تاج على رءوس الأصحاء. ()
- ب- كثرة تناول الطعام تكسبنا الصحة. ()
- ج- مصر تريد الرجال الأقوياء الشجعان. ()
- د- الذل مكتوب على الضعفاء . ()
- هـتناول الدواء دون إذن الطبيب مفيد. ()

س٢ اختر الصواب مما بين القوسين:

- ١- نادي الشاعر علي (الشيوخ - الأطفال - شباب العلم)
- ٢- مصر لا ترجو جيلاً..... (ضعيفاً - طموحاً - قوياً)
- ٣- الصحة للمجتمع (تضعفه - أساس الفشل - أساس الحياة)
- ٤- قائل النص هو (أحمد رامى - حافظ إبراهيم - محمود غنيم)
- ٥- الوادي الأمين يقصد به (مصر - الوطن العربي - العالم كله)
- ٦- مصر ترجو جيلاً (كثير العدد - قويا شجاعا - كثير الضحك)
- ٧- جمع مقدم (مقادير - مقادير - مقدامون)

س٣ اقرأ ثم أجب:

- ١- يا شباب العلم في الوادي الأمين أشرق الصبح فهزوا النائمين
مصر ترجو منكم جيلا فتيا سالم البنية مقداما قويا
لا ضعيفا خائر العزم عيبا كتب الذل على المستضعفين
أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
- ١- معنى (فتيا ، البنية ، ترجو) ٢- مضاد (الأمين ، الذل ، أشرق)
٣- مفرد (شباب - النائمين - المستضعفين)

- ب) من الشاعر قائل الأبيات ؟ ولماذا ينادي شباب العلم ؟
ج) من الشباب الذين لا تريد لهم مصر ؟ (د) على من يكتب الذل ؟
هـ) حلل إلى مقاطع صوتية: أَشْرَقَ:
و- ما الجمال في " مصر ترجو " ؟

- ٢- إنما الصحة عنوان الحياة فانشروها نضرة فوق الجباه
وارسموها بسمة فوق الشفاه وابعثوها رحمة للعالمين

- أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
- معنى (عنوان الحياة) : (أساس الحياة - أساس الصحة - أساس البناء)
- معنى (نضرة) : (صحة - جمالا - بركة)
- مفرد (الجباه) : (الجبهة - الجبوهة - الجباهة)
- مضاد (الصحة) : (الحياة - النوم - المرض)
- مضاد (رحمة) : (ظلم - شدة - قسوة)
- جمع (بسمة) : (مباسم - بسمات - أبسام)
- جمع (نضرة) : (نضرات - نضر - ناضرون)

ب- بماذا وصف الشاعر الصحة ؟

ج- ماذا طلب الشاعر من شباب العلم في هذين البيتين ؟

د- وضح الجمال في التعبيرات الآتية :

((الصحة عنوان الحياة)) ((وارسموها بسمة فوق الشفاه))

هـ- اعرّب ما تحته خط في البيتين السابقين :

- ٣- يا شباب العلم في الوادي الأمين أشرق الصبح فهزوا النائمين
مصر ترجو منكم جيلا فتيا سالم البنية مقداما قويا

أ- اختر الصواب مما بين القوسين :

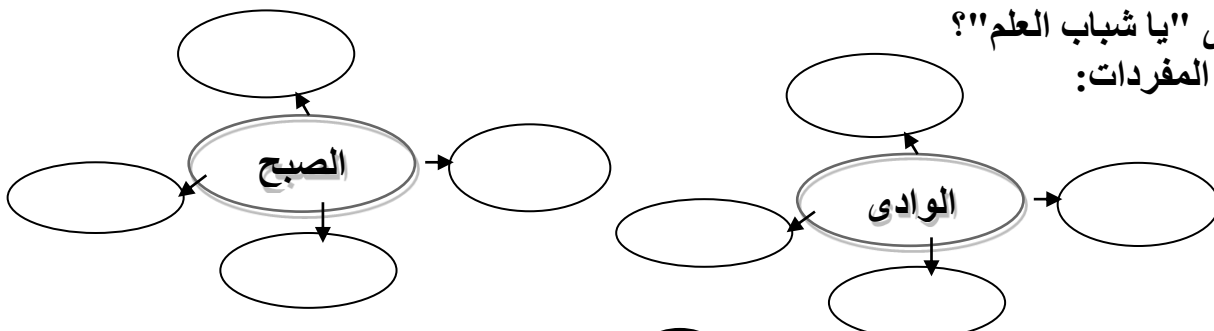
- معنى " مقداماً " : (شجاعاً - قوياً - جبناً)
- مفرد " النائمين " : (النوم - النائم - النائمة)
- مضاد " فتياً " : (عنيداً - قوياً - ضعيفاً)

ب- من الذين ناداهم الشاعر ؟ وماذا طلب منهم ؟

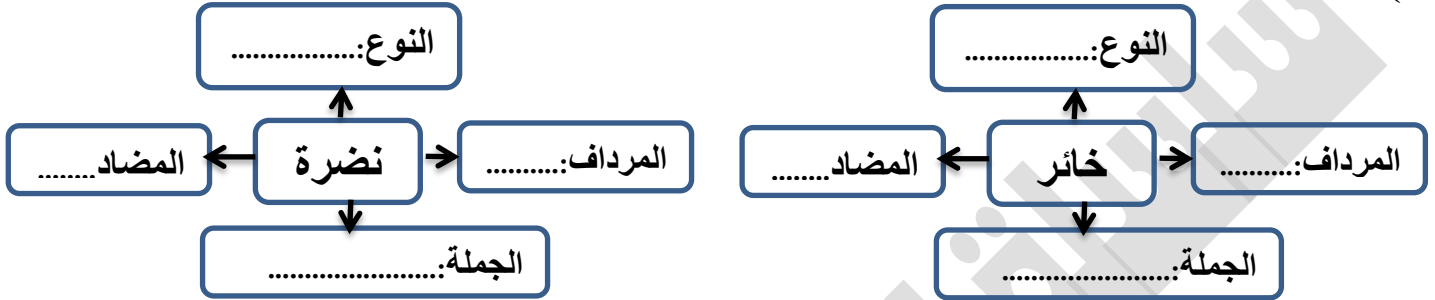
ج- " هزوا النائمين " - " أيقظوا النائمين " أيهما أجمل ؟ ولماذا ؟

د- ما الجمال في " يا شباب العلم " ؟

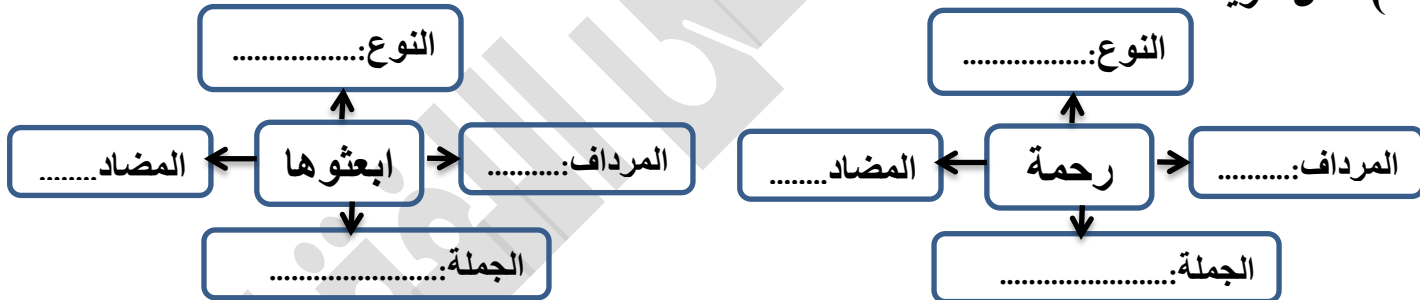
هـ- أكمل شبكة المفردات :



- ٤- لا ضعيفا خائر العزم عيياً
إنما الصحة عنوان الحياة
(أ) هات معنى "عيياً" ، مضاد "الحياة" ، مفرد "المستضعفين" ، جمع "ضعيف"
(ب) هات ما يدل على المعنى " مصر تحتاج الى الرجال الأقوياء الشجعان
(ج) حلل إلى مقاطع صوتية:
- نُضْرَةٌ:/...../.....
(د) اكمل خريطة الكلمة:



- ٥- وارسموها بسمة فوق الشفاه
وابعثوها رحمة للعالمين
(أ) استخرج من البيت (معنى "ارسلوها" ، ومضاد "قسوة" ، جمع "العالم" في جمل من عندك
(ب) هات مما حفظت ما يدل على أن مصر لا تريد شباباً ضعيفاً .
(ج) ما الجمال في " بسمة فوق الشفاه"؟
(د) أكمل خريطة الكلمة:



- هـ) هات كلمات على نفس الوزن: الوادى بسمة:.....
س٤ أكمل عائلة الكلمة: "أشرق" "ترجو"

س٥ حدد معنى ما تحته خط:

- مصر تريد جيلاً سالم البنية.

س٦ أكمل خريطة الكلمة:

- البنية التحتية لمصر قوية.



س٧ صمم خريطة الكلمة للكلمات الآتية:

" مقداما ، سالم ، عييا ، الذل "

الدرس الثالث: الطماع والدجاجة

التعريف بالشاعر

الشاعر محمد عثمان جلال، ولد ببني سويف (١٨٢٨ - ١٨٨٩) ، وتعلم في مدرسة الألسن بالقاهرة ، واشتغل بالترجمة والكتابة واشتهر بأشعاره التي كتبها للأطفال وكان من ظرفاء عصره

النص:

كان البخيل عنده دجاجة
في كل يوم مر تعطيه العجب
فظن يوماً أن فيها كنزا
فقبض الدجاجة المسكين
وشقها نصفين من غفلته
ولم يجد كنزا ولا لقيه
فقال لاشك بأن الطمعا
تكفيه طول الدهر شر الحاجة
وهي تبيض بيضة من ذهب
وأنه يزداد منه عزا
وكان في يمينه سكين
إذ هي كالدجاج في حضرته
بل عظمة في حجره مرمية
ضيع للإنسان ما قد جمعا

اللغويات:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تكفيه	تغنيه	البخيل	الكريم / المسرف	البخيل	البخلاء
الدهر	الزمن	تكفيه	تحوجه وتفقره	دجاجة	دجاج / دجاجات
شر الحاجة	شدة الاحتياج من الناس	شر	خير	الدهر	الدهور / الأدهر
عز	كرامة وقوة والمراد بها غني	الحاجة	الكفاية	شر	شرور
قبض	أمسك	مر	بقي	الحاجة	الحاجات
لقيه	المال الكثير مجهول المصدر	تعطيه	تحرمه وتمنعه	يوم	أيام
شقها	قطعها والمراد ذبحها	ظن	تأكد	عجب	عجائب / عجاب
غفلته	جهله وقلة تركيزه	يزداد	ينقص	بيضة	بيض
حضرته	فناء بيته	عزاً	ذلاً وفقراً	كنز	كنوز
مرمية	ملقاه	قبض	ترك	المسكين	المساكين
مر	انقضي	غفلته	يقظته	سكين	سكاكين
الطمع	الجشع	يجد	يفقد	يمين	أيمن / أيمان
العجب	ما يعجب لعظمته	شك	يقين	غفلة	غفلات
ظن	حسب أو توقع	الطمع	القناعة	عظمة	عظومات / عظام
ضيع	أهمل	المسكين	الظالم	حجر	حجور / أحجار
		ضيع	حفظ / صان	شك	شكوك
		جمع	فقد	الطمع	الأطماع

شرح النص

الشاعر يدعو إلى القناعة وينصح بعدم الجشع لأنه يؤدي إلى الحرمان ، ويروي لنا حكاية خيالية فيذكر أن بخيلاً كان عنده دجاجة تبيض له كل يوم بيضة من ذهب ، وهذه البيضة كانت تغنيه شر الحاجة ، ولكن طمعه سول له أن الدجاجة مليئة بالبيض الذهبي ، فأمسك بها وشقها نصفين أملاً في أن يحصل علي الذهب ، لكنه لم يحصل علي شيء إلا موت الدجاجة ، فلام نفسه وقال إن الطمع ضيع كثيراً من الخير الوفير.

مظاهر الجمال

- دجاجة تكفيه شر الحاجة :-** صور الدجاجة شخصا يمد يد العون لصاحبه ويجعله غنيا .
- تعطيه العجب :-** صور العجب شيئا مادياً يعطى ، و كلمة العجب تدل على قيمة ما كانت تمنحه الدجاجة للبخل الطماع .
- قبض الدجاجة المسكين :-** تعبير يدل على عزمه وإصراره علي ذبح الدجاجة ، وعلاقته بما قبله نتيجة ، ووصف البخل بالمسكين يدل على ضعفه وقلة حيلته .
- لم يجد كنزاً ولا لقيه :-** تنوع النفي ب (لم / لا) لتأكيد الفكرة .
- عظمة في حجره مرمية :-** تعبير يوضح الخسارة التي أصبح فيها الطماع **يزداد عزاً :-** صور العز شيئاً مادياً يتزود به الإنسان .
- شقها نصفين من غفلته :-** تعبير يدل على الغفلة وعدم الإدراك لما يفعل .
- ظن :-** توحى بخطأ الاعتقاد وسوء التقدير .
- الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع :-** صور الطمع شخصاً يضيع على الإنسان خيراً كثيراً مما جمعه .
- ضيع - جمع :-** بينهما تضاد يوضح المني ويقويه .

شرح الدرس في سؤال وجواب

- ١- لماذا كانت الدجاجة كنزاً للطماع ؟
* لأنها كانت تبيض له كل يوم بيضة من ذهب جعلته من أغنى الناس
- ٢- ما الذي ظنه البخل ؟
* ظن أن الدجاجة بداخلها كنز أو لقيه .
- ٣- ماذا فعل البخل بالدجاجة ؟
* شقها نصفين ليحصل على الكنز .
- ٤- ماذا وجد البخل في الدجاجة ؟
* وجد البخل في الدجاجة العظام مثل كل الدجاج .
- ٥- ما نتيجة طمع البخل ؟
* أنه فقد كل شيء بطمعه وجشعه وندم أشد الندم
- ٦- لما أطلق الشاعر على البخل لفظ المسكين ؟
* لانتقال حاله من الغنى للفقر والحاجة
- ٧- ما الحكمة التي مهد لها الشاعر في هذا النص ؟
* الحكمة هي : أن القناعة كنز لا يفنى وأن العز في القناعة .
- ٨- أيهما أكثر سوءاً " البخل " أم " الطماع " ولماذا ؟
* الطماع أكثر سوءاً من البخل ؛ لأن طمعه يدفعه إلى الحصول على كل شيء دفعة واحدة ، فيكون نصيبه الحرمان والندم .
- ٩- ماذا نتعلم من النص ؟
- الطمع يضيع كل شيء .
- القناعة كنز لا يفنى .
- من استعجل الشيء قبل أوانه ، عوقب بحرمانه .

تدريبات

س١ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة . وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي

- كان عند الطماع دجاجة تكفيه شر الحاجة . ()
- ظن الطماع أن في الدجاجة جوهرة . ()
- حافظ الطماع على الدجاجة ولم يذبحها . ()
- الطمع يضيع ما قد جمع . ()

س٢ اقرأ ثم أجب:

كان البخيل عنده دجاجة
في كل يوم مر تعيطه العجب
تكفيه طول الدهر شر الحاجة
وهي تبيض بيضة من ذهب

أ (تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

١- معنى (الحاجة) (الاحتياج - الكفاية - كلاهما صواب)

٢- مضاد (البخيل) (الغني - المنفق - كلاهما صواب)

٣- جمع (عجب) (عجائب - أعجاب - عجوب)

ب (ماذا كان عند البخيل ؟ وما قيمتها ؟

ج (ما الجمال في قول الشاعر (العجب) ؟

د (حلل إلى مقاطع صوتية:

هـ (أكمل خريطة الكلمة:



فظن يوماً أن فيها كنزاً
فقبض الدجاجة المسكين
وأنه يزداد منه عزاً
وكان في يمينه سكين

أ- ما معنى " عزاً " ، ومضاد " يمينه " ، وما جمع " المسكين " ؟

ب- ما الذي ظنه البخيل ؟

ج- أيهما أجمل ولماذا ؟ " فظن يوماً أن فيها كنزاً " " فظن يوماً أن فيها كنزاً " ؟

د- هات معنى " قبض " في الجمل الآتية:

هـ- أكمل خريطة الكلمة:



وشقها نصفين من غفلته
ولم يجد كنزاً ولا لقيه
فقال لا شك بأن الطمعا
إذ هي كالديجاجة في حضرتها
بل عظمت في حجره مرمية
ضيع للإنسان ما قد جمعا

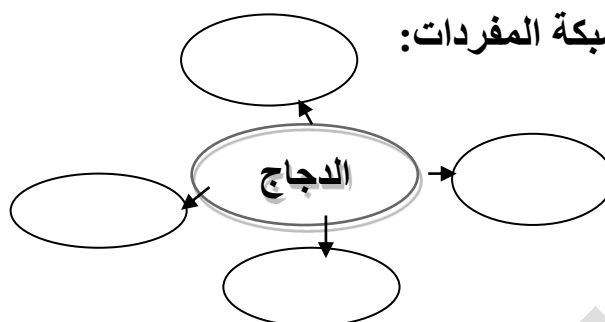
١- ما معنى " كنزاً " ، ومضاد " غفلة " ، وما جمع " كنز " ؟

٢- ماذا وجد البخيل عندما ذبح الدجاجة ؟

٣- ما الدرس الذي تعلمه البخيل ؟

٤- ما الجمال في " الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع " ؟

٦- أكمل شبكة المفردات:



س ٣: هات كلمات على نفس الوزن

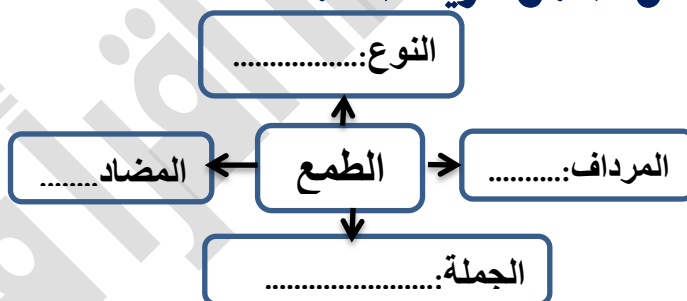
.....المسكين:

س: أكمل عائلة الكلمة:

ضیع:.....

يُجد:

س ٥ اكمل خريطة الكلمة:



الدرس الرابع: أخى.. الإنسان

للشاعر: عيسى الناعوري

التعريف بالشاعر

شاعر فلسطيني نشر القصة والرواية والشعر ، ودخل في ميدان التدريس ، ومن أعماله (طريق الشوك وأدب المهجر و أناشيدي) .

مناسبة النص :-

يدعو الشاعر الإنسان في كل مكان إلى المحبة والسلام ونبذ الخلافات والحروب والصراعات ، فذلك هو الهدف الحقيقي من الحياة التي نعيشها فالإنسان لا يستطيع أن يحيى بمفرده .

النص:

أخى في العالم الواسـ
أخي الأبيض والأسو
أمد يدي فصافحها
ع في المغرب والمشرق
د في جوهرك المطلق
تجد قلبي بها يخفق
بحبك يا أخى الإنسان
لقد جننا إلى الدنيا
ونسعد بالحياة معاً
ولو شئنا أحلنا جنـ
معاً لنعيش إخواناً
أحباء وأعواناً
ة الفردوس دنياناً
فهيا يا أخى الإنسان

اللغويات:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
نبت	ترك	أخي	عدوى	أخ	أخوة / إخوان
الواسع	الممتد - الرحب - الفسيح	جوهرك	فرعك	العالم	العوالم
جواهر	أصل - أساس	تجد	تفقد	المغرب	المغارب
المطلق	العام - الشامل	نعيش	نموت	المشرق	المشارق
أمد	أقدم - أبسط	شئنا	أبيننا / رفضنا	جواهر	جواهر
صافحها	سلم عليها	الواسع	الضييق	الإنسان	الأناسي
يخفق	ينبض / يدق بسرعة	المطلق	المقيد / الخاص	الدنيا	الدنا / الدني
نسعد	نفرح	جننا	غبنا	الحياة	الحيوات
أعوان	يساعد بعضنا بعضاً	نسعد	نحزن / نشقى	الأبيض	البيض
شئنا	أردنا - وافقنا	أحلنا	أبقينا / ثبتنا	الأسود	السود / السودان
أحلنا	حولنا - غيرنا	أمد	أقبض / أمتع	عون	أعوان
جننا	حضرنا	الدنيا	الآخرة	جنة	جنان / جنات
الفردوس	أفضل مكان في الجنة	أحباء	أعداء	الفردوس	الفرايس
هيا	أسرع	يخفق	يهدأ ويسكن		

شرح النص

يدور النص حول أنه لا فرق بين بني الإنسان في أي مكان في العالم سواء كان في الشرق والغرب ولا فرق بينهم من حيث ألوانهم الأبيض والأسود فكلهم من أصل واحد وهو آدم وحواء ، ولذا يتمنى الشاعر أن يجد المبادرة وسرعة الاستجابة من الآخرين إذا مد يده ليصافح أحد أو يسلم عليه لأن ذلك يجعل قلبه يشعر بالفرحة ويعبر عن تلك الفرحة بلقاء الأيدي وينبض بشدة معبرا عن تلك الفرحة. والإنسان لا يستطيع أن يحيا بمفرده والهدف الحقيقي للحياة التي تحياها أن يعيش بعضهم مع بعض في سلام ومحبة وأن يتعاون كل البشر في ما بينهم في حب ومودة ليستمتع كل منهم في حياته ويعيش في سعادة ، وإذا تعاون البشر فيما بينهم تحولت حياتهم إلى جنة على الأرض ، وأخيراً يدعو الإنسان أخاه الإنسان إلى مشاركته في رحلة الحياة المليئة بالسعادة والتعاون والمحبة .

مظاهر الجمال:

أخي : نداء حذف أداة النداء ليدل على حب الشاعر لأخيه الإنسان.

في المغرب والشرق: تعبير جميل ذكر فيه الشاعر لفظين متقابلين للدلالة على أنه يخاطب كل بني الإنسان دون تفرقة أو تمييز.

الأبيض والأسود: تعبير جميل أتى فيه الشاعر بلفظين متقابلين للتأكيد على عدم التفرقة بين أي إنسان وآخر في جنس أو لون أو دين.

جوهرك: تدل على أن أصل البشر واحد.

أمد يدي : تعبير يدل على المحبة والسلام بين بني البشر.

فصافحها : أمر للحث للنصح والإرشاد.

المطلق: استخدم الشاعر هذا اللفظ العام ليدل على مبدأه في عدم التفرقة بين بني البشر.



معاً لنعيش إخواناً: تعبير جميل يوضح فيه الشاعر الهدف الأساسي من حياة الإنسان على وجه الأرض وهو العيش في سلام وأخوة.

لو شئنا أحلنا: تعبير جميل يؤكد فيه الشاعر أن الدنيا يمكن أن تصبح جنة ،إذا توحدت نوايا البشر ، وهو ما يؤكد الشاعر لوطني معاً نحن قادرون على التغيير .

فهيا: استخدم الشاعر هذه الكلمة ليحث بني الإنسان على قبول دعوته إلى المحبة والإسراع فيها.

اقرأ وتعلم: قال تعالى " يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر و أنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن

أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير "

** لتعارفوا: ليعرف بعضكم بعضاً

** ذكر وأنثى: آدم وحواء

شرح الدرس في سؤال وجواب

س: يضم النص فكرتين أساسيتين..اذكرهما.

ج : الفكرة الأولى : لا فرق بين بني الإنسان من حيث اللون والجنس . الفكرة الثانية : الهدف من الحياة هو أن يعيش بني البشر في سلام ومحبة وأخوة.

س: إلام يدعو الشاعر الإنسان في بداية النص ؟

ج : يدعو إلى نبذ الخلافات وعدم التفرقة أو التمييز بين بني البشر فكلهم من أصل واحد .

س: الشاعر يوجه خطابه إلى جميع بني البشر.. من أين تفهم ذلك؟

ج: من نداءه لأخيه الإنسان في المشرق والمغرب سواء أكان أبيض أم أسود.

س: ما غاية الإنسان كما فهمت من النص ؟

ج : أن يعيش بني الإنسان بعضهم مع بعض في سلام ومحبة وتعاون .

س: إلام يدعو الشاعر في نهاية النص ؟

ج : وأن يتعاون كل البشر في ما بينهم في حب ومودة ليستمتع كل منهم في حياته ويعيش في سعادة

س: ماذا يتمنى الشاعر إذا مد يده ؟

ج : يتمنى أن يجد المبادرة وسرعة الاستجابة من الآخرين ليصافحوه .

س: لماذا تمنى الشاعر أن يجد المبادرة وسرعة الاستجابة من الآخرين ليصافحوه ؟

ج : لأن ذلك يشعر قلبه بالفرحة فيحس بيد من يصافحه من خلال نبضات قلبه .

س: من وجهة نظر الشاعر ماذا سيحدث إن طبق الإنسان الهدف منه ؟

ج : ستصبح الدنيا مثل الجنة

س: لماذا جعلنا الله شعوباً وقبائل مستشهداً بالقرآن ؟

ج : حتى نتعارف.

- قال تعالى " يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر و أنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند

الله أتقاكم إن الله عليم خبير "

س: ما الميزة التي يفاضل الله الناس بها ؟ ج : التقوى .

تدريبات

س١ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة . وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي

- قائل النص الشاعر المصري عيسى الناعوري. ()
- بالقوة والسلام يسعد الناس . ()
- الفكرة الرئيسية في النص المساواة بين البشر. ()

س٢ اقرأ ثم أجب:

أخي في العالم الواسد مع في المغرب والمشرق
أخي الأبيض والأسود د في جوهرك المطلق
أمد يدي فصافحها تجد قلبي بها يخفق

أ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١- مرادف " جوهرك " (اصلك - أساسك - كلاهما صواب)
- ٢- جمع " الأسود " (السود - السودان - كلاهما صواب)
- ٣- مضاد " المطلق " (العام - الشامل - المحدود)
- ٤- جمع " العالم " (العلوم - العلماء - العوامل)
- ٥- كاتب النص شاعر (مصري - أردني - فلسطيني)

ج- من المنادي ؟ ومن المنادي ؟

د- ماذا يقصد الشاعر بقوله : في جوهرك المطلق ؟

هـ- بم أمر الشاعر في البيت الثالث ؟ وما النتيجة المترتبة على ذلك ؟

و- لماذا استخدم الشاعر كلمتي المشرق والمغرب ؟

www.khawagah.blogspot.com



لقد جننا إلى الدنيا معا لنعيش إخوانا
ونسعد بالحياة معا أعباء وأعوانا
ولو شئنا أحلنا جنة الفردوس دنيانا
فهيا يا أخي الإنسان

* هات ما يأتي معنى "أحلنا- شئنا" ومضاد "جننا- الحياة" ومفرد "أعوان- إخوانا" وجمع "جنة- الدنيا"؟

* ما الجمال في معا لنعيش إخوانا ؟

* لماذا جننا لهذه الدنيا؟

* ما نتيجة التعاون والمحبة كما تفهم من البيت الثالث ؟

* أكمل خريطة الكلمة:



أخي الأبيض والأسود أمد يدي فصافحها
د في جوهرك المطلق تجد قلبي بها يخفق

أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

- مرادف " أمد " (أقبض - أبسط - أمنع)
- مضاد " يخفق " (يسكن - يسرع - يتمنى)

ب) بم يخفق قلب الشاعر؟ وعلام يدل ذلك؟

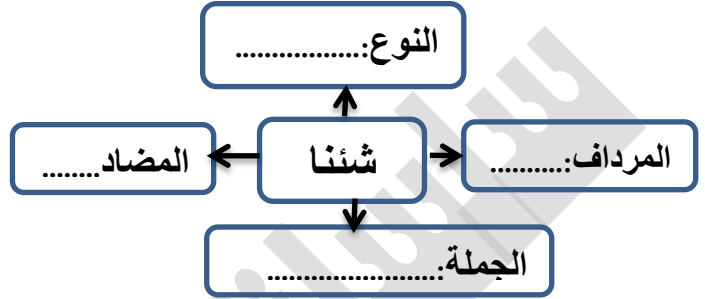
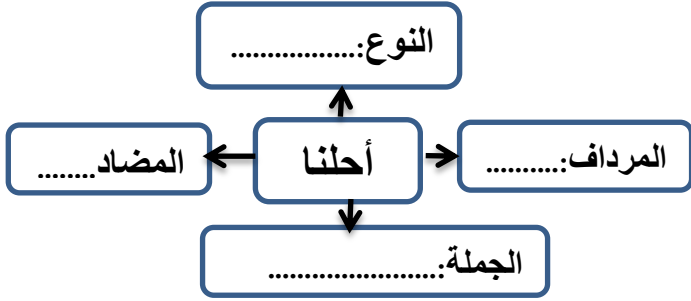
ج) ما الجمال في " أمد يدي " ؟

د) اذكر معنى ما تحته خط فيما يلي:

- تجد الحق واضحا.

- تجد ما فقدته.

- ونسعد بالحياة معا أحباء وأعوانا
ولو شئنا أحلنا جنة الفردوس دنيانا
- (أ) مضاد (تسعد) ، جمع (الفردوس) ، مفرد (أحباء)
(ب) كيف نحول جنة الفردوس دنيانا؟
(ج) هات من الآيات موطناً جمالياً . ووضحه
(د) أكمل خريطة الكلمة:

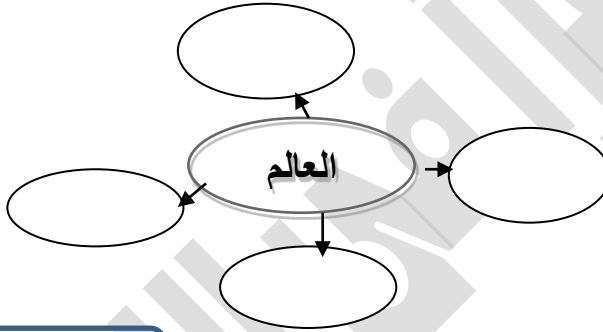


س٣ حلل إلى مقاطع صوتية:

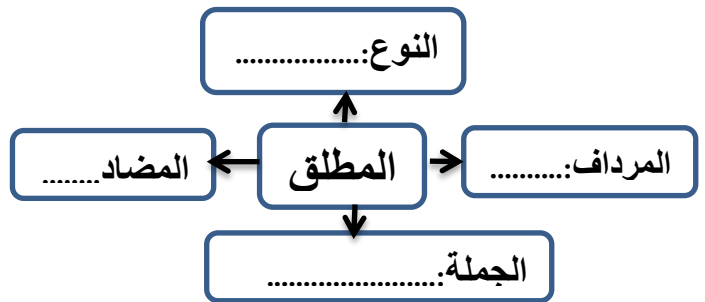
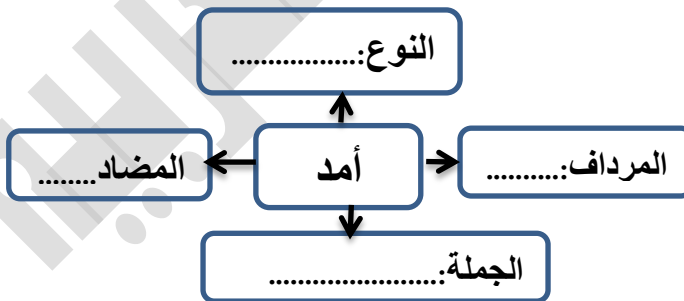
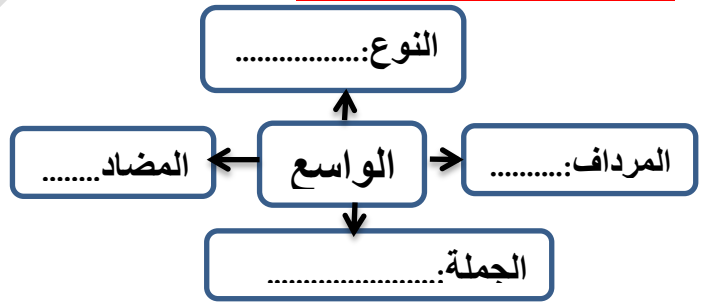
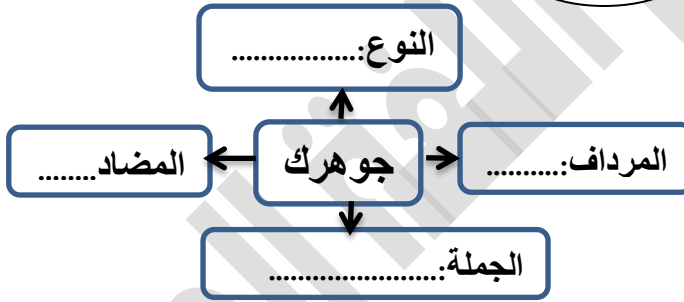
جَوْهْرُكْ/...../...../.....
الفِرْدَوْسُ:/...../...../.....

الوَاسِعُ:/...../...../.....
المَشْرِقُ:/...../...../.....

س٤ أكمل شبكة المفردات:



س٥ أكمل خريطة الكلمة:



س٦ اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

السَّلامُ رسولُ السَّعادةِ والرَّخاءِ بَيْنَ البَشَرِ
.....
.....

حديث شريف

الدرس الخامس: الدين المعاملة

"قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ألا من ظلم معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئاً بغير طيب نفس ، فأنا حجيجه يوم القيامة" (أخرجه أبو داود في سننه)

اللفويات:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
ألا	حرف تنبيه	أخذ	أعطى - منح	حق	حقوق
بغير طيب	بغير رضا	انتقصه	زاده	معاهداً	معاهدين
انتقصه	قتل من حقوقه	ظلم	عدل	ميثاق	مواثيق
مواثيق	عهود	طيب نفس	إجبار وإكراه	طاقته	طاقات
كلفه	أوجب عليه وفرض	حجيجه	حليفه	شيء	أشياء
حجيجه	خصمه			خصم	خصوم
يوم القيامة	يوم الحساب			عهد	عهود

شرح النص

يدور الحديث الشريف حول فكرة أساسية هي حسن معاملة أهل الكتاب ، فالدين هو المعاملة الحسنة ؛ حيث يجب أن يسود العدل ، وكذلك المساواة في الحقوق والواجبات بين الناس أجمعين ؛ لأن الدين لله ، والوطن مشاركة بين الجميع .
- ويؤكد الرسول أنه لا يصح أن يظلم أحد من أهل الأديان الأخرى ، بأن يقتل من حقوقه ، أو يتحمل أعباء فوق قدرته ، أو يؤخذ منه شيء دون رضاه ، وإذا حدث ذلك فإن الرسول - عليه السلام - سيكون خصماً للظالم يوم القيامة .

مظاهر الجمال:

- ١- معاهداً: استخدام هذه الكلمة يدل على أن الإسلام يحترم العهود والمواثيق مع الآخرين.
- ٢- بغير طيب نفس: تعبير جميل يدل على أن أساس المعاملة هو الرضا والقبول.
- ٣- أنا حجيجه: تعبير يفيد التحذير من أن يتعرض أحد لأن يخاصمه الرسول ويقيم عليه الحجة إذا أساء معاملة أحد من أهل الكتاب.

شرح الدرس في سؤال وجواب

- ١- ما الأفكار الأساسية والفرعية في الحديث الشريف؟
* يدور الحديث حول فكرة أساسية وهي " حسن معاملة أهل الكتاب - اليهود والنصارى " وأفكار فرعية: وهي (الدين لله والوطن للجميع - الدين هو المعاملة الحسنة - يجب أن يسود العدل في الحقوق والواجبات بين الناس - الإسلام يحترم العهود والمواثيق - الرسول صلى الله عليه وسلم ضد من يظلم المعاهد)
- ٢- الام يدعو الحديث الشريف ؟
* يدعو الحديث الشريف إلي حسن معاملة أهل الكتاب .
- ٣- لماذا أوصى الرسول صلى الله عليه وسلم بحسن معاملة أهل الكتاب ؟
* لأنهم أصحاب عهود ومواثيق والدين الإسلامي يدعو إلى حسن المعاملة .
- ٤- من الذي يخاصمه النبي يوم القيامة كما فهمت من الحديث ؟
* من يخاصمه الرسول هو الذي يظلم أحد من أهل الأديان الأخرى ، بأن يقتل من حقوقه ، أو يتحمل أعباء فوق قدرته ، أو يؤخذ منه شيء دون رضاه .
- ٥- ماذا يحدث لو تم تطبيق هذا الحديث الشريف في حياتنا ؟
* يقوى المجتمع و يترابط ، و تزيد فيه أواصر المحبة والألفة ، ويتقدم المجتمع وينصهر .

٦- من المعاهد؟ وما واجبنا نحوه؟

* المقصود أهل الكتاب الذين بيننا وبينهم عهود ، وواجبنا نحوه أن نحافظ علي العهود والمواثيق نحوه
٧- الدين لله والوطن للجميع وضح ذلك .

* الدين لله حيث إنه علاقة بين العبد وربّه لا يتدخل فيها أحد فهي علاقة خاصة تربط العبد بربه . أما الوطن فهو ملك للجميع حيث يشارك الجميع في بنائه ويعملون لى نهضته ويدافعون عنه في ترابط دون نظر إلى دين أو لون أو جنس .

تدريبات

س ١ "قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ألا من ظلم معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئاً بغير طيب نفس فأنا حجيجه يوم القيامة"

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- كلمة " ألا " حرف:..... (تعجب - تهديد- تنبيه)
- مضاد "بغير طيب نفس "..... (برضا منه - شجاعة منه - كرماً منه)
- جمع " نفس " (نفائس - أنفاس - نفوس)
- معنى " حجيجه"..... (خصيمه - قريبه - مطيعه)

(ب) ما واجبنا نحو أهل الكتاب كما تفهم من الحديث الشريف.

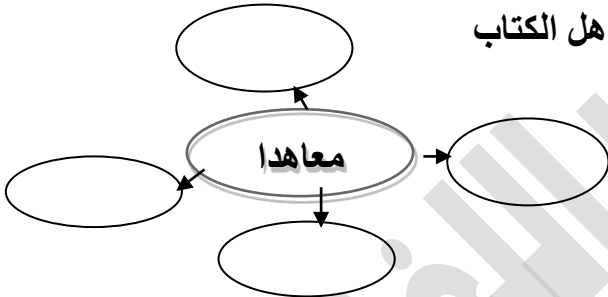
(ج) ماذا أفاد التعبير النبوي (بغير طيب نفس) .

(د) ماذا يحدث لو:.....؟

- عاش الناس أخوه متحابين. - انتقص حق من حقوق أهل الكتاب

- تعرض جارك المسلم أو المسيحي لمكروه

(هـ) أكمل شبكة المفردات:



س ٢ "قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ألا من ظلم معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئاً بغير طيب نفس ، فأنا حجيجه يوم القيامة"

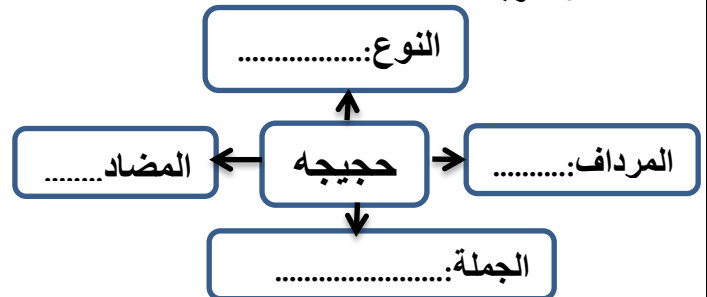
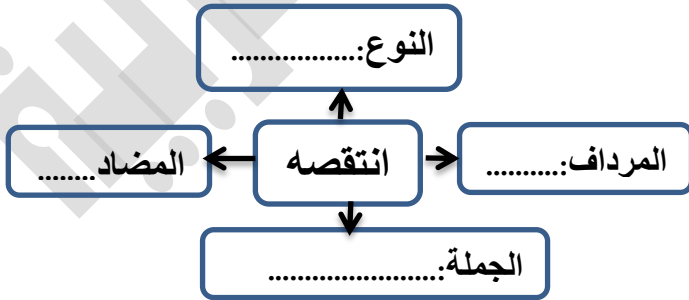
أ- استخرج من الحديث الشريف : مضاد (وفاه حقه - معنى (بغير رضا) مفرد (أيام) .

ب- ذكر الحديث مُحرمات يجب اجتنابها عند معاملة المعاهدين . وضح تلك المحرمات .

ج- ما الجمال في قوله صلى الله عليه وسلم (أنا حجيجه)؟

د- بم أوصانا الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ ولماذا؟

هـ أكمل خريطة الكلمة:



س ٣ هات معنى ما تحته خط: كلفه فوق طاقته - كلفه مبلغاً من المال - كلف فلانا بالأمر.

س ٤ حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

مُعَاهِدًا:/...../...../...../.....
انْتَقَصَهُ:/...../...../...../.....
ظَلَمَ:/...../...../...../.....

نوابت مواطن التذوق الأدبي

- هناك بعض الأسيات التي من خلالها تستطيع تحديد مواطن الجمال وهي:
- (إن - قد - لقد - لم النافية) حروف تفيد التوكيد. - إن الله غفور رحيم. - لقد قرأت الدرس.
- (ما - من) : إذا كانت بمعنى الاسم الموصول فإنها تفيد العموم والشمول
- (اصبر على ما اصابك)
- (الكاف - كان) : تفيدان التشبيه
- كان الجندي أسد. - موج كالجبال.
- (أسلوب النداء) : يفيد التنبيه والتعظيم. - يا شباب العلم.
- (أسلوب التعجب) : يفيد التعبير عن الدهشة. - ما أعظم الحرية !
- (أسلوب القصر) أو تقديم شبه الجملة : يفيد الاختصاص والتوكيد
- (أسلوب الاستثناء بالنفي وإلا) : يفيد الاختصاص والتوكيد
- ما نجح إلا المجتهد. - "لا عاصم اليوم من أمر الله إلا من رحم"
- (أسلوب الأمر) : يفيد النصح والإرشاد أو الحث على فعل شيء - هزوا النائمين
- (أسلوب النهي) : يفيد النصح والإرشاد أو التحذير من شيء - "ولا تكن مع الكافرين"
- (الترادف) : يفيد التوكيد
- (التضاد) : يوضح المعنى ويقويه. " مجرّها - مرساها"
- (الكلمة النكرة) : تفيد العموم والشمول أو التعظيم أو التحقير
- (الكلمة الجمع) : تفيد الكثرة
- (الفعل الماضي) : يفيد الثبوت والاستقرار
- (الفعل المضارع) : يفيد التجدد والاستمرار
- (تعدد العطف) : يفيد التنوع
- في حالة صعوبة موطن الجمال تكتب كالاتي
- (تعبير جميل يدل علىوتشرح البيت أو الجملة)

ثالثاً: القواعد النحوية

أولاً: مراجعة عامة على ما سبقته دراسته

أسماء الإشارة:

- (هذا) ، اسم إشارة للمفرد المذكر - هذا ولد .
 (هذه) ، اسم إشارة للمفرد المؤنث - هذه بنت .
 (هذان) اسم إشارة للمثنى المذكر - هذان ولدان .
 (هاتان) اسم إشارة للمثنى المؤنث - هاتان بنتان .
 (هؤلاء) اسم إشارة للجمع المذكر العاقل ، - هؤلاء أولاد .
 وللجمع المؤنث العاقل - هؤلاء بنات .
 * اما جمع المذكر ، جمع المؤنث (غير العاقل) فنستخدم (هذا) ، (هذه) هذا نخل ، هذه كتب ، هذه أشجار
 أسماء إشارة للبعيد (ذلك) - ذلك ولد آخر . (تلك) - تلك بنت أخرى . ، (أولئك) - أولئك عمال في المصنع
 (ملحوظة) الاسم الذي يأتي بعد اسم الإشارة يسمى (المشار اليه)

اختر اسم الإشارة المناسب مما بين القوسين :

- ((هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء))
 جنديان مخلصان جيش الوطن
 طائرتان في السماء طيارون مصريون
 سماء بلادي

الضمائر

الاستخدام	ضمائر المتكلم	ضمائر المخاطب	ضمائر الغائب
المفرد المذكر	أنا	أنت	هو
المفرد المؤنث	أنا	أنت	هي
المثنى المذكر	نحن	أنتما	هما
المثنى المؤنث	نحن	أنتما	هما
الجمع المذكر	نحن	أنتم	هم
الجمع المؤنث	نحن	أنتن	هن

ضع ضمير المخاطب بدلاً من ضمير الغائب فيما يلي :

- هما صديقان متحابان .
 هن صديقات متعاونات .
 هو صديق مخلص .

الأسماء الموصولة " الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين - اللاتي - اللائي "

أنواع الأساليب

- أسلوب الأمر : جملة تبدأ بفعل أمر - اسمع النصيحة . - اكتب الدرس .

أسلوب النهي : جملة يطلب فيها المتكلم من المخاطب عدم فعل شيء ما - لا تلعب في الشارع

أسلوب النفي - لأحب الكذب . - لن أخون بلادي .

أسلوب نداء هو جملة تبدأ بحرف النداء يا - يا أحمد ، اكتب الواجب

أسلوب استفهام عبارة عن سؤال يبدأ بأداة استفهام وينتهي بعلامة استفهام (؟)

- ماذا تقرأ ؟ - هل تفهم الدرس ؟

أسلوب دعاء - يارب ، اكتب لي النجاح . - اللهم اغفر لي ، و ارحمني .

أسلوب تعجب يتكون من (ما + الفعل على وزن أفعل) للتعجب من شيء ما وينتهي بعلامة تعجب

- ما أجمل الربيع ! - ما أقوى الرجل ! - ما أشجع الجندي !

أقسام الكلام

الكلام المفيد/ هو ما أفاد معنى تام ، وقد يكون جملة ، أو فقرة ، أو أكثر .

تنقسم الكلمة الى ثلاثة أنواع هي :-

****الاسم** : وهو ما دل على اسم (انسان - حيوان - نبات - جماد - صفة - بلداو غير ذلك من

(الاسماء)

مثال/ (حسن - سعاد - اسد - جمل - زهرة - فول - مدرسة - طائرة - جميل - طويل - مصر - السودان

.....الخ)

من علامات الاسم : الجر والتنوين والتاء المربوطة ودخول (ال) وحرف النداء عليه

(ملحوظة)من الاسماء أيضا :

(اسم الإشارة - الضمائر - الاسماء الموصولة)

****الفعل** : وهو كل كلمة تدل على عمل معين في زمن ومن الافعال:

الفعل الماضي : مثل :- (شرب - قرأ - فتح - قالت - كتبت - سمعت)

الفعل المضارع : مثل :- (أسمع - أفهم - نشرب - نقرأ - يفتح - يلعب - تكتب - تذاكر)

فعل الامر : مثل :- (اكتب - اسمع - قل - اذهب)

****الحرف** : وهو كل لفظ لا يظهر معناه الا مع غيره ومن حروف الجر (من ، الى ، عن ، على ،

في ، الكاف ، اللام ، الباء) الاسم الذي يأتي بعدها يكون اسماً مجروراً .

أنواع الاسم من حيث العدد:

١ - المفرد: ما دل على شيء مفرد (واحد أو واحدة) . (كتاب - صديق - تلميذة)

****يرفع** وعلامة رفعه الضمة (التلميذ مجتهد) ، وينصب وعلامة نصبه الفتحة (كتب الولد الدرس) ويجر

وعلامة جره الكسرة (ذهب أحمد إلى الحفل) .

٢ - المثنى: ما دل على اثنين أو اثنتين بزيادة ألف ونون "في حالة الرفع" أو ياء ونون "في حالتى

النصب والجر" على مفردة (كتابان/كتابين - صديقان / صديقين - قصتان / قصتين)

**** يرفع** وعلامة رفعه الألف ، وينصب ويجر وعلامته الياء .

فاز **المتفوقان** - قرأ **التلميذ قصتين** - سلمت على **صديقين** . ولاحظ أن النون مكسورة في المثنى .

٣ - الجمع: ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين (كتب - أصدقاء - معلمون - معلمات)

أنواع الجموع

١- **جمع المذكر السالم**: هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون على مفردة

الذى يدل على عاقل . معلم (معلمون ، معلمين)

****يرفع** بالواو ، وينصب ويجر بالياء .

(١) بنى المصريون القدماء الأهرامات . (٢) كافأت المدرسة المتفوقين . (٣) تهتم مصر بالفائزين .
٢- جمع المؤنث السالم: هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء مفتوحة على مفردة . مثل
المعلمات، المهندسات

** يرفع علامة رفعه الضمة " نجحت المتفوقات " وينصب وعلامة نصبه الكسرة " شكر المدير
مدرسات المدرسة " ويجر وعلامة جره الكسرة " أعجبت بالزهرات "
ملحوظة هامة : الكلمات الآتية ليست جمع مؤنث سالماً
- أبيات مفردها بيت - أوقات مفردها وقت - أصوات مفردها صوت . لأن الألف والتاء هنا ليست زائدة .

٣- جمع التذكير : هو اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير صورة مفرده وهو للعقلاء
وغير العقلاء . المدارس - الجنود - الكتب .
** يرفع بالضمة ، وينصب بالفتحة ، ويجر بالكسرة .

(١) رست السفن في الميناء (٢) اشترى خالد لعبا كثيرة (٣) يذهب التلاميذ إلى المدارس صباحاً .

الجملة : هي كل كلام له معنى تام وتتركب من كلمتين أو أكثر.. وتنقسم الجملة الى:
١- الجملة الاسمية . ٢- الجملة الفعلية .

الجملة الاسمية: هي التي تبدأ باسم: وتتكون من " مبتدأ " اسم تبدأ به الجملة - الشمس مشرقة
" وخبر " الجزء الذي يتم معنى الجملة. - الفلاحون نشطون .
الجملة الفعلية: هي التي تبدأ بفعل ، وتتكون من فعل وفاعل: - يلعب الأولاد . - انتشرت المخترعات.
ملحوظة : الفعل الأمر لا يأتي بعده فاعل وإنما يأتي بعده مفعول به . " اكتب الواجب " .
** الفاعل: الاسم الذي قام بالفعل أو اتصف به ويكون مرفوعاً دائماً " ذاكر محمد الدرس "

علامات اعراب الفاعل:

١- الضمة : إذا كان الفاعل مفرداً " ينجح المتفوق " - أو جمع مؤنث سالم : " هبطت الطائرات في
المطار . - أو جمع تذكير : " تفتح المدارس أبوابها صباحاً " .
٢- الألف : إذا كان الفاعل مثنى : " ينجح المتفوقان " .
٣- الواو : إذا كان الفاعل جمع مذكر سالم: يركب المسافرون القطار .
مطابقة الفعل للفاعل:
* إذا كان الفاعل مؤنثاً نضع تاء مفتوحة في : - أول الفعل المضارع " تفوز منة بالجوائز " .
في آخر الفعل الماضي : " ذهبت التلميذتان إلى المدرسة " .
* لا تدخل التاء الساكنة على آخر الفعل (الماضي - المضارع) إذا كان الفاعل اسماً مذكراً .
- نجح أحمد - يتفوق المجتهد .

اعراب المبتدأ والخبر

تذكر أن: الجملة الاسمية تتكون من ركنين أساسيين هما المبتدأ والخبر
المبتدأ دائماً اسم معرفة والخبر اسم نكرة ويتم معنى الجملة
علامة رفع المبتدأ والخبر :



- ١- **الضمة** : يكون كل من المبتدأ والخبر مرفوع وعلامة الرفع الضمة اذا كان الاسم (مفردا - جمع تكسير - جمع مؤنث سالم) مثال: - الشمس ساطعة - الجنود شجعان - المعلمات نشيطات
- ٢- **الواو** اذا كان الاسم جمع مذكر سالم مثال: - المهندسون ماهرون
- ٣- **الألف** اذا كان المبتدأ والخبر كل منهما مثنى . - التلميذان مجتهدان

* علامات الإعراب الأصلية :

الضمة للرفع في الأسماء والأفعال، **الفتحة** للنصب في الأسماء والأفعال، **الكسرة** للجر في الأسماء فقط.

*** علامات الإعراب الفرعية :**

الألف للرفع في المثنى ، **الواو** للرفع في جمع المذكر السالم ، **الياء** في حالتى النصب والجر في المثنى وجمع المذكر السالم ، **والكسر** للنصب في جمع المؤنث السالم ويمكن تلخيص علامات الإعراب في الجدول الآتى :

النوع	الرفع	النصب	الجر
المفرد	الضمة	الفتحة	الكسرة
المثنى	الألف	الياء	الياء
جمع المذكر السالم	الواو	الياء	الياء
جمع المؤنث السالم	الضمة	الكسرة	الكسرة
جمع التكسير	الضمة	الفتحة	الكسرة

المفعول به : اسم دائما منصوب يقع في الجملة الفعلية وهو الاسم الذى يقع عليه فعل الفاعل

علامات اعراب المفعول به :

الفتحة : اذا كان الاسم مفرد أو جمع تكسير.

الياء : اذا كان الاسم مثنى أو جمع مذكر سالم .

الكسرة : اذا كان الاسم جمع مؤنث سالم.

- ١- دخل التلميذ **الفصل** نشيطا ٢- وزعت الدولة **الجوائز** على المتفوقين ٣- سمع الولد **خيرين** سارين ٤- شجعت الحكومة **الفلاحين** المخلصين ٥- تكافئ المدرسة **المجتهدات**

المفعول لأجله : هو اسم نكرة منصوب يأتى في الجملة الفعلية ليبين سبب حدوث الفعل

وتكون علامة نصبه الفتحة.

● غالبا يتبع المفعول لأجله جار ومجرور (حرف جر واسم مجرور)

● يذهب التلميذ الى المدرسة **رغبة** فى العلم - رغبة : مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة

* أعبد الله **طاعة** له طاعة : مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة

* يجتهد التلميذ **أملا** فى النجاح * أحترم والدى **اعترافا** بفضلته * نزرع الحدائق **تجميلا** للبيئة

المفعول المطلق : هو اسم منصوب مأخوذ من لفظ الفعل يذكر لتوكيد الفعل أو لبيان نوعه

- ١- أسرعت الى النادى **أسراعا** . ٢- اجتهد العاملون **اجتهادا** .
- ٣- انطلق الصاروخ **انطلاقا** . ٤- أشكر الله **شكرا** كثيرا .
- ٥- أحب العقاد القراءة **حبا** شديدا ٦- فهمت الدرس **فهم** المتفوق.

لاحظ أن الاسم الذى يلى مباشرة المفعول المطلق المبين للنوع اذا كان اسم نكرة فانه غالباً يعرب نعت (صفة) منصوب بالفتحة .

واذا كان الاسم التابع للمفعول المطلق اسماً معرفة فانه يعرب مضاف إليه.

* **النعت** : اسم يوضح صفة فى اسم قبله يسمى (المنعوت) مثل : هذا كتاب **مفيد** والنعت يطابق المنعوت فى الإعراب وفى النوع وفى العدد وفى التعريف والتكثير .

الظرف : - تنقسم الظروف إلى :

(١) **ظرف زمان** : اسم منصوب يدل على زمن حدوث الفعل (ليلاً - نهاراً - صباحاً - مساءً - أمس - غداً - صيفاً - شتاءً - عاماً - شهراً - يوماً - ساعة - الآن)

(٢) **ظرف مكان** : اسم منصوب يدل على مكان حدوث الفعل (أمام - خلف - بعد - قبل - بين - فوق - تحت - جنوب - حول)

** ظرف الزمان و ظرف المكان كل منهما منصوب وعلامة نصبه الفتحة

- رجعت من المدرسة **ظهرًا** . - ذاكرت دروسى **مساءً** . - خرجت **صباحًا** .
- أذهب الى الاسكندرية **صيفًا** . - انتظرت السيارة **ساعة** . - العصفور **فوق** الغصن .
- وقف المعلم **أمام** التلاميذ . - وقف المصلون **خلف** الامام .

المضاف إليه : اسم مجرور يوضح الاسم الذى قبله ويخصه . (اسم معرفة مجرور يأتى بعد نكرة لتعريفها) .

- يسمى الاسم الذى قبله مضاف ، ويعرب المضاف حسب موقعه فى الجملة .

- اسم نكرة + اسم معرفة = مضاف إليه .

مثال : قرأت كتاب الأيام . (١) الأيام : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .

(٢) المضاف هنا وهو كلمة (كتاب) : تعرب مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

المضاف اليه مجرور دائماً . علامة جر المضاف اليه الكسرة أو الياء وهى كالاتى:

١- الكسرة : يكون المضاف اليه مجروراً بالكسرة اذا كان (مفرداً - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير) مثال - فرح المعلم بتعاون **التلاميذ** - كتاب **التلميذة** نظيف - ملابس **المعلمات** جميلة
٢- الياء : يكون المضاف اليه مجرور وعلامة جره الياء اذا كان (مثنى - جمع مذكر سالم)
- نشاط **التلميذين** واضح - جهد **الفلاحين** كبير فى الحقل .

ملحوظة هامة : من المواضع التى يكون فيها الاسم مضاف اليه

(١) بعد الظروف (ظرف المكان - ظرف الزمان) مثال : العصفور فوق الشجرة .

(٢) بعد بعض الكلمات مثل (كل - كلا - جميع - بعض - غير - سوى - أحد - إحدى أى) . مثال : إن بعض **الظن** إثم . - كل **المهندسين** مخلصون - " اقرأ أى كتاب "

(٣) بعد الجار والمجرور (إذا كان المجرور نكرة) . مثال : ذهبت إلى نادى الصيد .

(٤) تأتى الضمائر المتصلة مضاف إليه - اسم + ضمير (فى محل جر مضاف إليه) .

مثال : يحب المصرى وطنه . شعاركم الجد والعمل

(٥) الاسم المعرفة الواقع بعد المفعول المطلق المبين للنوع غالباً يكون مضافاً اليه

- يمكن أن يأتى اثنان مضاف إليه فى نفس الجملة ومتتاليان .

مثال : رفع الجنود العلم فوق أرض سيناء . كلمتا (أرض - سيناء) إعرابهما مضاف إليه

* **المعطوف** : ما يعطف على ما قبله بحرف من حروف العطف وهي : (الواو) وتفيد مط-
الجمع ، و (الفاء) وتفيد الترتيب والتعقيب ، و (ثم) وتفيد الترتيب والتراخي ، (أو) وتفيد
التخيير . مثل : الماء والهواء مهمان للحياة.

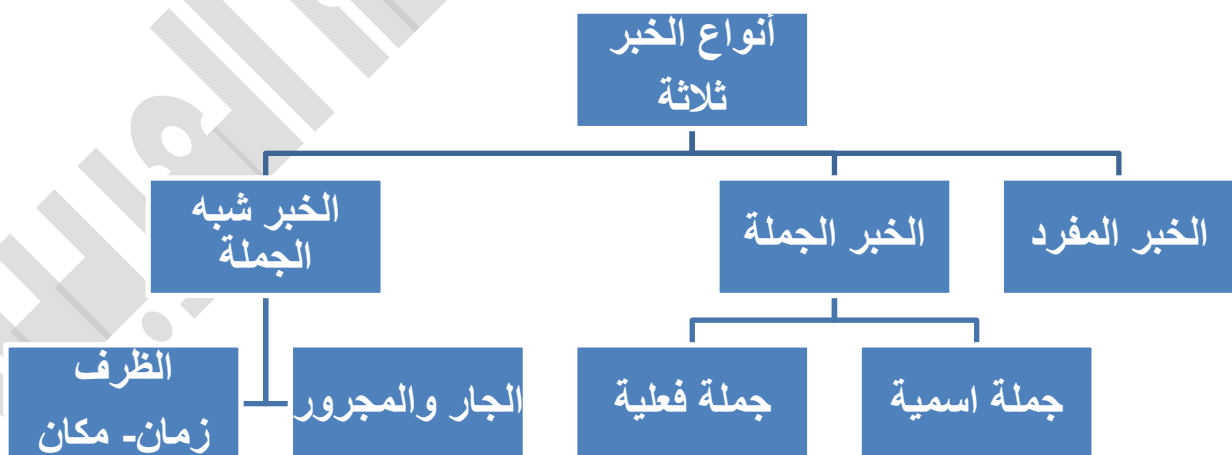
موضوعات المنهج المقرر

تذكر أن

المبتدأ :- هو الاسم المعرفة الذي تبدأ به الجملة .
ملحوظة : قد يكون المبتدأ (ضميراً - اسم إشارة) . مثل : هو متفوق - هذا كتاب .
الخبر :- هو ما تتم معنى الجملة .
المبتدأ والخبر مرفوعان دائماً
الأصل في المبتدأ أن يكون مُعرف
كل اسم مرفوع ليس قبله شيء فهو مبتدأ أو خبر
جميع ضمائر الرفع المنفصلة : " أنا - نحن - أنت - أنتما - هو - هما - هؤلاء
إن وقعت في صدارة الكلام " أول الكلام " تعرب : مبتدأ
رفع المبتدأ والخبر:

الضمة			الألف	الواو
المفرد	جمع المؤنث السالم	جمع التكسير	مثنى	جمع المذكر السالم
▼	▼	▼	▼	▼
المهندس ماهر	المهندسات ماهرات	الرجال أقوياء	المهندسان ماهران	المهندسون ماهرون

أنواع الخبر



الشرح:

الخبر المفرد: وهو ما ليس جملة ولا شبه جملة بل يكون كلمة واحدة قد تدل على المفرد أو
المثنى أو الجمع.

*ويكون مرفوعاً بالضمة في حالة الأفراد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم مثل :

- العلم نور .
- الطلاب سعداء .
- المعلمات مخلصات .

* ويكون مرفوعاً بالالف في حالة المثنى مثل : التلميذان منتبهان. خبر مرفوع بالالف لأنه

مثنى

* ويكون مرفوعاً بالواو في حالة جمع المذكر السالم مثل: الفلاحون نشطون خبر مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم.

الخبر الجملة :- وينقسم إلى خبر جملة اسمية ، وخبر جملة فعلية

أ- خبر الجملة الاسمية :

(١) لابد أن يتصل بالمبتدأ ضمير (رابط) يعود على المبتدأ الأول ويطابقه في النوع والعدد وتكون الجملة الاسمية المكونة من المبتدأ الثاني وخبره في محل رفع خبر للمبتدأ الأول :

أى أنها اسم + [اسم + ضمير يعود على الاسم الأول] + خبر للاسم الثاني
مثال : الشجرة أوراقها كثيرة خبر جملة اسمية

(ها) فى أوراقها ضمير يعود على المبتدأ الأول

الشجرة : مبتدأ أول مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

أوراق : مبتدأ ثان مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

الهاء : ضمير مبني في محل جر مضاف إليه .

كثيرة : خبر للمبتدأ الثاني مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

والجملة الاسمية (أوراقها كثيرة) المكونة من المبتدأ الثاني وخبره في محل رفع خبر للمبتدأ الأول

الإسلام خيرُه كثيرٌ

الإسلام : مبتدأ أول مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

خير : مبتدأ ثان مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

الهاء : الضمير مبني في محل جر مضاف إليه .

كثير : خبر للمبتدأ الثاني مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

والجملة الاسمية (خيرُه كثير) المكونة من المبتدأ الثاني وخبره في محل رفع خبر للمبتدأ الأول

(٢) أو يقع بعد الاسم المبتدأ ضمير منفصل يعود عليه ثم خبر الضمير .. فيكون الضمير وخبره جملة اسمية في محل رفع خبر المبتدأ الأول.

لله اسم + [ضمير منفصل يعود على الاسم الأول] + خبر للضمير

مثال : - الإسلام هو الحق خبر جملة اسمية

ضمير منفصل يعود على المبتدأ الأول

الإسلام : مبتدأ أول مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

هو : ضمير منفصل مبني في محل رفع مبتدأ ثان .

الحق : خبر للمبتدأ الثاني (الضمير) مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

والجملة الاسمية (هو الحق) المكونة من المبتدأ الثاني وخبره في محل رفع خبر للمبتدأ الأول

- الماء هو الحياة

ب- خبر الجملة الفعلية :

ويكون في محل رفع ولا بد من ضمير رابط يعود على المبتدأ ويكون مستتراً أو متصلاً ... وفعل الجملة إما أن يكون ماضياً ، أو مضارعاً ، ولا يكون أمراً أبداً.

مثل : - البرد يشتد شتاءً

الرابط ضمير مستتر تقديره (هو)

البرد : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

يشد : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو)

والجملة الفعلية "يشد" من الفعل والفاعل في محل رفع خبر للمبتدأ " البرد"

شتاء : ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

الصدق يسمو بالفرد

الصدق : مبتدأ أول مرفوع وعلامة رفعه الضمة

يسمو : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

والفاعل : ضمير مستتر تقديره (هو)

والجملة الفعلية (يسمو) في محل رفع خبر المبتدأ

لاحظ أن الضمير الذي يربط الخبر بالمبتدأ قد يكون مستتراً أو متصلاً كما في :

الفلاح يعمل في الحقل الفلاحون يعملون في الحقل

ج - الخبر شبه الجملة :- وهو الجار والمجرور ، أو الظرف (ظرف الزمان ، وظرف المكان) ولا يكون به رابط يعود على المبتدأ.

ظرف (زمان - مكان)

يكون الخبر عبارة عن
(ظرف مكان أو زمان)

التلميذ: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
أمام: ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه

الفصل: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة
وشبه الجملة في محل رفع خبر للمبتدأ

- العصفور بين الأغصان

جار ومجرور

يكون الخبر عبارة عن
(حرف جر + اسم مجرور)

الحيوية في الرياضة
الحيوية: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
الفتحة

في: حرف جر
والرياضة: اسم مجرور بفي وعلامة جره
الكسرة وشبه الجملة في محل رفع خبر للمبتدأ
- الكتاب في الحقيقة

** الجدول التالي يلخص أنواع الخبر:

الجملة	المبتدأ	الخبر	نوع الخبر	الرابط
الصدق خلق جميل	الصدق	خلق	مفرد	لا يحتاج إلى رابط
المسلمون متحدون	المسلمون	متحدون		
التلاميذ أذكاء	التلاميذ	أذكاء		
الطالب أسلوبه مهذب	الطالب	أسلوبه مهذب	جملة اسمية	الضمير (الهاء) في أسلوبه الضمير (هم) في أخلاقهم
المسلمون أخلاقهم حميدة	المسلمون	أخلاقهم حميدة		
القمر ينير ليلاً	القمر	ينير	جملة فعلية	ضمير مستتر تقديره



المسلمون يصومون رمضان	المسلمون	يصومون	(هو) واو الجماعة في (يصومون)
النظافة من الإيمان	النظافة	من الإيمان	
المدرجات حول الملعب	المدرجات	حول الملعب	لا يحتاج إلى رابط

**** ملحوظات تهمك :**

- ١- الخبر المفرد يكون مرفوعاً ، أما الخبر الجملة وشبه الجملة ، فيكون في محل رفع
- ٢- قد يتقدم الخبر على المبتدأ وذلك في الخبر شبه الجملة عندما يكون المبتدأ نكرة، ويكون غرضه التخصيص والتوكيد.
مثال : في التعاون خير
في : حرف جر مبني لا محل له من الإعراب.
التعاون : اسم مجرور بفي وعلامة جره الكسرة .
وشبه الجملة (في التعاون) من الجار والمجرور في محل رفع خبر مقدم.
خير : مبتدأ مؤخر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
مثال آخر : في بيتنا ضيف عزيز.
٣- لكي تتأكد من الخبر الجملة الاسمية : قم بحذف الضمير الرابط ، وضع بدلا منه (ال) التعريف ، فإذا تكون لديك جملة اسمية يكون الخبر (جملة اسمية) .
الحديقة أزهارها جميلة ←
القصة تقرأها التلميذة ←
اسمية ، ولكن جملة فعلية.
٤- قد يبدأ الخبر الجملة الاسمية بضمير منفصل، نحو :
- مصر هي الوادي الأمين.
- التلميذ المجتهد هو المتفوق.
٥- في بعض الجمل قد يأتي بعد المبتدأ جار ومجرور يسبق الفعل أو الاسم المفرد ولا يكمل المعنى مع المبتدأ ، وفي هذه الحالة لا ننتبه إلى الجار والمجرور ويكون الخبر إما الفعل أو الاسم المفرد.
- الطالب في الفصل يقرأ الدرس. - السفينة في البحر تسير ببطء. (خبر جملة فعلية)
- الناجح في عمله سعيد . - الحياة في الريف محبة وعطاء (خبر مفرد)

تدريبات اقرأ المتنوعة:

س١ عين المبتدأ والخبر ونوع الخبر فيما يأتي :

الصوم يعود الصبر .	المبتدأ.....	الخبر :	نوعه :
الرياضة في الممارسة .	المبتدأ.....	الخبر :	نوعه :
الكتاب موضوعه سهل .	المبتدأ.....	الخبر :	نوعه :
الحق فوق القوة .	المبتدأ.....	الخبر :	نوعه :
الصديقان متعاونان .	المبتدأ.....	الخبر :	نوعه :
الصدق يهدي إلى البر .	المبتدأ.....	الخبر :	نوعه :
الحياة ثروة غالية .	المبتدأ.....	الخبر :	نوعه :
الماء والهواء ضروريان للحياة .	المبتدأ.....	الخبر :	نوعه :
العلماء برعوا في العلم .	المبتدأ.....	الخبر :	نوعه :
المعلم عطاؤه وافر .	المبتدأ.....	الخبر :	نوعه :
المعادن في باطن الأرض .	المبتدأ.....	الخبر :	نوعه :
الصناديق أمامهم .	المبتدأ.....	الخبر :	نوعه :



الرحلة مساء الثلاثاء.	المبتدأ.....	الخبر : ، نوعه :.....
النظافة فوائدها كثيرة.	المبتدأ.....	الخبر : ، نوعه :.....
الطالب درجاته مرتفعة.	المبتدأ.....	الخبر : ، نوعه :.....
الصدق من الفضائل.	المبتدأ.....	الخبر : ، نوعه :.....
المهندسون ماهرون.	المبتدأ.....	الخبر : ، نوعه :.....
المرضات رحيمات.	المبتدأ.....	الخبر : ، نوعه :.....
فلاحو القرية نشيطون.	المبتدأ.....	الخبر : ، نوعه :.....

س٢- حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد فيما يأتي وغير ما يلزم :-

- ١- التلميذ يفرح بنجاحه. ٢- القاهرة تاريخها عظيم. ٣- الأم تربي ابنها. ٤- النظافة تفيد الجسم
- ٥- الحديقة سورها عال. ٦- حبيبة تؤدي واجبها. ٧- المعلم كلامه ممتع. ٨- الفلاح خرج إلى الحقل

س٣- حول الخبر المفرد إلى جملة فعلية وغير ما يلزم :-

- أ- المديران حاضران ب- الحديقة مثمرة ج- الصديقان متعاونان
- د- اللاعب مسجل الهدف. هـ- البطل سعيد بأعماله. و- الزهر ممتع للنظر.

س٤ حول الخبر الجملة الاسمية إلى خبر جملة فعلية:

- المبدعون أفكارهم متجددة.
- الله رحمته واسعة.
- الشباب طباعهم مختلفة.
- الاهتمام بالبيئة مظاهره متعددة.

س٥ حدد الخبر واعربه:

- أ- المركز الطبى طوابقه متعددة. ب- التلميذ مجتهد. ج- صاحب الحق يبحث عنه.

س٦ ضع مكان النقط خبرا جملة اسمية :

- الحديقة الشمس الكتاب الحجرتان

س٧ ضع مكان النقط خبرا جملة فعلية :

- الأمطار العلم البقرة التلميذ

س٨ ضع مكان النقط خبرا شبه جملة :

- الملابس الكراسيات السبورة القائد المدرس الكتاب

س٩ أعرب الجمل الآتية :

- الفيل خرطومه طويل .
- العلماء ورثة الأنبياء .
- رجال مصر أوفياء .
- الشهيد جزاؤه الجنة .
- النبات تخضر أوراقه .
- القائد أمام الجنود .
- الروح هى الحياة .
- الحر يشتد صيفاً .
- الرسالة فى الظرف .

س١٠ اقرأ ثم أجب : " العلم أثاره عظيمة ؛ لذلك يحرص المسئولون على رعاية المتعلمين ، رغبة في خلق جيل يساير الحياة العصرية مسaire صحيحة " أعرب ما تحته خط .

١- استخراج من القطعة ما يلي :

- أ- مفعولا مطلقا ، و بين نوعه ب- خبرا ، و بين نوعه . ج- فاعلا وأعربه .

٢- أكمل كما هو مطلوب بين القوسين :

- أ. الأمطار
 ب. الكتاب
 ج. نقرأ الكتب في زيادة المعرفة .
 س ١١ " المكتبة مكان هادئ جميل، يذهب التلاميذ إليها حبا في القراءة والمعرفة " (أ) أعرب ما تحته خط
 (ب) استخرج من العبارة السابقة
 (ج) أكتب كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين :-
 ١ - الشمس
 ٢ - المعلم
 ٣ - النيل
 س ١٢ " وسائل المواصلات في تطور عظيم ، وقد تعددت وسائل المواصلات في حياتنا وصار السفر ميسورا ، وقد اهتم العلماء اهتماما كبيرا بتطويرها حرصا على راحة الإنسان " أ- أعرب ما تحته خط.
 ب- استخرج من الفقرة السابقة: (خبرا وبين نوعه - مفعولا لأجله - مفعولا مطلقا)
 ج- حدد الخبر وبين نوعه في "وسائل المواصلات متطورة - وسائل المواصلات تطورها سريع".
 د- "الشمس تسطع بشدة - المؤلف سرد الحكاية" حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد وغير ما يلزم.

*****سلسلة اقرأ*****

كان وأخواتها

أفعال ناقصة (لأنها لا تكتفي بمرفوعها ولكنها تحتاج إلى خبر)
 وناسخة (لأنها تغير اسم المبتدأ فيصبح اسم كان ويظل مرفوعا وتغير الخبر ويصبح خبركان
 ويصير منصوبا) تدخل على الجملة الاسمية ترفع المبتدأ ويسمى اسمها وتنصب الخبر ويسمى
 خبرها. المستقبل مشرق _____ كان المستقبل مشرقا.

كان وأخواتها:

- ١- كان: تدل على الزمن الماضي وتأتي متصرفة - كان الصبي قويا.
- ٢- أصبح: تفيد اتصاف المبتدأ بالخبر في وقت الصباح وتأتي متصرفة - أصبح العامل نشيطا.
- ٣- أضحى: تفيد اتصاف المبتدأ بالخبر وقت الضحى. وتأتي متصرفة - أضحى النسيم عليا.
- ٤- ظل: تدل على التوقيت وقت النهار والدوام - ظل الجندي وافقا واقفين.
- ٥- أمسى: تفيد اتصاف المبتدأ بالخبر في وقت المساء. وتأتي متصرفة - أمس الطفل نائما.
- ٦- بات: تفيد اتصاف المبتدأ بالخبر في الليل. - بات التلميذ ساهرا - بات الحارس يقظا.
- ٧- ليس: تفيد النفي، وهي جامدة - ليس المؤمن كذابا.
- ٨- صار: تفيد التحويل والصيرورة. - صار العلم مرفوعا.
- ٩- مازال: تفيد الاستمرار، مازال الحق واضحا.
- ١٠- مادام: تفيد الدوام، سأذكر الله ما دمت حيا.

- ١١- مافتى : تفيد الاستمرار ، مافتى أخى يقرأ الكتاب
١٢- ما برح : تفيد الاستمرار ، ما برح الطالب يبكي
١٣- ما انفك : تفيد الاستمرار ، ما انفك النور ساطعاً
أمثلة أخرى للتوضيح وإعرابها:

- ١- كان العمل شاقاً .
٣- بات الأمر واضحاً .
٥- ليست الأمهات مقصرات .
٢- أضحى العاملان نشيطين .
٤- ظل المتفوقون فائزين .

الكلمة	الإعراب
كان	- فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح ، يرفع المبتدأ ويسمي اسم (كان) ، وينصب الخبر ويسمي خبره
العمل شاقاً	- اسم (كان) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة . - خبر (كان) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
أضحى العاملان نشيطين	- فعل ماض ناقص مبني على الفتح - اسم (أضحى) مرفوع ، وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى - خبر (أضحى) منصوب ، وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى
بات الأمر واضحاً	- فعل ماض ناقص مبني على الفتح - اسم (بات) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة . - خبر (بات) منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة .
ظل المتفوقون فائزين	- فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح - اسم (ظل) مرفوع ، وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم - خبر (ظل) منصوب ، وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم
ليست الأمهات مقصرات	- فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح ، والتاء للتأنيث - اسم (ليس) مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة . - خبر (ليس) منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم

ملاحظات هامة:

- ** سبب ادخال (كان وأخواتها) على الجملة الاسمية هو الاحتياج إلى تنويعها على الأوقات وغيرها .
** يعمل المضارع والأمر عمل الماضي من كان وأخواتها- (كان- يكون - كن)، (بات-يبيت - بت) (ليس) يلزم حالة الماضي فقط فهي جامدة لا تتصرف
** أي ضمير يتصل بكان أو أخواتها يعرب ضمير مبني في محل رفع اسم كان " تاء الفاعل - نون النسوة - واو الجماعة - ياء المخاطبة - نا المتكلمين "
مثال: أصبحتم طلاباً مجتهدين - كوني صادقة - صرنا مجتهدين . - أصبحنا مستعدين
للامتحان

(أصبح) فعل ماض ناسخ ناقص والضمير مبني في محل رفع اسم أصبح
طلاباً: خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الفتحة

مجتهدين: نعت منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم

** قد يكون اسم كان وأخواتها ضميراً مستتراً مثل (كن قوياً) - أمسى فقيراً - ظل يفكر (أمسى : فعل ماض ناسخ ناقص ، اسم أمسى ضمير مستتر تقديره هو فقيراً : خبر أمسى منصوب وعلامة نصبه الفتحة

** من أخوات كان أيضاً (ما زال - ما برح - ما انفك - ما فتى)
ما زال زيد قائماً - ما برح الحارس يقظاً

ما زال - ما برح - ما انفك - ما فتى

أن يكون مسبوقاً بنفي أو شبه نفي ، أي يجب أن تتصدر بنفي أو شبه نفي

ما زال القلب مطمئناً بذكر الله ، ولا يجوز أن نقول : زال القلب مطمئناً بذكر الله

ما زال : ما : حرف نفي مبني على السكون ، زال : فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح ، أو نقول

ما زال : فعل ماض ناسخ ناقص مبني على الفتح

** تنبيه : إذا جاء بعد كان وأخواتها (جار ومجرور) يعربان (خبر كان مقدم في محل نصب)

والاسم بعدهما يعرب (اسم كان مؤخر) : "كان في بيتنا رجل - ظلت في مصر حضارة عظيمة .

(كان وأخواتها) أفعال ناسخة :- لأنه تدخل على الجملة الاسمية فتنسخ (تغير) حكمها ، فترفع المبتدأ

ويسمي اسمها ، وتنصب الخبر ويسمي خبره .

** (كان وأخواتها) أفعال ناقصة :- لأنها تدل على زمان فقط ، فهي لا تدل على حدث ، ولا تحتاج إلى

فاعل ، وقد تأتي (كان) فعلاً تاماً إن دلت على حدث يقتضي فاعلاً ، مثل :

** تلبدت السماء بالغيوم فكان المطر .

** (كان) فعل ماض تام مبني على الفتح ، (المطر) فاعل مرفوع بالضممة .

تدريبات اقرأ المتنوعة:

س ١ - أكمل الجمل الآتية بوضع الخبر المناسب لكان أو إحدى أخواتها مع الضبط بالشكل:

قديمًا

(أ) صار الكتاب

هانجاً

(ب) كان البحر

قرية صغيرة

(ج) أصبح العالم

حاراً

(د) ليس الجو

س ٢ - أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية واضبط الاسم والخبر بالشكل :

صارت المصانع كثيرة

(أ) المصانع كثيرة

أصبحت معلمين مخلصين

(ب) ... أنتم معلمون مخلصون

ظل العلم نافعا

(ج) العلم نافع

كان الجهل ضاراً

(د) الجهل ضار

صار الماء ثلجاً

(هـ) الماء ثلج

ليس الجو بارداً

(و) الجو بارد

س ٣ - احذف كان وأخواتها من الجمل الآتية ثم اضبطها بالشكل بعد الحذف:

الورد متفتح

(أ) أصبح الورد متفتحاً

البلح تمر

(ب) صار البلح تمرًا

الطفل نائم

(ج) أمسى الطفل نائمًا

الحرارة مرتفعة

(د) ظلت الحرارة مرتفعة

القطاران مسرعان.
المتفوقون فائزون.

(هـ) أضحي القطاران مسرعين.

(و) كان المتفوقون فائزين.

س ٤- أعرب ما يأتي : صار الطفل الصغير رجلاً.

صار : فعل ماضٍ ناسخ

الطفل: اسم صار مرفوع وعلام رفعه اللزومة.

رجلاً : خبر صار منصوب بالفتحة.

س ٥ أعرب ما تحته خط :-

١- أصبحت الصحراء جنة خضراء .

٢- صارت الطالبات متفوقات.

٣- كان الحسن بن الفضل أحد الخلفاء.

٤- ما زال المصريون مخلصين .

٥- كانت الزهرتان متفتحتين .

أنواع خبر كان وأخواتها

يأتي خبر (كان وأخواتها) : مفرداً ، وجملة (اسمية أو فعلية) و شبه جملة (جار ومجرور أو ظرفاً) .

مفرد : بات الطفل سعيداً

جملة اسمية : ظلت مصر آثارها خالدة

جملة فعلية : صار العلم يخدم البشرية

شبه جملة جار ومجرور : أصبح الفلاح في الحقل.

شبه جملة ظرف مكان : ليس الطبق فوق المائدة

شبه جملة ظرف زمان : كانت المقابلة عصر اليوم

الشرح:

****المفرد:**

*أصبح اللاعب نشيطاً. (نشطاً): خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الفتحة (خبر مفرد)

*ليس المهملون محبوبين. (محبوبين): خبر ليس منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم

*ظل الكتابان جديدين. (جديدين): خبر ظل منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى (خبر مفرد)

والجملة (اسمية أو فعلية)

*كانت الحديقة أزهارها متنوعة. (خبر جملة اسمية)

أزهار: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة والضمير مبني في محل جر مضاف إليه

متنوعة: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة والجملة الاسمية في محل نصب خبر لكان.

* صار الولد شكله جميل. (خبر جملة اسمية)

*كان السائح يصور الأهرام. * أصبحت التلميذة تحب الاجتهاد (خبر جملة فعلية)

يصور: فعل مضارع والفاعل ضمير مستتر تقديره هو والجملة الفعلية في محل نصب خبر كان

**** والشبه جملة (جار ومجرور أو ظرفاً)**

*ظل الجيش في المعركة - (في) حرف جر - (المعركة) اسم مجرور بـ (في) ، وعلامة جره الكسرة

- والجار والمجرور شبه جملة خبر (ظل) . - كان التلميذ في المدرسة . (شبه جملة)

* ليس الطبق فوق المائدة - ظرف منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة ، وهو شبه جملة في محل ند خبر (ليس)

* كانت المقابلة عصر اليوم - كان السفر ليلاً.

نماذج معربة:

ليس الكسول محبوباً .

ليس: فعل ماض ناقص ناسخ

الكسول: اسم صار مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

محبوباً: خبر صار منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

أصبح البحر أمواجه ثائرة .

أصبح: فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح.

البحر : اسم أصبح مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

أمواج: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة والهاء ضمير مبني في محل جر مضاف إليه .

ثائرة :خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة والجملة من المبتدأ وخبره خبر كان.

كانت السيارة تقف في الإشارة:

كانت: فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح، والتاء للتأنيث.

السيارة : اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

تقف: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة والفاعل ضمير مستتر تقديره (هي) والجملة الفعلية المكونة من الفعل والفاعل في محل نصب خبر كان

في الإشارة: جار ومجرور

صارت الطائرة بين السحب.

صارت: فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح، والتاء للتأنيث.

التائرة: اسم صار مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

بين: ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة وهو شبه جملة خبر صارت.

السحب: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .

أمسى العاملان في المصنع .

أمسى :فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح

العاملان :اسم أمسى مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .

في :حرف جر .

المصنع :اسم مجرور بـ (في) وعلامة جره الكسرة والجار والمجرور شبه جملة خبر أمسى .

تدريبات اقرأ المتنوعة:

س ١ - عين خبر كان وأخواتها فيما يأتي وبين نوعه .

* كان التلاميذ في المدرسة * أضحى العاملان المجدان محبوبين

* الأسد يظل يأكل اللحوم * بات القمر نوره منتشر * أمسى العقاد ادبياً

* كانت المسافرين فرحات. * امسى التلميذ يذاكر. * اضحى الفلاحون نشيطين

* بات العصفور فوق الشجرة. * صار الجو أمطاره غزيرة * أصبح الورد متفتحاً.

س ٢ أدخل فعلاً ناسخاً على الجمل الآتية وغير ما يلزم

١- المصريون محققون للنصر ٢- العاملون المجتهدون ناجحون

٣- العاملان مخلصان ٤- الممرضات ساهرات ٥- الماء تلج.

س٣ احذف كان وأخواتها من الجمل الآتية ثم اضبطها بالشكل بعد الحذف:

- ١ (أصبح الورد متفتحاً.)
٢ (أضحى القطاران مسرعين.)
٣ (كان المتفوقون فائزين)
٤ (كانت المسافرين فرحات)

س٤ حول الخبر المفرد إلى جملة والشبه جملة إلى مفرد:

- ١ - أمسى العصفور مشفقاً ٢ - ليس الكسول محبوباً
٣ - سيظل المستقبل في أيدي العلماء ٤ - صار التلميذ مجتهداً
٥ - كن قوياً.

س٥ "أصبحت المعرفة من ضروريات الحياة، وجميع الأمم تتمسك بها حتى يرتفع قدرها وليست الأبحاث العلمية مفيدة لمن يقوم بها فقط بل صارت فوائدها عامة لكل الناس"
أ- استخرج من القطعة:

- ١- خبرا شبه جملة لناسخ ٢- خبرا جملة لناسخ واذكر نوعها ٣- خبرا لمبتدأ واذكر نوعه
٤- خبرا مفردا لناسخ ٥- مضافا إليه
ب- أعرب ما تحته خط

ج- اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

- ١- كان في الفصل تلميذاً. نوع الخبر (مفرد - جملة - شبه جملة)
٢- المدرسة أفضلها كثيرة. خبر المبتدأ (جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
د- العمال المخلصون محبوبون أدخل على الجملة السابقة (ظل)
س٦ " أصبحت وسائل المواصلات تريح الإنسان وتوفر وقته ، بعد أن اهتم العلماء اهتماما كثيراً بتطويرها سعياً وراء اختصار الوقت وراحة الإنسان "
أ) أعرب ما تحته خط

ب) استخرج من العبارة: (مفعولاً مطلقاً وبين نوعه - مفعولاً لأجله - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه)
ج) (المتسابقون المجدون مستعدون للسباق) ما نوع الخبر في الجملة السابقة، ثم أدخل أصبح على الجملة.

د) أنتم حريصون على مستقبلكم. (أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً وغير ما يلزم).

س٧ "كانت الحياة بسيطة ولم تكن البشرية في حاجة إلى وسائل اتصال إلا في حدود المستطاع ، ولكن مع تطور الحياة أصبحت الأمور معقدة وصار الناس منشغلين بما يفعلون ... "

أ) أعرب ما تحته خط

- ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي (مضافا إليه ، خبرا لناسخ وبين نوعه)
ج) (مصر مكانتها عالية بين الدول) اجعل الخبر الجملة الاسمية مفرداً، وغير ما يلزم
د) ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمامه:
١- الشجرة (خبر جملة اسمية)
٢- الطالب (خبر جملة فعلية)

إن وأخواتها

(إنَّ وأخواتها) : حروفا ناسخة " لأنه تدخل على الجملة الاسمية فتنسخ حكمها " ، تنصب المبتدأ ويسمي اسمها ، وترفع الخبر ويسمي خبره ٠ (إنَّ وأنَّ) للتوكيد ، كأنَّ للتشبيه ، ليتَّ للتمني ، لعلَّ للترجي ، لكنَّ للاستدراك ولا يصح أن تكون في أول الجملة ، لأن معناها الاستدراك فيما يستدرك القائل كلامه حتى لا يفهم السامع شيئاً آخر غير المراد .

- الجو بارد لكن السماء صافيةً - إن الطالب مجتهد. - كأن البنت قمر.
- إن للمتقين مفازاً

نماذج للإعراب :

إن مصرَ جنة

- إن : حرف ناسخ.
- مصرَ : اسم (إن) منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- جنة : خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

كأن الجنديين أسدان

- كأن : حرف ناسخ.
- الجنديين : اسم كأن منصوب بالياء لأنه مثنى
- أسدان : خبر كأن مرفوع بالألف لأنه مثنى.

ليت المعلمين مقدرون

- ليت : حرف ناسخ، ينصب المبتدأ ويرفع الخبر.
- المعلمين : اسم ليت منصوب بالياء لأنه جمع مذكر سالم.
- مقدرون : خبر ليت مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم.

ليت المسلمين متحدون

- ليت : حرف ناسخ، ينصب المبتدأ ويرفع الخبر.
- المسلمين : اسم ليت منصوب بالياء لأنه جمع مذكر سالم.
- متحدون : خبر ليت مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم.

كأن الممرضات طبيبات

- كأن : حرف ناسخ.
- الممرضات : اسم كأن منصوب بالكسرة لأنه جمع مؤنث سالم.
- طبيبات : خبر كأن مرفوع بالضمة لأنه جمع مؤنث سالم.
- لعل المذنبات ناديات

- لعل : حرف ناسخ، ينصب المبتدأ ويرفع الخبر.

- المذنبات : اسم لعل منصوب بالكسرة لأنه جمع مؤنث سالم.

- ناديات : خبر لعل مرفوع بالضمة لأنه جمع مؤنث سالم.

**أعرب:

- ليت السلام شاملٌ. - إن القناعة كنزٌ عظيمٌ. - ليت الطلاب ناجحون.

اتصال الضمير بـ (إن وأخواتها)

أى ضمير يتصل بـ (إن وأخواتها) يكون اسمها ، ويعرب كما يلي :

- ضمير متصل مبني في محل نصب اسم (ويكتب اسم الحرف الناسخ) .

مثال : إنه رجل عادل.

فالضمير في (إنه) هو (الهاء) : ويعرب : ضمير متصل مبني في محل نصب اسم إن.

ورجل : خبر إن

مثال : قدمت لك يد العون ، لكنك مقصر

فالكاف في (لكنك) أيضاً : ضمير متصل مبني في محل نصب اسم (لكن) .

مثال : إننا مسلمون

إن حرف ناسخ (نا) ضمير مبني في محل نصب اسم إن .

خبر إن مرفوع ، وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم

- إنني مسلمٌ. - إنه مصنع كبير.

- إنه عالمٌ نابغٌ.

- أعبد الله كأنك تراه. - إنني معلمٌ. - إننا ذاهبان إلى العمل. - إنهم مؤلفون ممتازون.

ملاحظات هامة:

**** قد يأتي خبر (إن) أو إحدى أخواتها متقدما على اسمها ، مثال (إن للفائز جائزة كبيرة)**

اسم إن هو (جائزة) وخبرها هو (للفائز)

- إن للمتقن عمله ثواباً عظيماً. لعل للمدرسة طريقاً آخر. - إن لك أجراً.

**** إذا دخلت (إن) أو إحدى أخواتها هلى جملة اسمية تبدأ بضمير منفصل ، فإن الضمير المنفصل يتحول إلى ضمير متصل.**

- هو متفوق. — إنه متفوق - أنت برئ — لعلك برئ

**** الترجي :** يكون للأمر المتوقع حدوثه. مثل : لعل الله يبسط الرزق

**** التمني :** يكون للشئ الذى يصعب حدوثه . كأن يتمنى الرجل المسن أن يعود إلى الشباب .

مثل : ليت الشباب يعود يوماً.

دخول (ما) على (إن وأخواتها)

قد تدخل (ما) على إن وأخواتها ، وحينئذ تكفها عن العمل ، أى تبطل عملها فلا تنصب المبتدأ ولا ترفع الخبر ، ويأتى ما بعدها (مبتدأ وخبر) - إذا دخلت على جملة اسمية.

مثال : إن المؤمنين أخوة — إنما المؤمنون إخوة

إن : حرف ناسخ والـ (ما) كافة

المؤمنون : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

إخوة : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- إنما يتذكر أولو الألباب. — إنما القناعة كنز. — إنما الصحة عنوان الحياة.

ما عدا ليت يجوز فيها الإعمال والإلغاء :

ليتما المسلمين متحدون

ليت المسلمون متحدون

تدريبات اقرأ المتنوعة:

(١) عين اسم (إن) أو إحدى أخواتها وخبرها :

- إن مريم تلميذة مجتهدة .
- ليت فاطمة تشفى بسرعة .
- لعل الأمل قريب .
- كأن الزيارة دواء للمريض .
- علمت أن المستشفى يعالج الأطفال .
- لكن الرجل بخيل .

(٢) ادخل (إن) أو إحدى أخواتها على الجمل التالية وغير ما يلزم :

- القادرون رحماء
- العلم نور
- البرتقالة كره
- الفلاحون طيبون
- التلميذان مجتهدان
- الحديقة واسعة
- الجو بارد
- المعلمات مخلصات
- المحبون لوطنهم مقدرون

(٣) احذف إن وأخواتها من الجمل الآتية ثم اضبطها بالشكل بعد الحذف :

- أن الالعاب محترمات
- لعل الجو بارد
- ليت الداعين منتشرون
- إن الكتابين جديان
- ليت الفلاحين طيبون
- كأن البنيتين فراشتان

(٤) أعرب الجمل الآتية :

- ليت عهد السباب عانداً
- أنه سميع عليم
- لعل المسافرين واصلان
- كأن السمكة حوت
- ليتك تعقل
- إنهن مدرسات مجتهدات

أنواع خبر إن وأخواتها

أنواع خبر إن هي نفس أنواع خبر المبتدأ ، وخبر كان ، لأنها تدخل على الجملة الاسمية مثل كان ، ومن ثم فخيرها إذا ثلاثة أنواع هي :-

١ - خبر مفرد

(وهو ما ليس بجملة ولا شبه جملة)

مثال : - إن العلم نافع . - ليت الفلسطينيين مسلحون .

- إن الطالبين مهذبان - لعل الممرضات رحيمات .

٢ - الخبر الجملة :

(جملة فعلية - جملة اسمية)

أ (الخبر الجملة الاسمية :

كما في المثال : - إن المدرسة فصولها واسعة .

- إن : حرف ناسخ . - المدرسة : اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

- فصول : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة - (الهاء) ضمير متصل مبنى في محل جر مضاف إليه .

- واسعة : خبر المبتدأ (فصول) مرفوع وعلامة رفعه الضمة

والجملة الاسمية (فصولها واسعة) في محل رفع خبر (إن) .

ب (خبر الجملة الفعلية : - لعل السلام يتحقق .

لعل : حرف ناسخ مبنى على الفتح - السلام : اسم لعل منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

يتحقق : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو) والجملة من الفعل والفاعل في محل رفع خبر لعل .

٣ (الخبر (شبه الجملة) :

* وينقسم إلى نوعين : (جار ومجرور وظرف) والظرف إما (مكان - زمان) أمثلة : -

- إنَّ البركة في الإخلاص . (خبر شبه جملة جار ومجرور) .

- لعل الطائرة فوق السحاب . (خبر شبه جملة ظرف مكان) .

ملاحظات هامة

- قد يتقدم الخبر شبه الجملة على إن وأخواتها، فنقول

"إن للمتقين مفازاً" - "لعل في الكوب الماء"

الماء و مفازا: اسم لعل وإن منصوب بالفتحة

الخبر المفرد يكون مرفوعاً ، أما الخبر الجملة وشبه الجملة ، فيكون في محل رفع .

١ - إن الرياضي نشيط . (نشيط خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة) .

٢ - ليت الملعب أرضه واسعة . (أرضه واسعة خبر جملة اسمية في محل رفع) .

٣ - لعلَّ الحقَّ يظهر . (يظهر خبر جملة فعلية في محل رفع)

٤ - علمت أن المتعة في السفر . (خبر شبه جملة جار ومجرور في محل رفع) .

٥ - إنَّ الحقَّ فوق القوة . (فوق خبر شبه جملة (ظرف) في محل رفع)

نموذج للإعراب :-

الكلمة	الإعراب
إن الدين يسرّ	- حرف ناسخ . - اسم إن منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة . - خبر إن مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
إن الحقّ طريقه واضح	- حرف ناسخ . - اسم إن منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة . - طريق مبتدأ ثان ، والهاء ضمير في محل جر مضاف إليه . - خبر المبتدأ الثاني مرفوع بالضمة . (والجملة الاسمية) في محل رفع خبر إن .
لعل القمر ينير المكان	- حرف ناسخ . - اسم إن منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة . - ينير فعل مضارع مرفوع ، والفاعل ضمير مستتر تقديره هو . (والجملة الفعلية) في محل رفع خبر إن . المكان : مفعول به منصوب بالفتحة
إن الطائر في القفص	- حرف ناسخ . - اسم إن منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة . - (في) حرف جر ، و (القفص) اسم مجرور بـ (في) ، وعلامة جره الكسرة ، والجار والمجرور شبه جملة في محل رفع خبر إن .

مقارنة بين "كان وأخواتها" و "إن وأخواتها"

المقارنة	كان وأخواتها	إن وأخواتها	الأمثلة	كان وأخواتها	إن وأخواتها
انواعها	أفعال	حروف	الجو بارد	كان الجو بارداً	إن الجو بارد
أخواتها	أصبح - أمسي - بات - صار ليس - ظل	أن - كأن - لكن لعل - ليت	التلميذان مؤدبان	ظلّ التلميذان مؤدبين	علمت أن التلميذين مؤدبان
اعراب اسمها	الرفع	النصب	المسلمون موحدون	أصبح المسلمون موحدين	لعل المسلمين موحدون
اعراب خبرها	النصب	الرفع	المسلمات مؤمنات	صارت المسلمات مؤمنات	كأن المسلمات مؤمنات

اتصال الضمائر بالأفعال والحروف الناسخة

الجملة	الأفعال الناسخة	الحروف الناسخة
أنت معلم مخلص أنت معلمة مخلصة أنتما معلمان مخلصان أنتما معلمتان مخلصتان أنتم معلمون مخلصون أنتن معلمات مخلصات	صرت معلمًا مخلصًا أصبحت معلمةً مخلصةً صرتما معلمين مخلصين صرتما معلمتين مخلصتين صرتم معلمين مخلصين صرتن معلمات مخلصات	إنك معلم مخلص إنك معلمة مخلصة إنكما معلمان مخلصان إنكما معلمتان مخلصتان إنكم معلمون مخلصون إنكن معلمات مخلصات
أنا معلم مخلص نحن معلمون مخلصون نحن صديقان	كنت معلمًا مخلصًا أصبحنا معلمين مخلصين صرنا صديقين	إنني معلم مخلص إننا معلمون مخلصون إننا صديقان
هو معلم مخلص هي معلمة مخلصة هما معلمان مخلصان هما معلمتان مخلصتان هم معلمون مخلصون هن معلمات مخلصات	كان معلمًا مخلصًا كانت معلمةً مخلصةً كانا معلمين مخلصين كانتا معلمتين مخلصتين كانوا معلمين مخلصين كن معلمات مخلصات	إنه معلم مخلص إنها معلمة مخلصة إنهما معلمان مخلصان إنهما معلمتان مخلصتان إنهم معلمون مخلصون إنهن معلمات مخلصات

تدريبات اقرأ المتنوعة:

١- استخراج الخبر وبين نوعه ، فيما يأتي :-

- ١- إن السماء نجومها متألئة.
- ٢- علمت أن الحق ينتصر.
- ٣- ليت الإنسان يعيش في سعادة .
- ٤- ليت السلام يعم .
- ٥- ليت الشجرة ثمارها ناضجة .
- ٦- كأن الطائر فوق السحاب .
- ٧- ليت العاصفة تهدأ
- ٨- كأن فاطمة ملامحها جميلة.
- ٩- كأن القضاء حصن للضعفاء .
- ١٠ - علمت أنك في سفر .
- ١١- كأنك حاضر بيننا.
- ١٢- ليت للمذنب قولاً صادقاً.
- ١٣- لعل مدخن السجائر يقلع عنها.
- ١٤ - ليت الطلاب ناجحون.

٢- حول الخبر المفرد إلى خبر جملة وغير ما يلزم:

- إن القمر منير
- ليت السلام محقق.
- لعل الشجرة يانعة الثمار.
- إن الشمس منخفضة الحرارة
- ليت الامتحان سهل الأسئلة.

٣- أدخل إن أو احدى أخواتها علي الجمل الآتية :-

- أ- المعلمات مجتهدات .
 ب- الفتاتان مؤدبتان .
 ج - خالد مجتهد.
 د- المؤمنون مخلصون في أعمالهم .

٤- اعرب ما يأتي:

- إن الميزان رمز العدالة .
 - "وأن المساجد لله" - إن الله يحب التوابين.
 - إن المؤمنين في نعيم. - إن العلم منافعه كثيرة. - ليت الشمس حراتها خفيفة.
 - إن الصدق يهدي الي البر. - ليت الطعام ناضج. - " إن للمتقين جنات "
 ٥ - (المؤمن المؤدب محبوب) اجمع الجملة وادخل عليها حرفا ناسخا مرة وفعلا ناسخا مرة اخرى.



قطع نحوية شاملة على منهج القواعد النحوية

أولاً نماذج من الكتاب المقرر: (مجاب عنها)

(١) "الصدق من صفات المؤمنين والإخلاص في العمل طريق النجاح وبهما يسعد الإنسان في حياته ويتفوق في عمله وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهلاً المنال".

(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من القطعة السابقة: (خبر شبه جملة - خبراً مفرداً - خبر لناسخ وبين نوعه).

(ج) «المسلمون متعاونون» أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً وغير ما يلزم.

(د) اجعل كلمة (إخلاص) مفعولاً مطلقاً مرة ومفعولاً لأجله مرة أخرى في جملتين من إنشائك.

الإجابة

(أ) الصدق: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

المؤمنين: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم.

الإنسان: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) (من صفات المؤمنين - طريق - سهل ونوعه: مفرد).

(ج) إن المسلمين متعاونون.

(د) - أخلص لصديقي إخلاصاً عظيماً. - يتصدق الرجل في السر إخلاصاً لله.

~~~~~

(٢) "إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها، تعودهم العمل المتقن وتشجعهم على الابتكار حتى لا يضيع أمل الأمة في أبنائها. لقد أصبح تلاميذنا هم الغرس الذي نغرسه كل يوم لينمو أملاً في بناء مستقبل أفضل".

الشرقية ٢٠١٧ مع إضافات بسيطة

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة: (خبر لحرف ناسخ وبين نوعه - فعلاً ناسخاً وبين اسمه وعلامة إعرابه - فعلاً مضارعاً منصوباً).

(ج) «أبناء مصر متفوقون» اجعل الخبر المفرد جملة وغير ما يلزم.

الإجابة

(أ) المدرسة: اسم (إن) منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

الابتكار: اسم مجرور بـ (على) وعلامة جره الكسرة.

أملاً: مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) (تهتم ونوعه جملة فعلية - أصبح واسمه تلاميذ: مرفوع بالضممة - يضيع / ينمو).

(ج) أبناء مصر يتفوقون.

~~~~~

(٣) "إن وسائل المواصلات متعددة، ولقد اهتم العلماء بتطوير وسائل المواصلات اهتماماً كبيراً رغبة في إنجاز الأعمال، حتى صار السفر ميسوراً".

أسيوط ٢٠١٣، السويس ٢٠١٤، الأقصر ٢٠١٦ (أضيفت كلمة كثيرة بدلاً من متعددة)

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي: (حرفاً ناسخاً وعين اسمه - مفعولاً لأجله - مفعولاً مطلقاً - خبر لفعل ناسخ وبين نوعه)

(ج) «العلماء ورثة الأنبياء» حدد الخبر وبين نوعه.

(د) «العالمات متواضعات» أدخل فعلاً ناسخاً على الجملة السابقة وغير ما يلزم.

(هـ) أعلام مصر مرفرفة في كل مكان. اجعل الخبر في الجمل خبراً جملة.

الإجابة

(أ) متعددة: خبر (إن) مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

العلماء: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

المواصلات: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

إنجاز: اسم مجرور بـ (في) وعلامة جره الكسرة.

- (ب) (إن واسمه وسائل - رغبة - اهتماماً - ميسوراً نوعه : مفرد) .
 (ج) الخبر ورثة ونوعه : مفرد .
 (د) ظل العالمان متواضعين .
 (هـ) أعلام مصر ترفرف في كل مكان .

سلسلة اقرأ

(٤) " الحياة عمل وأمل ، والحياة ليست مجموعة من الحظوظ والمصادفات ولاشك أن هناك أمور تجري أحياناً ولا إرادة لنا فيها " .

(الفيوم ٢٠١٣)

- (أ) أعرب ما تحته خط .
 (ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي : (جمع مؤنث سالم - خبر لمبتدأ - خبر لفعل ناسخ وبين نوعه)
 (ج) « أعلام مصر مرفرفة في كل مكان » اجعل الخبر المفرد جملة فعلية في الجملة السابقة وغير ما يلزم .
 (د) « العاملان مهتمان بالصناعة » أدخل (إن) على الجملة السابقة وغير ما يلزم .

الإجابة

- (أ) الحياة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
 الحياة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
 الحظوظ : اسم مجرور بـ (من) وعلامة جره الكسرة .
 تجري : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
 (ب) (المصادفات - عمل - مجموعة (خبر ليس) ونوعه : مفرد) .
 (ج) أعلام مصر ترفرف في كل مكان .
 (د) إن العاملين مهتمان بالصناعة .

سلسلة اقرأ

(٥) " قادت مصر معركة السلام ببراعة ، وفي ظل السلام عاش الإنسان مطمئناً وأصبح المتمسك به أميناً على وطنه ، وإن العرب يرغبون في السلام " .

- (أ) أعرب ما تحته خط .
 (ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي : (خبر لفعل ناسخ وأذكر نوعه - خبر لحرف ناسخ وأذكر نوعه)
 (ج) « أصبح تحقيق السلام هدفاً » احذف الناسخ وأكتب الجملة صحيحة .
 (د) « إن العامل مخلص » اجعل اسم (إن) للمثنى المذكر وغير ما يلزم .

الإجابة

- (أ) معركة : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
 ظل : اسم مجرور بـ (في) وعلامة جره الكسرة .
 الإنسان : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
 العرب : اسم (إن) منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
 (ب) (أميناً وهو خبر مفرد - يرغبون وهو خبر جملة فعلية) .
 (ج) تحقيق السلام هدف .
 (د) إن العاملين مخلصان .

سلسلة اقرأ

ثانياً: نماذج متنوعة وشاملة: (مجاب عن بعضها)

** متضمنة نماذج وردت في بعض المحافظات مع اختلاف بسيط في الصياغة **

- ١- "إن مصر من أعظم بلاد الدنيا ، فهي تتميز بشمسها الساطعة وجوها الساحر ، ومناظرها الجميلة ، وما زال السائحون يأتون إليها من كل مكان ، وعلي المصريين أن يحسنوا معاملتهم رغبة في زيادة أعدادهم ، فالمصريون كرماء " .
 أ - أعرب ما فوق الخط



- خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه

ب - استخرج من الفقرة : - خبراً جملة فعلية لمبتدأ

- اسماً لفعل ناسخ وبين علامة إعرابه

ج - أجب عن المطلوب أمام كل جملة :-

١ - التلميذان المتفوقان مهتمان بمستقبلهما . (ادخل على الجملة " كان ")

٢ - الكتاب (أكمل بخبر جملة اسمية) .

الإجابة

أ - الدنيا: مضاف اليه مجرور بالكسرة

معاملتهم: مفعول به منصوب بالفتحة وهم ضمير مبني في محل جر مضاف اليه

كرماء: خبر مرفوع بالضمة

ب - خبراً جملة فعلية لمبتدأ : تتميز

- خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه : من أعظم : شبه جملة

- اسماً لفعل ناسخ وبين علامة إعرابه : السائحون : اسم مازال مرفوع بالواو لانه جمع مذكر سالم

(ج) - كان التلميذان المتفوقان مهتمين بمستقبلهما

- الكتاب غلافه جميل أو الكتاب موضوعه مفيد

سلسلة اقرأ

٣- " الصدق أثره عظيم في حياة الأمة ، وإن الإخلاص يساعد على نهضة أفرادها ، وبهاتين الصفتين

يسعد الإنسان في حياته ، ويصبح نجاحه أمام عينيه " . (المنوفية ٢٠١٢)

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج: (خبراً جملة اسمية - خبراً شبه جملة - خبراً لحرف ناسخ وبين نوع الخبر) .

(ج) « النجاح محقق » : (أدخل على الجملة فعلاً ناسخاً وغير ما يلزم) .

(د) صوب الخطأ فيما يأتي « إن المهندسين بارعين » .

الإجابة

(أ) الصدق : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

نهضة : اسم مجرور بـ (على) وعلامة جره الكسرة .

الإنسان : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

(ب) (أثره عظيم - أمام - يساعد ونوعه : جملة فعلية) .

(ج) أصبح النجاح محققاً .

(د) إن المهندسين بارعون .

٤- (إن الشباب قلب الأمة النابض وساعدها الذي تبنى به مجدها شامخاً تجده عاملاً مخلصاً في كل

ميدان فقد ضمن لأُمته حياة أكثر بهجة وإشراقاً ومن حق الدولة عليه أن تهتم به فالأمة لا يرفع شأنها

إلا رجالها الأقوياء المخلصون)

١- أعرب ما فوق الخط

ب - استخرج من القطعة السابقة ما يلي :

- حرفاً ناسخاً وبين اسمه وخبره

- جمعين مختلفين

ج - أدخل على الجملة التالية فعلاً ناسخاً مرة وحرفاً ناسخاً مرة أخرى

- الشباب ذو قلب قوي وشجاعة نادرة

د - بين الخبر وحدد نوعه في الجمل التالية :

- الشباب مصدر عزة وقوة .

- مصر شبابها مخلص وأمين

- الشباب يبنون مجد الأمم .



٥- " العلم أثاره عظمة ؛ لذلك يحرص المسؤولون على رعاية المتعلمين ، رغبة في خلق جيل يساير الحياة العصرية مسايرة صحيحة "

- ١- أعرب ما تحته خط .
- ٢- استخرج من القطعة ما يلي :
أ- مفعولا مطلقا ، و بين نوعه ب- خبرا ، و بين نوعه ج- فاعلا وأعربه .
- ٣- أكمل كما هو مطلوب بين القوسين :

- أ. الأمطار ((خبر جملة فعلية))
- ب. الكوب ((خبر شبه جملة))
- ج. نقرأ الكتب في زيادة المعرفة . ((مفعولا لأجله))

٦- " حب الوطن خلق عظيم ، والانتماء للوطن شعور جميل ، وإن الأمم الراقية تغرس في نفوس أبنائها هذا الخلق الكريم ، حتى يصبح المواطن مخلصا لوطنه في كل مجالات الحياة " .
(كفر الشيخ)

- (أ) أعرب ما تحته خط .
- (ب) استخرج: (مبتدأ - خبر لحرف ناسخ و بين نوعه - اسماً لفعل ناسخ - مضاف إليه) .
- (ج) أجب عن المطلوب أمام كل جملة :
- إن الطالب المجتهد
- كانت أشجارها عالية .
- إن المعلم
- أصبح الكتاب
(د) صوب الخطأ في الجملة الآتية « إن الشجرتان عاليتان » .
(هـ) « التلميذة في المدرسة مجتهدة » اجعل الجملة لجمع المؤنث السالم .

الإجابة

- (أ) خلق : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
- للوطن : اللام حرف جر والوطن اسم مجرور باللام وعلامة جره الكسرة .
- الأمم : اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
- مخلصاً : خبر يصبح منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
- (ب) (حب - تغرس ونوعه : جملة فعلية - المواطن - الوطن) .
- (ج) محبوب - الحديقة - يخلص في أداء رسالته - فوق المكتب .
- (د) إن الشجرتين عاليتان .
- (هـ) التلميذات في المدرسة مجتهدات .

٧- " قضاء حوائج الناس فضيلة من الفضائل التي تكسبك حبهم ، وتشعرك بالسعادة . والإنسان العاقل لا ينتظر رداً للجميل . بل يكون أجره عند الله . فليت كل واحد منا يدرك قيمة هذه الفضيلة ، ويعمل بها تقرباً الى الله " .

(الجيزة- الشرقية ٢٠١٤)

- أ- أعرب ما تحته خط
- ب- استخرج من العبارة: خبراً مفرداً- خبراً لفعل ناسخ و بين نوعه - خبراً لحرف ناسخ و بين نوعه مفعولاً لأجله و بين علامة إعرابه
- ج - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي
- كن محبا للخير . "محباً" منصوبة لأنها (مفعول به - خبر كن - مفعول لأجله)
- إن رحيمات (الأمهات - الأمهات - الأمهات)
- الله رحمته واسعة . "الخبر نوعه " (جملة فعلية- جملة اسمية- شبه جملة)
- د- محمد متعاون مع زملائه " أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً مرة وحرفاً ناسخاً مرة أخرى وغير ما يلزم

٨- " القراءة من الهوايات النافعة والدول تهتم بها اهتماماً كبيراً فقد نشرت المكتبات في كل المدن والقرى حرصاً على نشر الوعي والتثقيف ، وإن التلميذ المجتهد يحب القراءة ليصبح متفوقاً " .
(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (خبر لفعل ناسخ وبين نوعه - خبر شبه جملة لمبتدأ - حرفاً ناسخاً وأذكر اسمه - خبر جملة فعلية لمبتدأ) .

(ج) أجب عن المطلوب أمام كل جملة :

- « لعل القادرين رحماء » (احذف الناسخ من الجملة وأكتب الجملة صحيحة) .

- « صار المهندسين متعاونين » (صوب الخطأ في هذه الجملة) .

(د) أكمل ما يأتي بما هو مطلوب أمامه :

- المعلم (اسم ظل) .

- أصبحت الشجرة (خبر جملة فعلية) .

الإجابة

(أ) النافعة : نعت مجرور وعلامة جره الكسرة .

المدن : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .

حرصاً : مضاف لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

القراءة : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

(ب) (متفوقاً ونوعه : مفرد - من الهوايات - إن واسمه التلميذ - تهتم) .

(ج) القادرون رحماء - صار المهندسون متعاونين .

(د) يخلص في أداء رسالته - تثمر جيداً .

٩- " العمل من أجمل الصفات التي يتحلى بها الإنسان ولهذا فقد أصبح التقدم مرتبطاً ببذل الجهد والعرق ، فعليك أن تحب العمل وتحرص على إتقانه لأنه يحقق التقدم والرخاء " .
(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج : (خبر لفعل ناسخ وبين نوعه - خبر لحرف ناسخ وبين نوعه - خبر شبه جملة لمبتدأ)

(ج) أجب عن المطلوب أمام كل جملة :

- « الطالبان مجتهدان » : (أدخل على الجملة صار وغير ما يلزم) .

- التلميذ (أكمل بخبر جملة فعلية) .

الإجابة

(أ) الإنسان : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

التقدم : اسم أصبح مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

ببذل : الباء حرف جر و (بذل) اسم مجرور بـ (الباء) وعلامة جره الكسرة .

العمل : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

(ب) (مرتبطاً ونوعه : مفرد - يحقق التقدم ونوعه : جملة فعلية - من أجمل الصفات) .

(ج) صار الطالبان مجتهدين - أخلاقه مهذبة .

١٠- " يا أبناء مصر ، إن الأمل معقود عليكم ، فأنتم عدة المستقبل ، والمخلصون قلوبهم متعلقة بأوطانهم ، وتقدم البلاد مرهون بما يبذلون من جهد ، ولقد أصبح الوطن أمانة في أعناقكم ، فها لنهوض به ، والعمل على رفعته وإعلاء شأنه " .
(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (خبر لحرف ناسخ وبين نوعه - اسماً لفعل ناسخ - مضافاً إليه) .

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- قاتل الجندي دفاعاً عن وطنه . (مفعول به - مفعول لأجله - مفعول مطلق) .



- الوطنية شعور العظماء .
- مررت بشجرة مثمرة . اسم :
- المخلصون قلوبهم متعلقة بأوطانهم . خبر نوعه : (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية) .

الإجابة

- (أ) الأمل : اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
عدة : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
أمانة : خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
رفعته : اسم مجرور بـ (على) وعلامة جره الكسرة .
(ب) (معقود ونوعه : مفرد - الوطن - المستقبل) .
(ج) مفعول لأجله - مبتدأ - مجرور - اسمية .

١١- " المكتبة مكان هادئ جميل، يذهب التلاميذ إليها حبا في القراءة والمعرفة "

- (أ) أعرب ما تحته خط
(ب) استخرج من العبارة السابقة
(خبرا وبين نوعه - مفعولا لأجله - لاما شمسية - لاما قمرية)
(ج) أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين :-
١ - الشمس
٢ - المعلم
٣ - العصفور
(خبر جملة اسمية)
(خبر جملة فعلية)
(خبر شبه جملة)

١٢- "إن عمال مصر فضلهم كبير في تحقيق مكانة ممكنة لبلدنا الحبيبة ، فهم يؤدون عملهم بإتقان ،
ويقفون تجاه الصعوبات وقوف الحريص على مستقبل وطنه حتى تكون مصر في ركب الدول المتقدمة "

- (أ) أعرب ما تحته خط .
(ب) استخرج : (مفعولاً مطلقاً - خبر لحرف ناسخ وبين نوعه - خبر لفعل ناسخ وبين نوعه) .
(ج) أجب عن المطلوب أمام كل جملة :
- « كن جميلاً » :
- « الله رحمته واسعة » :
(حول الخبر إلى خبر مفرد) .
(د) « العاملان مهتمان بالصناعة » أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً مرة وحرفاً ناسخاً مرة أخرى .

***** سلسلة اقرأ التعليمية *****

١٣- "إن وسائل المواصلات في تطور سريع وقد تعددت هذه الوسائل في عصرنا الحديث ،وقد صار السفر سهلاً حيث اهتم العلماء بتطوير هذه الوسائل حرصاً على راحة الإنسان . فيا بني :
كن محافظاً على المواصلات التي تركبها."

- أ- استخرج من القطعة : (خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه)
ب- أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين :
١ -- إن مجتهدان (اسم إن)
٢ - أمسى العاملون (خبر جملة اسمية)
ج- أعرب ما فوق الخط

د- (البحر مرتفع الأمواج - كانت مريم معتقدة) حول الخبر المفرد إلى جملة وغير ما يلزم
هـ - أدخل كان مرة وإن مرة أخرى علي الجملة التالية واكتبها صحيحة : (يوسف مشارك في جماعة الإذاعة)

- و- اجعل كلمة (احتراماً) مفعولاً مطلقاً في جملة ومفعولاً لأجله في جملة أخرى
 ز- اجعل الخبر في الجملة التالية جملة مرة وشبه جملة مرة أخرى: (أعلام مصر مرفرفة في كل مكان)

١٤- " الجنة طريقها واضح ، وقد وضح لنا الرسول (ص) هذا الطريق توضيحاً مبيناً ، رغبة منه في حصولنا علي أعلى الدرجات ، فيا مسلمون أطيعوا الله ورسوله ، فقد أصبح الرجوع إلى الله ضرورة ملحة في زمن ملئ بالشهوات والذنوب " (أ)
 أعرب ما فوق الخط في العبارة السابقة .

(ب) استخرج من العبارة السابقة: " خبراً لمبتدأ وبين نوعه - اسماً لناسخ - مفعولاً لأجله - مفعولاً مطلقاً وبين نوعه ، مضافاً إليه - "

(ج) إن المسلمين متحدون في أقوالهم.... احذف الحرف الناسخ واكتب الجملة صحيحة .

(د) هات المطلوب مما بين القوسين:

- المسلمون (خبر جملة فعلية) - إن الطائر (خبر شبه جملة)
 - صار اللاعبون (خبر مفرد) - الفستان (خبر جملة اسمية)

١٥- " شعبنا المصري شعب حر ، ويحب أن يعمل في هدوء حياً كثيراً ، كأنه يولد هادئاً وأصبحت مصرنا الحبيبة أرضها آمنة منذ فترة طويلة فما أجمل الهدوء في بلدنا ، ويأمر وعي الآمنين لا تعبثوا بأمنها وهدونها "

أ- استخرج من القطعة السابقة :

- ١- خبر لفعل ناسخ ، وبين نوع الخبر
 ٢- خبراً مفرداً ، وبين إعراب المخبر عنه
 ٣- مفعولاً به ، بين الفاعل
 ٤- ظرفاً ، بين نوعه
 ٥- أسلوب نهى ، حوله إلي أمر
 ب- أعرب ما تحته خط :-

ج- (صار التلميذان المهذبان في الفصل فائقين) احذف صار ثم أعد كتابة الجملة

١٦- " أصبحت المعرفة من ضروريات الحياة ، وجميع الأمم تتمسك بها حتى يرتفع قدرها وليست الأبحاث العلمية مفيدة لمن يقوم بها فقط بل صارت فوائدها عامة لكل الناس " (أ)
 استخرج من القطعة:

- ١- خبراً شبه جملة لناسخ
 ٢- خبراً جملة لناسخ واذكر نوعها
 ٣- خبراً لمبتدأ واذكر نوعه
 ٤- خبراً مفرداً لناسخ
 ٥- مضافاً إليه
 ب- أعرب ما تحته خط

ج- اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين

- ١- كان في الفصل تلميذ. نوع الخبر (مفرد - جملة- شبه جملة)
 ٢- المدرسة أفضالها كثيرة خبر المبتدأ (جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
 د- العمال المخلصون محبوبون أدخل على الجملة السابقة (ظل) مرة و (إن) مرة أخرى ثم اكتب الجملة مضبوطة

١٧- " المدرسة بيتي الثاني استنشق فيها هواء العلم ونسيم الأخلاق وأجتهد اجتهاداً عظيماً حتى أصبح عالماً عبقرياً أو أديباً مشهوراً في المجتمع ، ولعل الأبناء يقدرّون المدرسة إنها في القلب " .

(الوادي الجديد ٢٠١٣)

أ - أعرب ما فوق الخط

- ب - استخرج من الفقرة :
- خبراً مفرداً لمبتدأ
- خبراً لفعل ناسخ واذكر نوعه
- ج - أجب عن المطلوب أمام كل جملة :-
- ١ - التلميذان المتفوقان مهتمان بمستقبلهما . (ادخل علي الجملة " كان ")
- ٢ - الكتاب (أكمل بخبر جملة اسمية) .

الإجابة

- (أ) هواء : مفعول به منصوب بالفتحة
- الأخلاق : مضاف اليه مجرور بالكسرة
- اجتهادا : مفعول مطلق منصوب بالفتحة
- المدرسة : مفعول به منصوب بالفتحة
- (ب) (بيتي - في القلب - عالما : مفرد - تقدرون)
- (ج) ١ - كان التلميذان المتفوقان مهتمين بمستقبلهما
- ٢ - الكتاب غلافه جميل أو الكتاب موضوعه مفيد



١٨- " أصبح الانسان يواجه في مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها ، طالما يتطلع الى المستقبل ، فالإنسان هدفه النجاح ، ولكن الوصول اليه جد واجتهاد ومثابرة ، تعينه على تحقيق الهدف " (الوادى الجديد ٢٠١٤)

- أ - أعرب ما تحته خط
- ب - استخرج من الفقرة ما يلى : مبتدأ وبين علامة إعرابه - خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه - فعلا ناسخا ، وعين اسمه وخبره - خبرا جملة لمبتدأ ، واذكر الرابط
- ج - " الصناع متقنون أعمالهم " اجعل الخبر المفرد خبرا جملة فعلية
- د - " ان العامل مخلص في عمله " خاطب بهذه العبارة جمع المذكر السالم
- هـ - ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمامها
- الكذب المنافقين " خبرا شبه جملة "
- الكتاب " خبرا جملة اسمية "



١٩- " ظل العصفور يغرد ويقفز على عوارض الأسلاك بخفة ، وكأنه يشكر الصبي على الحب الذى ألقاه له ، وجرعة الماء العذب التى صبها فى الإناء الذى يشرب منه ، فالرحمة أثرها عظيم فى الحياة " (الوادى الجديد ٢٠١٦)

- أ) أعرب ما تحته خط
- ب) استخرج من الفقرة ما يلى :
- ١ - مبتدأ ، وبين علامة إعرابه .
- ٢ - خبرا لفعل ناسخ ، وبين نوعه .
- ٣ - جملة اسمية وقعت خبرا لمبدأ ، واذكر الرابط .
- ٤ - حرفا ناسخا ، واذكر اسمه وخبره .
- (ج) " مصر مكائنها عالية بين الدول " اجعل الخبر الجملة الاسمية مفردا ، وغير ما يلزم
- (د) ضع كلمة " هواء " مكان النقط فى الجملة الاتية " : الإسكندرية عليل
- (هـ) " المعلمون محترمون فى كل مكان " أدخل على الجملة السابقة حرفا ناسخا مرة ، وفعلا ناسخا مرة أخرى ، وغير ما يلزم

٢٠- "كانت الحياة بسيطة ولم تكن البشرية في حاجة إلى وسائل اتصال إلا في حدود المستطاع . ولكن مع تطور الحياة أصبحت الأمور معقدة وصار الناس منشغلين بما يفعلون ... هكذا أصبح كل منا يحتاج أن يتعلم كيفية التعامل مع وسائل الاتصال المعاصرة"
(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي (مضافا إليه ، خبرا لناسخ وبين نوعه)

(ج) (ليت المهندس المصري بارع) اجعل العبارة للمثني المذكر وغير ما يلزم

(د) ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمامه :

١- الشجرة (خبر جملة اسمية) ٢- الطالب (خبر جملة فعلية)

٢١- "الجهل يعوق التقدم ، وليس للجاهل مكانة في المجتمعات الحديثة ، حيث أصبح التقدم العلمي مقياسا لتقدم الأمم ."
(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي

(خبرا مفردا واذكر علامة إعرابه ، خبرا جملة وبين نوعها - جار ومجرورا)

(ج) ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمامه

١- يهتمون بالشرح (مبتدأ جمع مذكر سالم)

٢- أمسى الحارس (خبر شبه جملة)

(د) (إن القاهرة تاريخها عظيم) اجعل الخبر الجملة مفرد وغير ما يلزم

٢٢- "إتقان العمل أمر ضروري في حياتنا ، لأننا نعمل أملاً في تقدم بلادنا وما أحوجنا إلى إتقان العمل لتصبح دولتنا أركانها ثابتة ، وسيصبح الشعب في يقظة كبيرة ووعي تام فاعمل يا ولدي عملاً جاداً لترتقي الأمة ."
(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) - استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :-

- مفعولاً مطلقاً ، وبين سبب نصبه

- فعلاً ناسخاً، بين خبره ، نوع الخبر

(ج) - معلم الفصل مجد ويعمل مخلصاً (اجعل معلما جمعا وغير ما يلزم)

(د) - ليست الشجرتان في أرضنا مثمرتين صوب الخطأ

٢٣- " أصبحت وسائل المواصلات تريح الإنسان وتوفر وقته ، بعد أن اهتم العلماء اهتماما كثيرا بتطويرها سعياً وراء اختصار الوقت وراحة الإنسان "
(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من العبارة : (مفعولاً مطلقاً وبين نوعه مفعولاً لأجله - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه)

(ج) (المتسابقون المجدون مستعدون للسباق) ما نوع الخبر في الجملة السابقة

ثم أدخل أصبح على الجملة مرة وإن مرة وغير ما يلزم

٢٤- "إن المكتبات في المدارس عامرة بالكتب النافعة للتلاميذ؛ لذلك يقبلون عليها رغبة في زيادة معارفهم، وتنمية معلوماتهم؛ حتى يصبحوا مواطنين صالحين."
(أ) أعرب ما تحته خط

(٢) استخرج من العبارة السابقة :

جمع مؤنث سالما: مفعولاً لأجله :



- جمع مذكر سالما: اذكر مفردة :
 خبرا لفعل ناسخ..... بين نوعه :
 (٣) المعلمة مهتمة بتعليم الفتيات (ثن ثم اجمع الجملة)
 مثني مؤنث : جمع مؤنث :



٢٥- " بات الإهمال في مجتمعنا خطرا جسيما يؤدي بحياة الأبرياء ، ويهدد سلامتهم وأمنهم ، فالإهمال عدو لدود يجب علينا التخلص منه ، وعلينا أن نتحلى بالحد والاجتهاد ، فإن الجد والاجتهاد هما ثمرة النجاح " .

(الغربية ٢٠١٣)

(ا) اعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من الفقرة :

١ - خبرا لفعل ناسخ. ٢ - خبرا لمبتدأ ، واذكر نوعه

٣ - حرفا ناسخا ، واذكر اسمه وخبره

(ج) حول الخبر المفرد إلى خبر جملة . والخبر الجملة إلى خبر مفرد فيما يأتي

١ - المصريون قادرون على تخطي الصعاب

٢ - كان السائحون يصورون الأهرام.

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١ - من الحروف الناسخة (كان - أصبح - ليت)

٢ - " لكن " حرف ناسخ يفيد : (التوكيد - الاستدراك - التشبيه)



٢٦- "إن الصدق من صفات المؤمنين ، والاخلاص في العمل طريق النجاح وبهما يسعد الانسان في حياته ، ويتفوق في عمله . وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهلا المنال"

(الغربية ٢٠١٤ - الشرقية ٢٠١٣ - قنا ٢٠١٧) صيغ (أ) بطريقة الاختيار من متعدد

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- كلمة (الصدق) منصوبة لأنها : (مفعول به - اسم لفعل ناسخ - اسم لحرف ناسخ)

- كلمة (الانسان) مرفوعة لأنها : (فاعل - مبتدأ - خبر لفعل ناسخ)

- كلمة (المؤمنين) مجرورة لأنها : (اسم مجرور - نعت - مضاف اليه)

- كلمة (النجاح) تعرب : (فاعل - اسم يصبح - خبر يصبح)

ب - استخرج من الفقرة : - خبرا لحرف ناسخ واذكر نوعه - خبرا لفعل ناسخ واذكر نوعه

ج - " أبناء مصر متفوقون " اجعل الخبر المفرد جملة فعلية وغير ما يلزم .

د- أدخل " أصبح " مرة و " لعل " مرة أخرى على الجملة التالية :

(التلميذان مشاركان في مشروع التشجير)



٢٧- "إن شعب مصر عريق في ماضيه ، فالشعب يتصف بالتسامح والكرم مع الشعوب الاخرى ، فليست القسوة والبخل من صفاته ، فليت شعوب العالم تتعلم منه هذه المكارم "

البحيرة ٢٠١٣

(ا) اعرب ما تحته خط

(ب) استخرج منها ما يلي :

١ - مبتدأ وبين علامة رفعه ٢ - فعلا ناسخا

٣ - حرفا ناسخا يفيد التمني ٤ - خبرا مفردا لحرف ناسخ

٥ - خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١ - " (بات - إن - لعل) التلميذان متحابين



٢ - علمت " أن - أمس - لكن) التدخين يدمر الصحة
(د) " المصريون متعاونون " أدخل على الجملة حرفا ناسخا ، وغير ما يلزم

٢٨- " ان الصدق والاخلاص صفتان ، ولن ينجح الطالب في حياته ، ويتفوق على زملائه الا بهما .
وعليكم أيها الشباب التمسك بهاتين الصفتين ، حتى يكون النجاح سهلا ، فالنجاح يتحقق لمن يطلبه"
البحيرة ٢٠١٤

- أ- أعرب ما تحته خط .
ب- استخرج : (فعلا ناسخا - حرفا ناسخا - خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه - خبرا لحرف ناسخ خبرا لمبتدأ)
ج- " التلميذان مسروران " أدخل لعل على الجملة وغير ما يلزم
د - " أصبح تحقيق الأماني سهلا " احذف أصبح واكتب الجملة صحيحة

٢٩- "إن مصر قوية على مر التاريخ برجالها ، فالمصريون أخلاقهم رفيعة ، يؤدون ما عليهم رغبة في رقي بلدهم ، لذا أصبحت مصر عنوانا للتقدم "

البحيرة ٢٠١٦

- (ا) أعرب ما تحته خط
(ب) استخرج من العبارة
١ - خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوعه ٢ - اسما لفعل ناسخ ، وبين علامة إعرابه
٣ - خبرا جملة اسمية
(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين ثم ضعها مكان النقط فيما يأتي :
١ - كأن الجندي (أسدا - أسد - أسد)
٢ - المعلمان (نشيطون - نشيط - نشيطان)
(د) أبناء مصر متفوقون (اجعل الخبر المفرد جملة وغير ما يلزم)

٣٠- "إن وسائل المعرفة متعددة ، فقد صارت الدولة تعمل على نشر المكتبات في كل مكان حتى أمسى الكتاب في كل بيت ، وأصبح المثقف منزلته عظيمة ، ولت الطالب يكثر من القراءة والاطلاع زيادة في العلم والمعرفة"

(البحر الأحمر ٢٠١٣)

- ١ - أعرب ما تحته خط
ب - استخرج من الفقرة
١ - خبرا لفعل ناسخ يكون جملة اسمية ٢ - خبرا لحرف ناسخ يكون جملة فعلية
٣ - خبرا لفعل ناسخ يكون شبه جملة ٤ - خبرا لحرف ناسخ يكون مفردا
(ج) أجب عن كل جملة بما هو مطلوب
١ - ليت التلميذين ناجحان " احذف الناسخ وغير ما يلزم "
٢ - أعلام مصر ترتفع في كل مكان . حول الخبر الجملة الفعلية "ترتفع " إلى خبر مفرد
(د) " المعلمون المخلصون محترمون " (أدخل على الجملة السابقة فعلا ناسخا مرة وحرفا ناسخا مرة أخرى وغير ما يلزم

٣١- "إن نهضة مصر متوقفة على أبنائها ، فلقد باتت البلاد في حاجة شديدة . الى كل قطرة عرق ، فالعمل آثاره عظيمة ، ولت المصريين يدركون ذلك ، حتى تصبح مصر قادرة على مواجهة كل الصعاب"

(البحر الأحمر ٢٠١٤)

- أ- أعرب ما تحته خط.
ب - استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي : خبرا للحرف الناسخ "ان" وبين نوعه - خبرا لمبتدأ جملة اسمية - خبرا لفعل ناسخ شبه جملة - خبرا لحرف ناسخ جملة فعلية

ج - " أبناء البحر الأحمر محبوبون لبلدهم " حول الخبر المفرد الى خبر جملة فعلية وغير ما يلزم
د - (التلميذان مشاركان في المسابقة الثقافية) أدخل "أصبح" مرة ، و "لعل" مرة أخرى على الجملة وغير ما يلزم

هـ - (ظل المصري معتزاً بتاريخه) اجعل الجملة لجمع المذكر ، وغير ما يلزم
٣٢- " مصر أفضالها كثيرة ، وتعمل سواعد الشباب على رقي البلد ، يتسلحون بالعلم النافع حباً في تطوير حياتهم ، ويحرصون على العلم والأخلاق حرصاً كبيراً ، لعلمهم يعيدوا للوطن مجده العظيم " (استخرج من القطعة السابقة :

١- خبراً وبين نوعه ٢- مفعولاً لأجله ٣- مفعولاً مطلقاً ٤- خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه (ب) أعرب ما تحته خط .

(ج) أكمل بما هو مطلوب :

١. البحر (خبر مفرد)
٢. الطالب (خبر جملة فعلية)
٣. المصلون الإمام . (خبر شبه جملة)

(د) صوب الخطأ : كافأ المدير المعلمون .

~~~~~

٣٣- " أصبحت المحافظة على الصحة تستلزم أمرين ضروريين هما الطعام والرياضة ، فإذا كان الطعام خالياً من التلوث أفاد الجسم ، وإذا صارت الرياضة ممارسة هذبت الأخلاق " (أ) أعرب ما تحته خط

(ب) هات من العبارة ( مبتدأ وبين خبره - فعلين ناسخين - خبر لناسخ مفرداً وآخر جملة فعلية )  
(ج) ( لعل الحراس ساهرون في مواقعهم ) احذف كلمة بات واكتب الجملة صحيحة .

~~~~~

٣٤- " التلميذ الذكي هو الذي يجلس في الفصل منتبهاً ويستمتع إلى شرح المعلم استماعاً ، ويذاكر الدروس أملاً في النجاح ، ولذلك يحبه الوالدان ويساعده المدرسون . " (أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

- (ب) استخرج من القطعة مفعولاً مطلقاً ----- ، مفعولاً لأجله ----- ، جمع مذكر سالماً -----
(ج) أصبح العلم ----- (خبر جملة اسمية)
(د) كأن العصفور ----- (خبر شبه جملة)
(هـ) القراءة ----- (خبر جملة فعلية)

~~~~~

٣٥- " العصر الذي نعيش فيه تميز بالتكنولوجيا والصراع العلمي فباتت كل دولة عازمة على مواكبة هذا الصراع فحثت أبناءها على النيل منه ، وليس للكسول مكانة في المجتمعات المتقدمة " (أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من العبارة السابقة

( خبراً لمبتدأ وبين نوعه - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه - اسماً لفعل ناسخ )

(ج) ( إننا واثقون من النجاح ) احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة

~~~~~

٣٦- " الرياضة توحد الشعوب ، وهذا ما لمسناه في الدورة العربية الحادية عشرة للألعاب الرياضية ، وكان التنافس شريفاً بين الإخوة العرب ، تم اختيار أسوان لمنافسة رفع الأثقال ، فظل الجمهور الأسواني متحملاً بالروح الرياضية طوال فترة الدورة . " (أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي (خبر للمبتدأ وبين نوعه ، اسم لفعل ناسخ ، وأضبطه بالشكل)

(ج) ظل الجمهور الأسواني متحملاً بالروح الرياضية أذكر الخبر في الجملة السابقة وبين نوعه .

(د) ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمامه :

- ١- متحلون بالأخلاق الرياضية (جمع مذكر سالم)
- ٢- تتنافس للفوز (مثني مؤنث)
- ٣- ظل اللاعبين المصريان (خبر مفرد)



٣٧- "تتقدم الصناعة في مصر تقدماً كبيراً ، حيث ينتشر كثير من المصانع لتسد حاجة المواطنين من المنتجات . وأصبحت الحاجة ملحة إلى التكنولوجيا الحديثة "

(أ) أعرب ما تحته خط.

- (ب) استخرج من الفقرة السابقة : (مفعولاً مطلقاً ، خبر لفعل ناسخ ، وبين نوعه ، جمع مذكر سالم)
- (ج) الحديقة (أكمل بخبر جملة اسمية)
- (د) المهندس المصريان ماهران في عملهما أدخل علي الجملة السابقة فعل ناسخ وغير ما يلزم



٣٨- " أصبحت مكتبة المدرسة مليئة بالكتب المفيدة ، والقصص المسلية ، وأصبح التلاميذ يقبلون علي القراءة فيها ، لأن القراءة متعة النفس وغذاء الروح ، فالكتاب خير صديق "

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

- (ب) استخرج من العبارة السابقة (خبراً لفعل ناسخ ، اسماً لفعل ناسخ وجملة اسمية ثم بين ركنيها ، خبراً للمبتدأ و بين نوعه)
- (ج) هات المطلوب مما بين القوسين فيما يلي :-

- العاملون (خبر جملة فعلية) - إن الصلاة (خبر لإن جملة اسمية)
- العنب (خبر شبه جملة) - أصبح الدرس (خبراً لأصبح مفرد)



٣٩- " التعاون ضرورة من ضرورات الحياة ، إذ لا يمكن أن يواجه الإنسان أعباء الحياة منفرداً ، ولكنه يحتاج دوماً إلى الآخرين ، و إلى المشاركة في إستمرار الحياة ، وقد أصبحت الحياة كلها كفاحاً دائماً . "

(أسوان ٢٠١١ / ٢٠١٢)

- (أ) أعرب الكلمات التي تحتها خط .
- (ب) إستخرج من القطعة ما يلي :-

- ١- خبر لمبتدأ .
- ٢- فعلاً ناسخاً و بين إسمه .
- ٣- جمعاً و بين نوعه
- (ج) صوب الخطأ في العبارات الآتية :-
- ١- أمسى العاملين مطمئنين في بيوتهم .
- (د) " أبناء مصر متفوقون " . أجعل الخبر المفرد خبر جملة فيما سبق



٤٠- " مصر في قلوبنا ستظل قادرة على تجاوز المحن ، فإن مصر تاريخها عريق ، لذا علينا أن نصون مكانة وطننا ونحمي أرضه على مر الزمن " (أسوان ٢٠١٣)

(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من العبارة السابقة

- خبراً لمبتدأ و بين نوعه - خبراً لفعل ناسخ و بين نوعه - خبراً لحرف ناسخ و بين نوعه
- (ج) " إن المصري مخلص لوطنه " اجعل اسم إن للمثنى المذكر وغير ما يلزم
- (د) " أعلام مصر ترفرف في كل مكان " حول الخبر الجملة إلى مفرد وغير ما يلزم



٤١- " الماء فوائده كثيرة ، وأصبحت قطرة المياه تساوي حياة الملايين ، وتحرص مصر على حقها من مياه النيل ، وعدم التفريط فيه ، لأنه أمن قومي . فيا أبناء الوطن ، رشدوا الاستهلاك " . (أسوان ٢٠١٤)

- أ- أعرب ما تحته خط.
- ب - استخرج من الفقرة السابقة : (خبر لمبتدأ ، وبين نوعه - خبراً لفعل ناسخ ، وبين نوعه - خبراً لحرف ناسخ ، وبين نوعه)
- ج - سيظل العلماء تحترمهم الدولة . حول الخبر الجملة الى خبر مفرد
- د- " ان المصري فخور بتاريخه " - اجعل الجملة السابقة للمثنى وغير ما يلزم



٢٤- " المعلم هو الاب الروحي لتلاميذه ، ينمى عقولهم ويهذب نفوسهم ليصبحوا قادرين على تقديم فكر مبتكرة ، فلئتنا نُقدّر عمله ونمنحه هيئته " .
(أسوان ٢٠١٦)

- أ- أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.
- ب- استخرج من العبارة السابقة:
- ١- خبراً لمبتدأ ، وبين نوعه
- ٢- خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه.
- ٣- خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه.
- ج- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:
- إن بيننا موعد آخر . الخبر في الجملة (مفرد - جملة - شبه جملة)
- الميدان هادئ لكن الجنود..... (متأهبون - متأهبن - متأهبان)
- د- " كان الناس يطمنون في بيوتهم " حول الخبر الجملة إلى مفرد وغير ما يلزم .



٣٤- " أصبح العالم قرية صغيرة ، بفضل الوسائل والاختراعات الحديثة ، فيا شباب مصر استفيدوا من هذه الاختراعات عاملين علي التقدم العلمي للبلاد " .

أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

ب) استخرج من العبارة السابقة " خبراً لناسخ وبين نوعه - أسلوب نداء - جمعا وبين نوعه " (ج) " العالمان مقدران "

ادخل كان أو إحدى أخواتها مرة ، وان أو إحدى أخواتها مرة أخرى ثم حولها إلى جمع المذكر السالم وادخل عليها حرفاً ناسخاً وفعلًا ناسخاً .



٤٤- " إن الحقائق الجميلة تفوح منها الروائح الذكية التي تأخذ بالألباب ، وتؤثر في الأفئدة وتبعث الطمأنينة في النفوس ، فأصبح الناس يذهبون إليها ؛ أملاً في التمتع بجمال الربيع ، فحافظوا على أزهارها " .

"المنيا ٢٠١٤-٢٠١٥"

- أ) أعرب الكلمات التي تحتها خط وهي (الحدائق - الذكية - النفوس - أملاً)
- ب) استخرج من القطعة ما يلي :
- (خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه - فعلاً ناسخاً وبين اسمه)
- ج) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين أمام كل عبارة فيما يلي:
- ١- العامل المثالي يؤدي عمله بإخلاص . (حول الجملة للمثنى)
- ٢- الطالب مجتهد . (اجعل الخبر جملة وغير ما يلزم)



٤٥- " الشباب عماد النهضة في كل الأمم ، وإن الأمم المتقدمة هي التي ترعى أبناءها رعاية كاملة حتى يصبح الأبناء رجالاً منتجين يخلص كل منهم في عمله رغبة في بناء مستقبل أفضل لأمتهم " .

المنيا ٢٠١٣

أ) أعرب ما فوق الخط في العبارة السابقة .

ب) استخرج من القطعة ما يأتي :

١ - خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه

٢ - حرفا ناسخا وعين اسمه

ج) " عمال مصر منتجون " اجعل الخبر المفرد جملة وغير ما يلزم

د) "نربين الاولاد " اجعل الجملة السابقة خبرا لـ " إن "

هـ) الكتاب (أكمل بخبر شبه جملة)

٤٦- " التعاون ضرورة من ضرورات الحياة ، اذ لا يمكن لأى انسان أن يقوم بكل أعباء الحياة منفردا ،

ولكنه يحتاج دوما الى الآخرين ، والى المشاركة في استمرار الحياة " (أسبوط ٢٠١٤)

أ- أعرب ما تحته خط.

ب - هات من العبارة السابقة : خبرا وبين نوعه - حرفا ناسخا وبين اسمه ونوع خبره

ج - اجعل كلمة " إجلالا " مفعولا مطلقا مرة ، ومفعولا لأجله مرة أخرى في جملتين من عندك

د - " المعلم مخلص في عمله " اجعل الخبر في الجملة السابقة خبرا جملة مرة ، وخبرا شبه جملة مرة أخرى.

٤٧- " نهر النيل نهر عظيم ، يجرى فوق أرض مصر ، ناشراً الخير والبركة ، فيجي علينا أن

نحافظ عليه من التلوث ، ولا نلقى فيه القاذورات ، حرصاً على الصحة العامة لمواطنيين ، كما

يجب علينا أن نجعل شاطئيه تجميلاً يجذب إليه السائحين " . (امتحانات شهرية)

أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

ب) استخرج من العبارة السابقة :

(ظرفاً واذكر نوعه - مفعولاً لأجله - مضافاً إليه)

ج) " صار القمر بدرًا " احذف الفعل " صار " ثم اكتب الجملة صحيحة .

د) " السمك يعيش فى الماء " عين الخبر فى الجملة السابقة وبين نوعه.

هـ) (هذا التلميذ مجتهد فى دروسه)

اجعل العبارة السابقة للمثنى المذكر والمثنى المؤنث وغير ما يلزم.

٤٨- " الأم العظيمة هى التى تنجب العظماء ، وتمد الإنسانية بالمصلحين الذين يبعثون كوامن

الحياة فيها ، فيا أبناء مصر : اعلموا أن الظماء هم المصابيح على طريق التقدم والرخاء ،

الرافعون راية الحق ، آثارهم لا تقف عند حدود الوطن ، بل تتجاوزها إلى الآفاق الرحبية . فتسلحوا

بالعلم ؛ لتكونوا مصابيح هداية لمن حولكم " .

أ) أعرب ما تحته خط.

ب) استخرج : (خبرا لفعل ناسخ واضبطه - خبرا لمبتدأ وبين نوعه)

ج) " أصبح المجتهدون متقدمين " أدخل إن مكان أصبح وغير ما يلزم .

د) " النابغون مكرمون من الدولة " أدخل (صار) وغير ما يلزم.

٤٩- " علمت أن الناخبين أدلوا بأصواتهم فى الانتخابات البرلمانية ، وكان الإقبال ضعيفاً داخل اللجان ،

واختار كل فرد عضوه النافع ، حرصاً على الرقي بالمجتمع ، والانتخابات تفيد الشعب ، وتنمي التطلعات

تنمية واضحة " (كفر الشيخ ٢٠١٠/٢٠١١)

١ - أعرب ما تحته خط.

٢ - استخرج من الفقرة : (خبراً لفعل ناسخ ، واذكر علامة إعرابه - خبراً لحرف ناسخ واذكر نوعه -

مفعولاً مطلقاً ، واذكر نوعه - مفعولاً لأجله - ظرفاً ، واذكر نوعه - خبراً لمبتدأ واذكر نوعه) .



- ٣ - (صار المرشحان الحزبان متنافسين) احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
٤ - (العمل الصالح مفيد في كل جوانبه) حول الخبر المفرد إلى خبر جملة فعلية .
٣ - أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها:

- الإيمان بالله
- ليت متفوقان في دراستهما (اسما لـ ليت)
- ظل المؤمنون في أقوالهم (خبراً لـ ظل)
- البرد (خبراً جملة فعلية)
- أضحى المعلم (خبر شبه جملة)
- {أصبحتم متقدمين في دراستكم} احذف الناسخ ، وأعد كتابة الجملة صحيحة
- {كأن الصديقين أخوان شقيقان} ضع (صار) مكان (كأن) ثم أعد كتابة الجملة صحيحة
- {أنا مسلم متعاون} ادخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً وغير ما يلزم

٥٠- " لقد أصبح العلم نبزاً للبشرية ، وإن الأمم الواعية تربي أبنائها على حب العلم ، والطالب المجد هو من يعرف قيمة العلم ، ويقدر العلماء "

أ- أعرب ما تحته خط.

- ب- استخرج من القطعة السابقة : فعلاً ناسخاً وبين اسمه واضبطه ، خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه
- ج - أجب بالمطلوب بين الأقواس فيما يأتي:
- مازالت الشمس (خبر مفرد)
- إن الطائر (خبر جملة اسمية)
- " المعلمة نشيطة ومحبوبة " اجعل الجملة للمثنى المؤنث ، وغير ما يلزم

٥١- " إن مصر الحبيبة تحتاج إلى جهد وعمل أبنائها ، وسيظل العمل أقوى دعائم النهضة في الأمة ، وليس هناك عمل يقلل من قيمة الإنسان ، وعليكم - أيها الأبناء - أن تتقنوا عملكم حرصاً على نفع أنفسكم ووطنكم "

- ١ (أعرب ما تحته خط
- ب (استخرج من العبارة ما يأتي:
- ١ - حرفاً ناسخاً واذكر خبره . ٢ - خبراً مفرداً . ٣ - خبراً شبه جملة . ٤ - مفعولاً لاجله .
- ج (أجب عما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يأتي :
- ١ - " المعلم متقن في عمله " (اجعل الخبر المفرد جملة اسمية)
- ٢ - " المجتهدون فائزون " (ادخل فعلاً ناسخاً وغير ما يلزم)
- ٣ - " ليت لي علم أنفع به وطني " (صوب الخطأ واكتب الجملة صحيحة)
- د " إن المصري حريص على مصلحة الوطن " اجعل الجملة السابقة للمثنى مره وللجمع مرة أخرى وغير ما يلزم

٥٢- " إننا الآن نعيد بناء بلدنا الحبيب إعادة شاملة ، بحاجة إلى جهود كل الأبناء المخلصين ، ليكون بلدنا في أعلى منزلة ، وعليكم أبنائي بالاجتهاد في طلب العلم فهو الطريق لنهضة الأمم وريقها " . (الجيزة ٢٠١٦)

١ (أعرب ما تحته خط

- ب (استخرج من العبارة :
- ١ - خبراً مفرداً وبين علامة إعرابه . ٢ - اسماً لفعل ناسخ وبين علامة إعرابه
- ٣ - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه . ٤ - خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه .
- ج (تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
- ١ - المجتهد يحترم زملاءه نوع الخبر (مفرد - جملة - شبه جملة)

- ٢ - ظلت الممرضات ساهرات خبر ظل منصوب بـ (الفتحة - الألف - الكسرة)
 ٣ - كأن الزيارة دواء للمريض " كأن " تفيد : (التوكيد - التشبيه - التمني)
 (د) " الغنى الحلال ينفع صاحبه " حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد



٥٣ " إن نعم الله علينا كثيرة هيأ لنا وسائل الحياة من سماء وأرض ونجوم ، وغيرها من النعم وأصبحنا ننهل من خيرهِ وبرهِ ، فمن واجبنا أن نؤدي حق الله بالشكر والإخلاص أملاً في رضاه ، ونفكر تفكيراً سديداً لاستغلالها لخير البشرية " .
 " دمياط ٢٠١١ "

- ١ - أعرب ما تحته خط .
 ٢ - استخرج من الفقرة : (مفعولاً لأجله - مفعولاً مطلق - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه - اسماً لحرف ناسخ) .
 ٣ - أجب عن المطلوب أمام كل جملة :-

- إن السائح مستمتع بأثار مصر .
 - أصبحنا سعيدين بعد النجاح .
 - (نحن مؤدبون دائماً) أدخل علي الجملة السابقة " كان " مرة ، و " إن " مرة أخرى وغير ما يلزم
 ٤ -



٥٤ " إن الشباب يعملون على تقدم مصر ، فقد أصبحوا مسلحين بالعلم النافع رغبة في تطوير كل حياتهم . فيا شباب مصر ، احرصوا على العلم والأخلاق حرصاً كبيراً ، لتعيدوا لأمتكم مجدداً الخالد " .
 (دمياط ٢٠١١)

- أ - أعرب ما تحته خط
 ب - استخرج من الفقرة : خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه - خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه - مفعولاً به
 ب - أكمل كل جملة مما يأتي بالمطلوب أمامها .
 ١ - العلم خبر جملة اسمية ٢ - إن العلم خبر إن شبه جملة
 د - " أنت شاب نشيط " أدخل (لعل) وغير ما يلزم
 هـ - (الشبان المتعلمون محبوبون) أدخل على الجملة فعلاً ناسخاً مرة وحرفاً ناسخاً مرة وغير ما يلزم



٥٥ " إن المخلصين في مصر يعملون على تقدمها في كل المجالات ، فقد صاروا مسلحين بالعلم النافع رغبة في تطوير كل حياتهم ، فهي تستحق أن يضحى من أجلها المخلصون " .
 (ا) أعرب ما تحته خط

- ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلي :
 ١ - خبراً لحرف ناسخ ، وبين نوعه ٢ - مفعولاً لأجله
 ٣ - خبراً لمبتدأ جملة فعلية ٤ - اسماً لفعل ناسخ
 ج) صوب الكلمة التي تحتها خط : تكرم الدولة أبنائها المتفوقين
 د) أصبحنا مصممين على النجاح . احذف الناسخ ، واكتب الجملة صحيحة
 هـ) أنت مواطن مخلص . أكد الجملة السابقة

٥٦ " إن الأمية خطرهما شديد ، وأصبح الإنسان الأمي عبئاً ثقيلاً على المجتمع ، وإن الجهل بالقراءة والكتابة يهدد مسيرة التنمية تهديداً كبيراً ، واهتمت الوزارة بتطبيق مشروع القرائية ، أملاً في القضاء على الأمية " .

- أ - أعرب ما تحته خط
 ب - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي
 - إن الأمية خطرهما شديد : نوع خبر " إن " (جملة فعلية - جملة اسمية - مفرد)
 - أصبح الإنسان الأمي عبئاً : خبر " أصبح " هو (الإنسان - الأمي - عبئاً)
 - اهتمت الوزارة بتطبيق مشروع القرائية . كلمة " القرائية " اعرابها ..

(مضاف اليه - اسم مجرور - مفعول لأجله)

- يهدد مسيرة التنمية : كلمة "مسيرة" منصوبة لأنها (نعت - مفعول به - ظرف)

ج - العاملان مهتمان بالصناعة . أدخل فعلا ناسخا على الجملة وغير ما يلزم

د - " أبناء مصر متفوقون في المسابقات " اجعل الخبر جملة فعلية ، وغير ما يلزم

٥٧- " مدينة زويل العلميةقفزة علمية تنهض بمصر إلى افاق المستقبل ، فهي مشروع قومي فريد ،

يستحق تقدير الجميع له ، لأنه يدفع مصر دفعا جادا نحو النهضة تشجيعا للبحث العلمى فكن متميزا يا

بنى لتلحق بها وتصبح فى مكانه مرموقة يفتخر بك الوطن "

(بورسعيد ٢٠١٣)

(ا) أعرب ما تحته خط

(ب) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

١ - " فهي مشروع قومي فريد " الخبر هنا " (مشروع - قومي - فريد)

٢ - " لأنه يدفع مصر دفعا جادا " نوع خبر إن : (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية)

٣ - " يستحق تقدير الجميع له " كلمة " تقدير " تعرب : (فاعلا - فعلا مضارعا - مفعولا به)

٤ - " فكن متميزا لتلحق بها " متميزا منصوبة لأنها : (خبر كن - مفعول به - مفعول لأجله)

(ج) عين الخطأ ثم صوبه فى الجملة الآتية : " الظالمون غافلون لكنهم محاسبين على ظلمهم "

(د) اجعل الجملة الآتية فعلية : " العلماء والمفكرون ساعدوا فى تقدم البشرية "

٥٨- "مصر شعبها عظيم ، ينتمون فى أصلهم انتماء الى أب واحد هو النيل ، وأم واحدة هى مصر ،

يجتهدون رغبة فى الارتقاء بوطنهم ، وان المصري مازال سباقا فى العمل لرفعة الوطن "

(الشرقية ٢٠١٤)

أ - أعرب ما تحته خط

ب - استخرج: خبرا جملة اسمية - مفعولا لأجله- فعلا ناسخا وبين خبره - حرفا ناسخا وبين اسمه

ج - (المصريون أفكارهم متجددة) حول الخبر الجملة الاسمية الى خبر جملة فعلية

د - (إن المصريين كانوا سباقون للخير) صوب الخطأ فى الجملة السابقة.

٥٩- "الصدق من أعظم الصفات ، والعمل طريق النجاح ، وليت كل انسان يتمسك بهما ، حتى يصبح

النجاح طريقه سهل الى التقدم ، لتتحقق آمال الأوطان "

(كفر الشيخ ٢٠١٤)

أ- أعرب ما تحته خط

ب- استخرج: خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه - خبرا وبين نوعه - خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه

ج - (المسافرين عائدان اليوم) أدخل على الجملة السابقة "إن" ثم اكتبها صحيحة

د - (الطلاب مهتمون بتعلم العلم) حول الخبر فى الجملة السابقة الى خبر جملة فعلية وغير ما يلزم

هـ - صوب الخطأ فى الجملة الآتية ، ثم اكتبها صحيحة " أمسى الجو بارد "

٦٠- " إن التعلم يؤدى الى تعديل فى السلوك والأداء ، وهو عملية مستمرة تتحقق أهداف الدولة به

تحقيقا ، وبفضله أصبح كل متعلم يكتسب يوميا خبرات ومهارات الآخرين فى مختلف الميادين "

(الدقهلية ٢٠١٤)

أ- أعرب ما تحته خط

ب - استخرج: اسما لفعل ناسخ ، واضبطه بالشكل - خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه - خبرا لمبتدأ

وبين نوعه - جمع مذكر سالم وبين علامة إعرابه

ج - ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمام كل جملة فيما يأتى

- تمهد الدولة الطرق لحركة المرور (مفعول لأجله)

- التلميذ عن المدرسة . (حرف نفى مناسب)

- ليت التلميذتين على النجاح (خبر مفرد مناسب)

د- " ليس المنافقون على خلق عظيم " ما نوع خبر (ليس) في هذه الجملة

٦١- " مصر ترغب في أن يظهر تأثير التعليم في تعديل السلوك وتنمية المهارات، وأن رجالها يؤكدون التطوير فيا طلب مصر كونوا حريصين على أن تتقدم البلاد بكم لأن الأمل معقود عليكم فاتفقوا الله في وطنكم".

الإسكندرية ٢٠١١ - ٢٠١٣

أ- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

ب- استخرج من العبارة السابقة :

(خبراً جملة فعلية - خبراً لحرف ناسخ ، واذكر نوعه - خبراً لفعل ناسخ ، واذكر نوعه - اسما لحرف ناسخ)

ج- احذف الناسخ من الجمل الآتية ثم اكتبها صحيحة:

١- لعل القادرين رحماء ٢- أصبحت الشجرتان مثمرتين.

د- عين خبر الناسخ ونوعه فيما يلي:

١- ليت الشباب يعود يوماً. ٢- أصبحت الشمس مشرقة.

ملحوظة: في ٢٠١٣ أضاف إعراب كلمة " مصر - البلاد - السلوك"

- " المبدعون أفكارهم متجددة : نوع الخبر (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية)

- المهندسان بارعان .. أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً وغير ما يلزم.

٦٢- "قاد المصريون الثورة البيضاء بباعة ، وفي ظل الثورة عاش الإنسان المصري شقياً بالخارجين عن القانون سعيداً بما أنجزه الثوار وأصبح المتمسك بالثورة آميناً على وطنه وإن المصريين يرغبون في الاستقرار رغبة أكيدة من أجل وطنهم"

الإسكندرية ٢٠١٢

أ- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

ب- استخرج من العبارة السابقة :

(خبراً لحرف ناسخ ، واذكر نوعه - خبراً لفعل ناسخ ، واذكر نوعه - مضاف إليه وبين علامة إعرابه - مفعولاً مطلقاً ، وبين نوعه)

ج- ١- "أصبح تحقيق الاستقرار" احذف الناسخ واكتب الجملة سليمة

٢- " المصريون مخلصون" أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً مرة ، وفعلنا ناسخاً مرة أخرى وغير ما يلزم.

د- تخير الإجابة الصحيحة ما بين القوسين فيما يلي:

١- " الثوار أفكارهم متجددة" نوع الخبر : (مفرد - جملة فعلية - جملة اسمية)

٢- " المجتهدون ينجحون بتفوق" الخبر نوعه : (مفرد - جملة فعلية - جملة اسمية)

٦٣- " لم يكن الإنسان في الأزمنة الماضية يستطيع الوصول إلى القمر أو معرفة أخبار العالم من حوله ، أما الآن فإن وسائل العلم الحديثة قد قربت كل بعيد ، فالعلم فوائده عظيمة لكل البشر على مدى الأزمان

(الإسكندرية ٢٠١٤)

أ- أعرب ما تحته خط

ب - استخرج: (خبراً لمبتدأ وبين نوعه - حرفاً ناسخاً وبين اسمه فعلنا ناسخاً وبين اسمه ونوع خبره)

ج - ١ - " المهندسون في مصر مبدعون " اجعل الخبر جملة فعلية

٢- علمائنا متميزون " أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً وغير ما يلزم

د- احذف الناسخ فيما يلي وأعد كتابة الجملة صحيحة

١- ليتنا مضحون من أجل الوطن - ٢ صارت الوردات ألوان

٦٤- "القناعة كنز لا يفنى ، ولكن بعض الناس يحرصون على الطمع والجشع رغبة في الحصول على كل شيء حباً للتملك ، فيكون نصيبهم حرماناً وندماً".
(الإسكندرية ٢٠١٦)

(أ) أعرب ما تحته خط.
(ب) استخرج من القطعة : (خبر لمبتدأ وبين نوعه - فعلاً ناسخاً واذكر اسمه وخبره - خبر لحرف ناسخ وبين نوعه) .

(ج) - اجعل الخبر المفرد فيما يلي " جملة " وغير ما يلزم (مصر عريقة الحضارة) - « كونوا مخلصين » : (احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة صحيحة) .
- « المعلمون محترمون » : (أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً وغير ما يلزم) .

الإجابة

(أ) القناعة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
شئ : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .
رغبة : مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
(ب) (كنز ونوعه : مفرد - يكون واسمه نصيبهم وخبره حرماناً - يحرصون ونوعه : جملة فعلية) .
(ج) مصر حضارتها عريقة . - أنتم مخلصون . - إن المعلمين محترمون .

٦٥- "الطلاب المتفوقون يعرفون كيفية الحصول على أعلى الدرجات ، لأن أذهانهم صافية ، وعقولهم واعية يستعينون بالله في كل أمورهم ، لم يتسرع المتفوقون في الإجابة عند الامتحان ، وبهذا تكون خطواتهم موفقة بعون الله"
١ - أعرب ما تحته خط

ب - استخرج من القطعة السابقة ما يلي

١ - خبراً لمبتدأ وبين نوعه ٢ - خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه
٣ - خبراً لفعل ناسخ

ج (" صار المتفوق محبوباً " احذف الناسخ ، واكتب الجملة صحيحة
د) " ظل المصري معتزاً بتاريخه " اجعل هذه الجملة لجمع المذكر ، وغير ما يلزم
هـ) الجندي " أكمل بخبر شبه جملة

٦٦- "مصرنا الغالية جميلة وعزيزة على قلب كل مصري ، وستظل مصر حرة وكريمة ، وليت أبناء مصر يحافظون عليها ، وأن يدفعوا عنها الشرور والأخطار"
أ- أعرب ما تحته خط

ب - استخرج: خبراً لمبتدأ وبين نوعه - خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه- اسماً لفعل ناسخ

ج - " ظل المصري معتزاً بتاريخه " اجعل هذه الجملة لجمع المذكر وغير ما يلزم

د- القائد أكمل بخبر جملة اسمية

هـ - " الفتاتان محبوبتان " أدخل (إن) أو إحدى أخواتها على هذه الجملة وغير ما يلزم

٦٧- "الأخلاق الحميدة من أجمل الصفات التي يجب أن يتحلى بها الإنسان ، ولقد أصبح تقدم الدول مرتباً بتمسكها بهذه الأخلاق ، فيجب التمسك بها ؛ لأنها تحقق الأمن والأمان "
(المنوفية ٢٠١٦)
(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:-

١- خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه. ٢- خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه. ٣- خبراً شبه جملة.

(ج) ١- الإدخار (أكمل بخبر جملة اسمية)

٢- " الله رحمته واسعه " حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد واكتب الجملة صحيحة.

٣- " إنك محترم " احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.



٦٨- " حب الوطن خلق عظيم ، والانتماء للوطن شعور جميل ، وان مصر في حاجة الى جهود أبنائها . فكن يا بني مخلصا لوطنك في كل مجالات الحياة ، واعلم أن مصر شعبها أصيل لا يقبل الذل ، ولا يخضع الا لله "

(القليوبية ٢٠١٤)

أ- أعرب ما تحته خط.
ب- استخرج: خبرا لمبتدأ وبين نوعه - خبرا لفعل ناسخ وأعربه - جملة تقع خبرا لناسخ وبين نوعها
ج- أكمل ما يأتي بما هو مطلوب

- ان المعلم أكمل بجملة فعلية
- أصبح الكتاب أكمل بخبر شبه جملة
د- المصريون متعاونون " أدخل على الجملة فعلا ناسخا مرة وحرفا ناسخا وغير ما يلزم



٦٩- " المعلمون حياتهم كفاح دائم ، فكن عزيزي الطالب مطيعا لهم ؛ لأنهم يريدون لك الخير "

(القليوبية ٢٠١٦)

أ) أعرب ما فوق الخط.
ب) استخرج من العبارة السابقة:-
(خبرا جملة اسمية - خبرا لحرف ناسخ - فعلا ناسخا وبين خبره)
ج) صوب الخطأ فيما يلي :

١- كان الحقل جميل. ٢- لعل المجتهدين ناجحين.
د) " أصبح العمال ماهرين " ضع "إن" مكان " أصبح " وغير ما يلزم.



٧٠- " إن أبناء مصر محبون وطنهم ، ويعملون لرفعته ، فالعمل يحفظ كرامة الإنسان ، وظل المصري يعتز بتاريخه ، ويعمل لمستقبله ، حتى أصبحت مصر في أمان "

(القليوبية ٢٠١٧)

أ) أعرب ما تحته خط
ب) استخرج من الفقرة :
١- خبرا لمبتدأ ، وبين نوعه ٢- خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوعه
٣- جملة تقع خبرا لفعل ناسخ ، وبين نوعها
٤- خبرا شبه جملة

ج) أكمل ما يلي بما هو مطلوب منك :

١- العلم (أكمل بجملة اسمية)
٢- إن الجهل (أكمل بجملة فعلية)

د) " المصريون محبون " أدخل على الجملة حرفا ناسخا ، وغير ما يلزم

٧١- " إن العامل الذي يخلص في عمله يكون أجره عظيما عند الله ، وكلنا نعرف أن العاملين المخلصين محبوبون في مجتمعهم ، فليت كل مواطن يدرك قيمة الإخلاص في العمل "

(الأقصر ٢٠١٣)

أ) أعرب ما تحته خط

ب) اسخرج :

(خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه - خبرا جملة فعلية لحرف ناسخ - اسما لفعل ناسخ)
ج) " أصبح المجتهدون فائزين " احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة)



٧٢- " تقديم الخير للناس عمل جميل ، صاحبه يكون محبوبا بين الناس جميعا ، فليت الناس يدركون قيمة العمل الصالح ، ويقبلون عليه ، أملا في طاعة الله ، فاحرصوا على فعله دائما "

(الإسماعيلية ٢٠١٦)

(١) أعرب ما تحته خط

ب (استخرج من الفقرة ما يأتي:

١ - خبراً مفرداً ، واضبطه

٢ - خبراً لحرف ناسخ ، وبين نوعه ٣ - خبراً لفعل ناسخ ، وبين نوعه

ج) " الخير طريقه سهل " حول الخبر الجملة الاسمية لخبر جملة فعلية ، وغير ما يلزم

د) إن المصري محب للخير " اجعل الجملة لجمع المذكر ، وغير ما يلزم

هـ) " التلميذان المتفوقان محبوبان " ادخل على الجملة السابقة " أصبح " وغير ما يلزم

٧٣ " الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراها إلا المرضى ، والحكماء يقولون : العقل السليم

في الجسم السليم . والشباب الأصحاء يعملون وينتجون ويشاركون في تقدم الوطن "

أ - أعرب ما تحته خط.

ب- استخرج: (خبراً مفرداً - نعت - خبر جملة فعلية)

ج - القاضي (أكمل بخبر جملة اسمية

د- صوب الخطأ في الجملتين التاليتين

أمسى الناس مطمئنون في بيوتهم . ٢ - ليت الصديقان متعاونان

هـ- أدخل فعلاً ناسخاً مرة وحرفاً ناسخاً مرة أخرى على الجملة التالية وغير ما يلزم

" المسافرين منتظرون في صالات السفر "

٧٤- " إن مشروع محور قناة السويس أثره عظيم في المستقبل القريب ، فيا شباب مصر ، كونوا

حريصين على المشاركة الفعالة في هذا المشروع العظيم ، فليعمل كل منكم بجد وإخلاص . "

أ- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

ب- استخرج : (خبراً لحرف ناسخ ، وبين نوعه - خبراً لفعل ناسخ ، وبين نوعه)

ج- " أبناء الإسماعيلية محبون لبلدهم " .. حول الخبر المفرد إلى خبر جملة فعلية وغير ما يلزم.

د - " ظل المصري معتزاً بتاريخه " اجعل الجملة لجمع المذكر وغير ما يلزم.

هـ - " المؤمنون متحابون " . أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً وغير ما يلزم.

٧٥- " ظل النيل نعمة كبرى على مصر ولا يزال ، فهو باعث الحياة على أرضها منذ آلاف السنين ، حيث

صارت مصر جنة خضراء ، تنعم بالخير والرخاء "

اعرب ما تحته خط

استخرج من العبارة السابقة : (خبراً لفعل ناسخ ، وبين نوعه)

" صارت مصر من أعظم الدول " عين في الجملة خبر صار وبين نوعه.

" التاجر أمين " أدخل (كان) وغير ما يلزم.

أصبح التلميذ حريصاً على نظافة ملابسه " احذف أصبح واكتب الجملة صحيحة.

٧٦- " الوطن عزيز على كل إنسان ، فعليه نشأ ، وفوق أرضه تربي وتعلم ، وأصبح يمارس عمله في

همة ونشاط . فالوطن ينهض ويتقدم بسواعد أبنائه ، وإخلاصهم وحبهم له فعلياً أن نحب وطننا ،

ونخلص له ، وندافع عن حماه "

من امتحانات ٢٠١٠

(١) أعرب ما تحته خفي العبارة السابقة .

ب (استخرج من العبارة السابقة : (مضافاً إليه - مبتدأ - خبراً جملة فعلية)

ج) عين الخبر في كل جملة مما يأتي ، ثم بين نوعه :

١ - الشمس تشرق في الصباح

٢ - كان المصريون القدماء يهتمون بالزراعة

٣ - بات الصباح مضيئاً في الحجرة

(د) " السمك سابح فى الماء " أدخل على الجملة السابقة فعلا ناسخا ، وغير ما يلزم

٧٧- " إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها ، تعودهم العمل المتقن وتشجعهم على الابتكار حتى لا يضيع أمل الأمة فى أبنائها . لقد أصبح تلاميذنا هم الغرس الذى نغرسه كل يوم لينمو أملاً فى بناء مستقبل أفضل " .
(المنوفية ٢٠١١) (بنى سويف ٢٠١٧)

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة السابقة : (خبر لحرف ناسخ وبين نوعه – فعلاً ناسخاً وبين اسمه وعلامة إعرابه) .

(ج) أكمل بما هو مطلوب :

- العصفور (خبر شبه جملة)

- السلام يعم العالم (حرف من أخوات إن)

(د) صوب الخطأ فى الجملة (أمسى الناس مطمئنون فى بيوتهم)

(القليوبية ٢٠١٣) اضاف :

" الأبناء أفكارهم متجددة " .. أفكارهم متجددة خبر نوعه (مفرد جملة اسمية – جملة فعلية)
" التلميذان بارعان " ادخل على الجملة فعلا ناسخا مرة ، حرفا ناسخا مرة أخرى وغير ما يلزم

٧٨- " الحياة عمل وأمل ، والحياة ليست مجموعة من الحظوظ والمصادفات ، وإن أمور الحياة تسير بقدرة الله – تعالى - لا برغبة الإنسان "
(شمال سيناء ٢٠١٤)

أ- أعرب ما تحته خط

ب- استخرج: جمع مؤنث سالم واذكر علامة إعرابه- خبرا لمبتدأ وبين نوعه - خبرا لحرف ناسخ واذكر نوعه

ج- اجعل الخبر المفرد جملة فعلية والخبر الجملة مفردا فيما يأتى

١- المهندسون مشرفون على المشروع . ٢- الطالب يتعاون مع أخيه

د - ادخل على الجملة الأولى فعلا ناسخا ، وعلى الجملة التالية حرفا ناسخا وغير ما يلزم

١- المسلمان حريصان على أداء الصلاة . ٢- الجنود مدافعون عن وطنهم .

٧٩- " إن الوطن مهد الطفولة ، ومسرح النشأة، عرف فيه الإنسان نور الحرية ، وحرك فوق أرضه خطواته الأولى . فما أعظم حب الوطن ، فاحرص يا طالب العلم على حبه يرتفع شأنك ، وتنهض عزيمتك "
(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة .

(ب) استخرج من العبارة السابقة " (خبرا لحرف ناسخ ، واذكر نوعه - أسلوب تعجب)

(ج) " المحبون لوطنهم مقدرون "

- أدخل على الجملة السابقة حرفا ناسخا ، وغير ما يلزم .

٨٠- " إن الحمد لله ، لقد خلق الإنسان فى أحسن تقويم ، فليت كل إنسان يشكر ربه شكرا كثيرا ، ويعلم أن الله هو الخالق ، فيا عبد الله ، طاعة الله واجبة ، وما أعظم الخالق " .

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة .

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى : (خبرا لحرف ناسخ جملة اسمية – خبرا لحرف ناسخ شبه جملة – خبرا لحرف ناسخ جملة فعلية – أسلوب تعجب) .

(ج) أكمل كل جملة بما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يأتى :

١ – ليت مخلصون (اسم ليت جمع مذكر سالم)

٢ – إن كيد الشيطان كان ضعيفا (استخرج خبر إن)

٣ – أنا تلميذ متفوق (أدخل لعل وغير ما يلزم)

٨١- "العلماء السابقون رجال مهدوا الطريق لغيرهم ، ومسيرة العلم أجزاؤها موصولة ومستمرة ، و جديد إلا وله بداية من قديم ، وأصبح العلماء المعاصرون يقرون ذلك ، فإيا طلاب العلم عليكم أن تحبوا العلم مثلهم ، إن التشبه بالرجال فلاح " .
(ا) اعرب ما تحته خط في القطعة السابقة .

(ب) استخرج منها ما يأتي (خبرا لمبتدأ ، وبين نوع الخبر - خبرا لفعل ناسخ ، وبين نوعه)
(ج) " الفلاحون صابرون " أدخل على الجملة السابقة فعلا ناسخا ، وأكتب الجملة صحيحة .

٨٢- " العلم تقدم كثيرا ، فصار المكفوف قارنا ، واستطاع الأصم أن يفهم قول محدثه . فما أعظم الاختراعات الحديثة ! ويا أبناء الوطن إن العالم اليوم متجه إلى العلم ، لتحقيق الخير ، والتقدم والسلام " .
(ا) اعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

(ب) استخرج منها ما يأتي (خبرا جملة ، وبين نوعها - خبرا لفعل ناسخ ، وبين نوعه)
(ج) " صار المكفوف قارنا " احذف الفعل الناسخ (صار) ، واكتب الجملة صحيحة
(د) " المهندس المصري بارع " اجعل الجملة للمثنى المذكر ، وجمعه وغير ما يلزم

٨٣- " الأم العظيمة هي التي تنجب العظماء ، وتمد الإنسانية بالمصلحين الذين يبعثون كوامن الحياة فيها . فإيا أبناء مصر : اعلّموا أن العظماء هم المصابيح على طريق التقدم والرخاء ، الرافعون راية الحق ، آثارهم لا تقف عند حدود أوطانهم ، بل تتجاوزها إلى الافاق الرحبية . فتسلحوا بالعلم ، لتكونوا مصابيح هداية لمن حولكم " .

(ا) اعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من العبارة (خبرا لفعل ناسخ ، واضبطه بالشكل - مضافا إليه)

(ج) ضع خطا تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

" أصبح المتهدون متقدمين " كلمة (متقدمين) منصوبة : (بالفتحة - بالياء - بالكسرة)

(د) " النابغون مكرمون من الدولة " أدخل على الجملة السابقة (صار) وغير ما يلزم

٨٤- " الصحة تاج فوق رعوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى ، لذلك يجب أن نهتم بصحتنا ، ونتناول الطعام الجيد النظيف ، وإذا فعلنا ذلك أصبح المجتمع قويا ، يتمتع أفراداه بالصحة ، ولذلك يؤدي إلى تقدم المجتمع ورخائه " .

(ا) اعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

(ب) استخرج من العبارة السابقة : (خبرا لمبتدأ ، ثم اذكر نوعه - ظرفا ، وبين نوعه - خبرا لفعل ناسخ وبين نوعه)

(ج) " صارت الشجرة ثمرها ناضج " عين خبر صار ، ثم بين نوعه في الجملة السابقة

(د) " كان الجو باردا الليلة " احذف (كان) من الجملة السابقة ، ثم اكتبها صحيحة

٨٥- " أصبحت القراءة غذاء للعقل والروح ، وقد أعلت القراءة شأن كثير من الناس ، ومن هؤلاء (عباس العقاد) ، فقد كان (العقاد) يقرأ بجد ونشاط حتى صار علما من أعلام الفكر والأدب " .

(ا) اعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من العبارة (خبرا لفعل ناسخ ، ثم بين نوعه - مفعولا به)

(ج) " الطبيب يهتم برعاية المرضى " استخرج الخبر في الجملة السابقة ، وبين نوعه

(د) " الفلاح نشيط في زراعته " أدخل على الجملة السابقة : (كان أو إحدى أخوانها) وغير ما يلزم

(هـ) احذف ليت من الجملة الآتية ، واكتب الجملة صحيحة

" ليت اللاعبين يبذلون الجهد في الملعب " .

٨٦- إن كل المصريين يتمنون أن تحقق زراعة الصحراء أملهم في الرخاء ؛ بذلك تصبح الآمال حقيقة عندما يخرج المصريين لزراعة الصحراء ، وتعمريها رغبة في الخير لبلادهم فهم خير أجناد الأرض .
(القاهرة ٢٠١٦)

أ- أعرب ما تحته خط.

ب- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

(خبراً لحرف ناسخ واذكر نوعه - فعلاً ناسخاً وعين اسمه - خبراً لمبتدأ وعين نوعه)

ج- ١- الكتاب (أكمل بخبر شبه جملة)

٢- الطالبة مجتهدة . اجعل المبتدأ للمثنى وغير ما يلزم.

٣- المصريون حريصون على خير بلادهم . أدخل (ظل) وغير ما يلزم.

٨٧- " تهتم مصر بالنشء اهتماماً عظيماً ؛ لأنهم أمل البلاد في بناء وطن حديث يكون فخراً لنا أمام العالم ؛ لتصبح مصرنا الغالية قبلة العلم والعلماء كما فعل أجدادنا ، وانتم الأمل أيها النشء " (القاهرة ٢٠١٧)
(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١- خبراً لمبتدأ. ٢- اسماً لفعل ناسخ. ٣- خبراً لحرف ناسخ.

(ج) أكمل بما هو مطلوب أمام كل عبارة فيما يأتي :

١- الأمهات (خبر جملة فعلية)

٢- طلاب العلم متفوقون (أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً وغير ما يلزم)

٣- الطالبات مجندات (أدخل على الجملة السابقة حرفاً ناسخاً واضبط اسمه وخبره بالشكل)

٨٨- " كن حريصاً على العلم ؛ فإنه يرفع صاحبه ؛ فما أعظمه ، ولا تتكاسل في طلبه ، فاحرص على أن تكون من المتفوقين ؛ فالمهم فشله كثير " .
(الشرقية ٢٠١٦)

أ- أعرب ما تحته خط.

ب- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

(خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه - خبراً شبه جملة لفعل ناسخ - أسلوب نهى - خبراً جملة اسمية لمبتدأ وحوله الى خبر مفرد)

ج- اجعل كلمة " عمرو " اسماً لـ " كان " مرة و " إن " مرة أخرى في جملتين من انشائك.

د- اجعل كلمة " احتراماً " مفعولاً مطلقاً مرة ، ومفعول لأجله مرة أخرى في جملتين من إنشائك.

٨٩- " ظلت مصر عظيمة على مر العصور ، وهي هبة النيل ، يحب أبنائها العلم حباً جمّاً فإن العلم فوائده كثيرة ، وقد أصبح العلم يضيئ الطريق للشعوب " .
(كفر الشيخ ٢٠١٦)

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة:

١- اسماً لفعل ناسخ.

٢- خبراً لمبتدأ.

٣- خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه.

(ج) اجب بما يطلب منك بين القوسين:

١- السمك يعيش في الماء.

٢- إن المصريين متقدمون.

٤- أصبح اللاعبون نشيطين.

٥- لعل الطبيب فخور بإنجازه.

(اذكر نوع الخبر)

(صوب الخطأ في الجملة السابقة وأعد كتابتها صحيحة)

(احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة صحيحة)

(اجعل الجملة السابقة للمثنى المذكر وغير ما يلزم)



٩٠- "بلادنا واحة خضراء ، قامت بها نهضة زراعية ، وصناعية ، وعمرانية ؛ ولذا أصبحت مصر عند للحضارة ، وإن السائحين مستمتعون بمناظرها ، فلعل شبابها يتعاونون تعاوناً مثمراً ليسجل التاريخ الإنجازات "

(كفر الشيخ ٢٠١٧)

(أ) أعرب ماتحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة :

١- مبتدأ واضبطه بالشكل .

٣- حرفاً ناسخاً .

(ج) أجب بما يطلب منك أمام كل سؤال :

١- العصافير فوق الأغصان . نوع الخبر : (مفرد - جملة - شبه جملة) (تخير الصواب)

٢- أعلام مصر ترفرف فى كل مكان . (حول الخبر الجملة الفعلية إلى خبر مفرد)

٣- أضحى شباب مصر متعاونين (احذف الفعل الناسخ ، وأعد كتابة الجملة صحيحة مع الضبط بالشكل)

٤- السائحان سعيان . (أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة ثم غير ما يلزم)



٩١- " إن المشروعات القومية التى أقامتها الدولة دليل على جدية المصريين وحبهم لبلادهم ، وستظل بلادنا تحمل الخير للجميع أماً فى بناء مستقبل أفضل لأبنائها . فحضارة المصريين القديمة آثارها شاهدة على عراقه مصر وأصالتها "

(الغربية ٢٠١٧)

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى : ١- خبراً لحرف ناسخ ، واذكر نوعه

٢- خبراً لفعل ناسخ ، وبين نوعه

٣- خبراً لمبتدأ ، وبين نوعه

(ج) اختر الصواب مما بين القوسين :

١- قناة السويس الجديدة هدية مصر للعالم . نوع الخبر : (مفرد - جملة - شبه جملة)

٢- التلميذ المؤدب يحترمه الناس . نوع الخبر : (شبه جملة - جملة اسمية - جملة فعلية)

٣- التلميذ أمام الفصل . نوع الخبر : ... (جملة - مفرد - شبه جملة)

(د) " المصريون قادرون على الإنجاز " .. أدخل على الجملة السابقة " إن " مرة و " أصبح " مرة أخرى وغير ما يلزم .



٩٢- " الراحمون يرحمهم الرحمن ، فالحمة ثمرة فى بستان الإيمان ، يتصف بها كل مؤمن ، فكن رحيماً ولا تظلم ضعيفاً ؛ لأننا نحتاج إلى التراحم والتعاون "

(الوادى الجديد ٢٠١٧)

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى :

١- مبتدأ خبره جملة فعلية .

٣- حرفاً ناسخاً وبين خبره .

٤- خبراً لفعل ناسخ ، وبين نوعه .

(ج) أجب بما هو مطلوب :

١- " إن العامل مخلص " (اجعل اسم " إن " للمثنى المذكر وغير ما يلزم)

٢- أبناء مصر محبوبون لبلادهم " (حول الخبر المفرد فى الجملة السابقة إلى خبر جملة فعلية)

(د) تخير الصواب :

١- أصبح التلاميذ هم الغرس الذى نغرسه " خبر أصبح " (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية)

٢- إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها " كلمة المدرسة " (منصوبة - مرفوعة - مجرورة)

رابعاً: التعبير

أولاً: التعبير الوظيفي:

وبعض أنواعه: (البرقية ، اللافتة ، الإعلان ، الدعوة ، الرسالة)
****البرقية** : هي عمل كتابي يستخدم في التعبير ، والإخبار عن الآراء والأحاسيس
 تجاه عمل أو موقف أو مطلب حيوي. (تهنئة – شكر – تعزية)

للم إذا طلب منك كتابة برقية فعليك بالآتي :

- كتابة اسم المرسل اليه وعنوانه في أعلى اليمين.

- كتابة موضوع البرقية في منتصف البرقية .

- كتابة اسم المرسل وعنوانه أسفل البرقية في الجانب الأيسر.

ملحوظة:

&& لا يزيد موضوع البرقية عن سطرين أو ثلاثة (أي الاختصار الشديد).

&& عليك أن تراعي الدقة اللغوية && الالتزام بالاسماء المعطاه

&& عدم كتابة كلمة تحتل أكثر من معنى

نموذج البرقية

اكتب برقية تهنئة تهنيء فيها صديقك بنجاحه

اسم المرسل إليه:.....

عنوانه:.....

مبارك على النجاح مع تمنياتي بدوام التفوق والتقدم

اسم المرسل :.....

عنوانه:.....

* اكتب برقية الى زميلك محمد الذي يعيش في مدينة الاسكندرية تعزیه في وفاة عزيز لديه.

اسم المرسل إليه : زميلي العزيز محمد

عنوانه : الاسكندرية

نشاطرکم الاحزان للفقيد الرحمة وللأسرة خالص الصبر

اسم المرسل : زميلك

عنوانه:.....

لا تكتب اي اسم الا اذا طلب منك ذلك .مرعاة شكل البرقية التبديل

ملحوظة

وعدم بين اركانها

س ١ اكتب برقية إلى عمك تهنئه بسلام الوصول بعد أداء فريضة الحج.

س ٢ اكتب برقية إلى زميلك تهنئه فيها بحصوله على جائزة الطالب المثالي.

س ٣ اكتب برقية إلى صديقك تهنئه فيها بعيد ميلاده.



****اللافتة:** عبارة موجزة (حكمة ، أو آية ، أو قول مأثور) تصلح أن تكتب على لوحة لتعبر في مكان ما، ونحن نصادف في حياتنا الكثير من اللافتات في المكتبات والمدارس والمصالح الحكومية تحت على فعل شيء معين أو تحذر منه

مثال اللافتة

(لافطة تحذر من التدخين)
*اكتب لافطة تحث فيها زملائك على عدم العبث بأثاث المدرسة.

لا تعبث بأثاث المدرسة

التدخين يدمر الصحة ويسبب الوفاة

*اكتب لافطة تدعو فيها للعمل.

*اكتب لافطة تشجع فيها زملائك على القراءة.

العمل يزيد في قوة الإنسان

القراءة غذاء العقل ومتعة الروح

* لافطة عن النظافة

*اكتب لافطة تحث فيها على ترشيد استهلاك الماء.

حافظوا على نظافة مدرستكم

الماء سر الحياة

*اكتب لافطة تدعو فيها إلى ممارسة الرياضة.

* اكتب لافطة تحث فيها زملاءك على الالتزام بالنظام والنظافة.

****الرسالة والدعوة :**

وهي عبارة عن خطاب لشخص معين أو جهة معينة لتوصيل معلومة معينة أو لدعوة شخص أو أكثر لحضور مناسبة معينة تحدد في الدعوة . وفيما يلي مثال للرسالة وآخر للدعوة .
****الرسالة**

عزيزي / (صديقي) /

أرسل لك رسالتي محملة بأرق التحيات مني ومن جميع الزملاء في الفصل ، وكم نشأتك إليك ، ولعلك تذكر كل زملائك في الفصل ، الرجاء مداومة المراسلة حتى نطمئن دائماً على أحوالك .

مع أرق أمنياتي

صديقك /

التاريخ /

اكتب رسالة لصديق لك تدعوه لزيارة مصر.

**** الدعوة:** وهي رسالة موجزة لدعوة شخص معين لشئ ما.

عزيزي (صديقي) /

بعد التحية والاطمئنان على أحوالك أدعوك لحضور حفل زفاف أخي الأكبر وذلك يوم الخميس الموافق ... / ... / ... والمقام أمام منزلنا ٥ ش شريف القاهرة وسوف نسعد جداً بحضورك ، نحن في انتظارك.

صديقك المحب /

اكتب دعوه لتلاميذ المدرسة لحضور ندوة بالمكتبة.

اكتب دعوة لحضور حفل توزيع جوائز اوائل الطلبة.

**** الإعلان:**

عبارة عن كلام مختصر يعلن عن خبر أو خدمة يمكن تقديمها أو تنبيه يراد توصيله للمتلقي أيًا كان هذا المتلقي. فقد يكون اعلان عن طفل مفقود او اعلان عن وظيفة او منتج أو رحلة وهو كالمثال التالي :

إعلان

تعلن جماعة الرحلات بالمدرسة عن قيام رحلة إلى مدينة الغردقة لمدة يوم واحد ومن يرغب في الاشتراك يسجل اسمه لدى مشرف نشاط الرحلات بالمدرسة وقيمة الاشتراك خمسون جنيهاً. مع تحيات جماعة الرحلات بالمدرسة



اكتب إعلان عن ندوة ثقافية تقام بمكتبة المدرسة.

ثانياً : التعبير الإبداعي:

و يسمى الكتابي وهو الأكثر شيوعاً في الامتحانات، وغالباً ما يطلب منك الكتابة في موضوع من موضوعين .

**** بعض الإرشادات التي تساعد عند كتابة موضوع التعبير**

١- ويجب ترك مسافة صغيرة في أول سطر كل فقرة تكتب.

٢- اقرأ رأس الموضوع قراءة جيدة ومتأنية.

٣- اكتب العناصر مسلسلة حسب أهمية كل عنصر وتأكد أن تكون العناصر شاملة للموضوع.

٤- هناك بعض الأفكار التي يمكن استخدامها في كثير من الموضوعات ، مثل :

(فوائد أضرار) هذا الموضوع ، أثر هذا الموضوع على الفرد والمجتمع، رأي الدين في ... دور وسائل الاعلام في واجبنا نحو

لا بد من كتابة العناصر قبل كتابة أية كلمة في الموضوع؛ لأن العناصر تساعدنا على ترتيب أفكارنا وتنظيمها، وهذا ما يحب أن يراه المصحح في كراسة الإجابة.....

٥- ابدأ كتابة الموضوع بالمقدمة التي تراها مناسبة ، وهذا نموذج لمقدمة :

٦- ابدأ في شرح كل عنصر من العناصر ، على أن تبدأ كل عنصر بسطر جديد .

٧- محاولة الاستفادة من موضوعات القراءة والنصوص واستشهد بما تحفظ (القرآن - الحديث - الشعر- الأقوال المأثورة) .

٨- الاهتمام بنظام الفقرات وعلامات الترقيم، وتجنب الوقوع في الأخطاء الإملائية

٩- تكون المقدمة والخاتمة ملائمة للموضوع.

مقدمة التعبير

إن روعة البيان وسحر الكلام ليعجزان عن التعبير في هذا المجال لأنه تحدث فيه الكثير وما أنا إلا قطرة في بحر أحاول أن أعبر عن هذا الموضوع (اكتب اسم الموضوع) وإنه ليسعدني أن أجول بفكري وعقلي متحدثاً في هذا الموضوع الشائق الذي يعتبر من موضوعات الساعة فموضوع (اسم الموضوع) من الموضوعات الحيوية التي يجب على كل منا التعبير فيه برأيه فإنه مما لاشك فيه أن

اكتب الموضوع في هيئة افكار وفقرات

الخاتمة

وفي النهاية لا أملك إلا أن أقول أنني قد عرضت رأيي وأدليت بفكرتي في هذا الموضوع لعلي أكون قد وفقت في كتابته والتعبير عنه وأخيراً ما أنا إلا بشر قد أخطئ وقد أصيب فإن كنت قد أخطأت

فأرجو مسامحتي وإن كنت قد أصبت فهذا كل ما أرجوه من الله عز وجل
مقدمة اخرى

الحمد لله الذي لولاه ما جرى قلم، ولا تكلم لسان، والصلاة والسلام على
سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) كان أفصح الناس لسانا وأوضحهم بيانا، ثم أما بعد:
إنه من دواعي سروري أن أتاحت لي هذه الفرصة العظيمة لأكتب في هذا الموضوع الهام ؛ الذي
يشغل بالنا جميعا لما له من أثر كبير في حياة الفرد والمجتمع وهو موضوع(.....)

مقدمة اخرى

ان الحديث عن (اسم الموضوع) يفتح لنا الباب كي نتناوله بشئ من
الجدية والاهتمام وسوف ما اعرضه يعبر عن اهمية هذا الموضوع فهو....
**خاتمة

مما سبق يتبين أن هذا الموضوع من الأهمية بمكان وينبغي أن تتوجه إليه الجهود ويحظى بالعناية
والاهتمام وينبغي أخذ الدروس والعبر التي تفيد الفرد والمجتمع وبهذا أكون قد انتهيت من كتابة
هذا الموضوع وأسأل الله أن أكون قد وفقت فيه
وأليك الآن.....بعض أوجه الاستشهاد التي يمكن لك إن تستخدمها في كتابة موضوع تعبير

١-السلام – الحرب

*وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله

٢-حب الوطن – الانتماء لمصر

*وطنى لو شغلت بالخلد عنه نازعتني إليه فى الخلد نفسى

٣-فضل الوالدين – الأم – عيد الأم

-وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا (قرآن

-ووصينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن) قرآن

٤- العمل - عيد العمال .

-وقل أعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون (قرآن

-إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه) حديث شريف

-وما نيل المطالب بالتمنى ولكن تؤخذ الدنيا غلابا

٥-العلم – القراءة – المكتبة – المعلم – محو الأمية

-يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أتوا العلم درجات(قرآن كريم

-هل يستوى الذين يعملون والذين لا يعملون (قرآن

-طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة) حديث

-اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد) حديث

-قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم إن يكون رسولا

٦-الأخلاق

-وإنك لعلى خلق عظيم) قرآن

-إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق(حديث

-أقربكم منى مجلسا يوم القيامة احاسنكم أخلاقا (حديث

٧-الرياضة – التربية البدنية



قال عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)
(علموا أولادكم الرماية والسباحة وركوب الخيل)
وقال احد الحكماء :العقل السليم فى الجسم السليم
٨-الاتحاد- التعاون – التكامل الاقتصادى

-وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الاثم
٩-التلوث وأضراره- أهمية النظافة – المحافظة على البيئة
-ظهر الفساد فى البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ليذيقهم بعض الذى عملوا لعلهم
يرجعون(قرآن

-أرأيتم لو إن نهرا بباب أحدكم يغتسل منه فى اليوم خمس مرات أيبقى من درنة شيء قالوا لا يا
رسول الله قال كذلك (الوضوء) حديث

موضوعات تعبير للتدريب

النظافة

" النظافة معنى جميل تستريح له النفس وتقر به العين " اكتب فى هذا الموضوع موضعا أهمية النظافة"
الأفكار:

- ١) معنى النظافة .
- ٢) النظافة من الإيمان. ٣) الدين يدعو إلى النظافة . ٤) الدولة تهتم بالنظافة
- ٥) أثر النظافة على الفرد والمجتمع . ٦) واجبنا نحو النظافة. ٧) أهمية النظافة . ٨) الخاتمة.

الموضوع

النظافة معنى جميل تستريح له النفس وتقر به العين ، يتمناه كل إنسان أن يكون طاهرا نظيفا داخليا
وخارجيا ، فنظافة الداخل بالإيمان بالله وطهارة القلب من الحقد والغل والكراهية ، وطهارة الخارج أى
الجسد بالوضوء والاعتسالة والعناية بالمظهر لأن النظافة من الإيمان والله جميل يحب الجمال ونظيف يحب
النظافة ، والدين يدعو إلى النظافة الداخلية والخارجية فهناك عن الحقد والحسد والكراهية ، فقال – صلى
الله عليه وسلم – : (لا تحاسدوا ولا تباغضوا وكونوا عباد الله اخوانا) ، ومن دعاء الصالحين (ربنا ولا
تجعل فى قلوبنا غلا للذين آمنوا) ، وطهارة الخارج (الجسد) جعل لنا الوضوء خمس مرات وهو أسلوب
عملى لتحقيق النظافة ، وتعلمنا من الرسول – صلى الله عليه وسلم – استعمال السواك لنظافة الفم ، وإذا
أصاب المسلم جنابة فعليه الاعتسالة وتطهير ثيابه ، قال تعالى : (وثيابك فطهر والرجز فاهجر) ،
ويستحب الاستحمام والزينة قبل الصلاة والذهاب إلى المسجد أو المدرسة (وخذوا زينتكم عند كل مسجد)
، ونهانا الرسول – صلى الله عليه وسلم – عن الروائح الكريهة والطعام الذى يسبب ذلك قبل الصلاة أو
التعلم فقال عن (البصل والثوم) : " من أكل من هذين فلا يقرب مجالسنا " ، فلا بد من هذه اللمسات
الجمالية فى المجتمع فنجد الدولة تهتم بذلك فتكثر من صناديق القمامة فى كل مكان فى المدارس
والشوارع والنوادي وغيرها فلا بد أن نتحلى بالنظافة وأن نتخلى عن كل ما يلوث البيئة وألا نرمى بالقمامة
والورق وقشر الفاكهة والخضروات فى كل مكان لأنه من علامات الإيمان ترك المكان أفضل مما كان .
وهناك مؤسسات مسئولة عن تربية الفرد على النظافة هى : الأسرة – والمدرسة – ووسائل الاعلام –
ودور العبادة (مساجد وكنائس) ، ينبغى أن تنشر تلك المؤسسات قيمة النظافة فى المجتمع والحفاظ على
الماء من التلوث (وجعلنا من الماء كل شئ حى) ، وقال شوقي فى جمال الطبيعة:

تلك الطبيعة قف بنا يا سارى *** حتى أريك بديع صنع البارى

والنظافة تعمل على جذب السياح وزيادة الدخل القومى لمصر كما أن النظافة لها أثر واضح فى الحفاظ
على صحة وجسد الإنسان من الأمراض وانتشار الجراثيم ، كما أنها تؤدى إلى زيادة الانتاج لأن المواطن
يصبح سليما معافى من الأمراض ، فتعالوا بنا نرفع شعار (النظافة من الإيمان) داخل بيوتنا ومدارسنا
وشوارعنا ونوادينا وفى وسائل المواصلات وفى مزاراتنا ومحلاتنا وكذلك فى مظهرنا ولبسنا استجابة

لقول الرسول (تنظفوا ولا تشبهوا باليهود) ، وقال الشاعر (كن جميلاً ترى الوجود جميلاً .)
وقد جاء الإسلام ليربى أتباعه على الأخلاق (إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق) وكما أن النظافة من الأخلاق
فكذلك النظام ، فإذا انتشرت تعاليم الإسلام في المجتمع فسوف يسعد الجميع ، فما أجمل أن نرى حياتنا
هادئة منظمة : البيوت هادئة منظمة ، المدارس هادئة منظمة ، وسائل المواصلات هادئة منظمة و الأماكن
العامة هادئة منظمة ، ويتعامل الجميع بروح الإخاء والتسامح الكبير يعطف على الصغير والصغير يحترم
الكبير ، وأن يعطى الإنسان لكل شئ حقه ، قال رسول الله (ص):
"إن لربك عليك حقاً ولأهلك عليك حقاً ولنفسك عليك حقاً فاعط كل ذي حق حقه " ، فما أجمل أن يعيش
الجميع في نظافة ونظام ترتب له الحياة منذ يقظة حتى نومه ومن ميلاده حتى وفاته.

حب الوطن

"حب الوطن غريزة فطرية ، تستقر في كيان كل إنسان !! فما واجبنا نحوه ؟ "

* الأفكار :

- (١) حب الوطن من الإيمان .
- (٢) أهمية الوطن .
- (٣) مصر مهد الحضارة .
- (٤) مصر في القرآن والسنة .
- (٥) مصر في عيون العلماء والمؤرخين .
- (٦) واجبنا نحو مصر .
- (٧) الخاتمة .

الموضوع

وطنى مصر ، ما أجملها من كلمة عظيمة حبيبة إلى القلوب ، تتغنى بها الألسنة ، وتنطق بها الشفاه من
جيل إلى جيل ، فما أظهرها من معنى يثير في النفوس اسمى المشاعر ، وأعذب الذكريات إنها جنة الله
في أرضه ، وكنانته ، من أرادها بسوء قصمه الله ، فحب الوطن طاعة وعبادة ، والموت من أجله
شهادة ، قال رسول الله (ص): " من مات دون أرضه فهو شهيد " ، وطنى مصر الحبيب ، الذى أكلت
من خيراته ، وشربت من نيله ، ومشيت على أرضه ، وعشت تحت سمائه ، وتعلمت فى مدارس ، حب
يسرى فى قلبى ودمى ، وما أجمل قول مصطفى الرافعى :

بلادى هواها فى لسانى وفى دمى ... ويمجدها قلبى ويدعو لها فمى

ولا خير فيمن لا يحب بلاده ... ولا فى حليف الحب إن لم يتيم

إننا كمصريين ، رجال ونساء ، كبار وصغار ، مسلمون ومسيحيون نعتز بوطننا مصر ، مصر العزيزة
التي تتمتع بمكانة بارزة فى العالم القديم والحديث ، فكلنا نفخر بمصر مهد الحضارة ، ومنبع الثقافة وقلب
العالم ، ملأت الدنيا هداية وحضارة ونور ، ذكرها الله فى القرآن وعظمها وذكرها الرسول فى السنة
وقدسها ، فقال تعالى : " ادخلوا مصر إن شاء الله آمين " ، حقاً ! إن الأمان فى مصر !! نعم إن السلام
والإسلام فى مصر !! فهى خير بلاد الله ، وشبابها أفضل جند الأرض كما أخبر الرسول (ص): " إذا فتح
الله عليكم مصر فاتخذوا منها جنداً كثيفاً ، فذلك الجند خير أجناد الأرض ، فهم فى رباط إلى يوم الدين

وقال المؤرخ اليونانى هيرودت : (إن مصر هبة النيل) ، وقال ابن خلدون عن مصر : (لم أرفى البادية أو الحاضرة مدينة زاهرة مثل القاهرة) .

فعلينا أبناء مصر أن نتحدى الصعوبات ، ونجتهد فى نهضة بلادنا وأمتنا مهما كلفنا ذلك من جهد وتعب ، فبلادنا تستحق منا الكثير ، وهى رمز التحدى منذ القديم .

فهي بنا إلى حب الوطن ، والعمل من أجله ، من أجل نهضة وتقدم ورقى ، قال الشاعر :

لا تقربوا النيل إن لم تعملوا عملاً *** فماؤه العذب لم يخلق لكسلان

وصدق الزعيم مصطفى كامل إذ يقول : إن لم أكن مصرياً *** لوددت أن أكون مصرياً

ويقول شوقي : وطني لو شغلت بالخلد عنه * نازعتني إليه في الخلد نفسي**

ولمصر دور مشرق فى تاريخ الإنسانية قديما وحديثا : فمصر كانت مصدرا للغلال ، وبرع المصريون

القدماء في الطب والهندسة وركوب البحر والفنون والآداب ، كما أن المصري القديم أول من كتب على

ورق البردى فمكن البشرية من تسجيل الحضارة .

ولذلك أوجه كلماتي لوطني مخلصا : وطني ... يا من يسكن قلبي ويجري حبه في دمي يا واحة الرخاء

وأرض العطاء ورمز الفداء من جيل إلى جيل .

يا مصر ... يا أم النيل والهرم يا كنوز الآثار يا مولد الفجر يا طلعة النهار يا سحر الليالي يا معاني

الأشعار ، يا روعة الميلاد يا تراب الأجداد يا ضحكة الوليد يا صرخة الشهيد واجبنا نحوك عظيم فلك منا

الوفاء والعمل والعطاء ولك الحياة ولنا الفناء .

AA

السياحة

" السياحة مصدر أساسي للدخل القومي فيجب أن نحافظ عليها وعلى جمال بلدنا " .

*** الأفكار :**

(١) مصر مهد الحضارة .

(٢) مصر بلد الآثار .

٣) المزارات المصرية .

(٤) فوائد السياحة .

(٥) أنواع السياحة .

٦) كيف نزيد من السياحة .

٧) الخاتمة .

ما أجملك يا مصر !! ما أجملك نيلا !! ما أجملك أرضا !! ما أجملك شعبا ، فأنت مهد الحضارة ونبع الثقافة

وأرض الخير والبركة فإنك بين أخواتك ملأت الدنيا هداية وحضارة ونورا ، شهدت حضارات ومدنيات

كثيرة وعاش على أرضك وولد كثير من الأنبياء فمصر مهد الديانات والحضارات منذ قديم الزمان .

أحبك مصر من أعماق قلبي *** وحبك في صميم القلب نامي

فهل شاهدنا قديماً أو حديثاً دولة شهدت الحضارات التالية : الحضارة امصرية القديمة ، الحضارة القبطية ، والحضارة الإسلامية ، والحضارة الحديثة ، فمصر هبة الله فى أرضه بما فيها من مناظر خلابة ونيل جميل رائع وما يحيط به من حدائق غناء وبساتين فيحاء ، ويأتى إليها السياح لجوها المعتدل ومناخها الصافى لا حر شديد ولا برد قارس .

فمصر الرياض وسودانها *** عيون الرياض وخلجانها
وما هو ماء ولكنه *** وريد الحياة وشريانها

كما أن بمصر آثار عظيمة لم ير مثلها التاريخ شرفت مصر من الداخل والخارج تشهد بعظمة الأجداد وما خلفه المصريون القدماء فى فنون العمارة والهندسة والنحت والتصوير وما الأهرامات وأبو الهول عنا ببعيد ، وما طريق الكباش ينسأه التاريخ ، فلا عجب عندما نرى آلاف السياح يأتون إلى مصر فى فرحة وبهجة لأن مصر كريمة تفتح أحضانها لزوارها وفى السياحة فوائد مالية عظيمة فهى تنمى الدخل القومى كما أنها تعكس حضارتنا إلى العالم وتبين أخلاقنا وقضايانا للغرب الذى لا يرى فى العرب إلا الوجه الإرهابى القمى ، ولكن على السياح أن يحترموا عادات المصريين ودينهم فلا يظهروا بمظاهر مخلة تسيئ إلينا وتغير من أخلاق شبابنا .

فهل تعلم عزيزى القارئ ... أن دخل مصر من السياحة حوالى ٢ مليار جنيه سنوياً ، فمصر بآثارها النادرة ومزاراتها الفاخرة (حديقة فيلة ووادى الملوك) ونيلها السلسبيل العذب وخضرتها الممتدة وشعبها الكريم المضياف لتلك الأسباب وغيرها يأتى السياح إلى مصر ، ولا عجب فى ذلك فمنهم أيضاً من يأتى لأغراض سياحية أخرى مثل سياحة الترفيه وسياحة العلاج وسياحة التعليم ... الخ .
فالأزهر الشريف يفتح أبوابه للعرب والمسلمين من كل أنحاء العالم ومما يزيد من السياحة فى بلادنا أن نهتم بالآثار المصرية والإسلامية وأن نجعل فى كل مكان شارات تنبه وتعرف السياح ، وأن نهتم بالفنادق العالية المستوى والطرق الممهدة والمواصلات المريحة والمعاملة الكريمة للسياح فكل ذلك يجذب السياح ، فالسياحة صناعة بلا دخان وبتلك الأمور البسيطة نضمن مزيد من السياحة إن شاء الله ليروا تاريخ مصر وحضارتها وطبيعتها

اقرأ



خامساً: قواعِد الإملاء

علامات الترقيم ومواضع استعمالها:

- ١- الفاصلة (،) ٢- الفاصلة المنقوطة (؛) ٣- الوقفة (.) ٤- علامة الاستفهام (؟)
- ٥- علامة الانفعال (التعجب) (!) ٦- النقطتان (:) ٧- الشرطة أو الوصلة (-)
- ٨- التضييب (التنصيص) (" ") ٩- القوسان { () } ١٠- علامة الحذف والإضمار (.....)
- ** وهذه العلامات (، ؛ . : ؟ !) لا توضع في أول الكلام ، وهذا يعنى أنها لا توضع في أول السطر.

موضع استعمال علامات الترقيم:

أولاً الفاصلة (،)

والغرض منها أن يسكت القارئ عندها سكتة خفيفة ، ليميز بعض أجزاء الكلام عن بعضه ، وتوضع فيما يأتي:

- ١- بين الجمل التي يتركب من مجموعها كلام تام ، مثل : إن محمداً طالب نبيل : لا يؤذى أحداً ، ولا يكذب في كلامه ، ولا يقصر في درسه.
- ٢- بين الكلمات المفردة المتصلة بكلمات أخرى تجعلها شبيهة بالجملة في طولها ، مثل : ما خاف عامل صدق ، ولا تلميذ عامل بنصائح والديه و معلميه ، ولا صانع مجيد لصناعته ، غير مخلف لمواعيده.
- ٣- بين أنواع الشيء وأقسامه ، مثل : فصول السنة أربعة : الربيع ، والصيف ، والخريف ، والشتاء.
- ٤- بعد لفظ المنادى : مثل : يا على ، أحضر الكتاب.

ثانياً الفاصلة المنقوطة (؛) :

والغرض منها أن يقف القارئ عندها وقفة متوسطة ، وأكثر استعمالها في الآتي :

- ١- بين الجمل الطويلة التي يتركب من مجموعها كلام مفيد ، وذلك لإمكان التنفس بين الجمل عند قراءتها ، ومنع خلط بعضها ببعض بسبب تباعدها ، مثل ، إن الناس لا ينظرون إلى الزمن الذي عمل فيه العلم ؛ وإنما ينظرون إلى مقدار جودته وإتقانه.
- ٢- بين جملتين تكون الثانية منهما سبباً في الأولى ، مثل : نال على الجائزة ؛ لانه نجح بتفوق.
- ٣- أو تكون مسببة عن الأولى ، مثل : زيد مخلص لوطنه ؛ فلا غرابة أن يختاره الشعب رئيساً للبلاد.

ثالثاً الوقفة أو النقطة (.) :

وتوضع في نهاية الجملة التامة المستوفية كل مكملاتها ، مثل : في التآني السلامة ، وفي العجلة الندامة . ومثل : خير الكلام ما قل ودل ، ولم يطل فيمل .

رابعاً علامة الاستفهام (؟) :

وتوضع في نهاية الجملة المستفهم بها عن شيء ، مثل : فيم كنت ؟ أين تذهب ؟ لم تتعلم ؟

خامساً علامة الانفعال أو التعجب (!) :

توضع في آخر الجملة التي يعبر بها عن الانفعالات النفسية كفرح ، أو حزن ، أو تعجب ، أو استغاثة ، أو دعاء ، مثل : يا بشرى ! . نجحت في الامتحان ! . وا أسفاه ! . ما أجمل هذا البستان ! . النار ! . أغيثونا ! . ويل للظالم ! . مات فلان ! . رحمه الله ! .

سادساً النقطتان: (:)

النقطتان تستعملان لتوضيح ما بعدهما ، وتمييزه عما قبله ، وذلك يكون في الآتي:
بين القول والمقول ، أو ما يشبهها في المعنى ، مثل : قال حكيم : العلم زين ، والجهل شين . ومثل : ومن نصائح أبي لي كل يوم : لا تؤخر عمل يومك إلى غدك . وبين الشيء وأقسامه ، أو أنواعه ، مثل : أصابع اليد خمسة : الإبهام ، والسبابة ، والوسطى...

ومثل : اثنان لا يشبعان : طالب علم ، وطالب مال.

وقبل الأمثلة التي توضح قاعدة وقبل الكلام الذي يوضح ما قبله مثل : بعض الحيوان يأكل اللحم : كالأسد ، والنمر ، والذئب ، وبعضه يأكل النبات : كالفيل ، والبقر ، والغنم ، ومثل : أجزاء الكلام العربي ثلاثة : اسم ، وفعل ، وحرف.

سابعاً الشرطة أو الوصلة: (-)

وتوضع بين ركني الجملة إذا طال الركن الأول ، لأجل تسهيل فهمها مثل : إن الطالب الذي يدأب على

المذاكرة ، ولا يضيع وقته سدى - ينجح بتفوق .

- توضع بين العدد والمعدود (العدد رقماً) مثل : الجمل نوعان :

أ- الجملة الاسمية ب- الجملة الفعلية

توضع بين العدد والمعدود (العدد لفظاً) مثل :

أنواع الخبر ثلاثة:

أولاً - المفرد ثانياً - الجملة ثالثاً - شبه الجملة

ثامناً) التنصيص: (" ")

ويوضع بين قوسيهما المزدوجين كل كلام ينقل بنصه ، وحروفه ، مثل قوله تعالى " إذا جاء نصر الله والفتح " (النصر) وقوله " اليد العليا خير من اليد السفلى. "

تاسعاً القوسان () :

ويوضع بينهما الألفاظ التي ليست من أركان هذا الكلام ، كالجمل المعترضة ، وألفاظ الاحتراس ، والتفسير ، مثل : القاهرة (حرسها الله) عاصمة لجمهورية مصر العربية ، ومثل : إن كان لي ذنب (ولا ذنب لي) فما له غيرك من غافر ، ومثل : حُلوان (بضم فسكون) مدينة جنوبي القاهرة ، طيبة الهواء.

عاشراً علامة الحذف (....) : الخ:

وتوضع مكان الكلام المحذوف ، للاقتصار على المهم منه ، أو لاستقباح ذكره ، مثل : أحبتك يا صديقي ، لأدبك وعملك.....

بعض القواعد التي تم دراستها:

١-التنوين

نون ساكنة تنطق ولا تكتب وهي علامة على الاسمية وله ثلاثة أنواع

تنوين الرفع : وعلامته ضمتان (كتابٌ - مهندسٌ - مدرسٌ)

تنوين الجر : وعلامته كسرتان (كتابٍ - مهندسٍ - مدرسٍ)

تنوين النصب : وعلامته فتحتان (كتابًا - مهندسًا - مدرسًا)

ملحوظة لاتزاد ألف تنوين النصب في مثل (طالبة - سماء - منشأ - ملثقى)

القاعدة :

تحذف ألف التنوين في

١- الاسم المنتهى بتاء مربوطة ٢- الاسم المنتهى بهمزة الممدود

٣- الاسم المنتهى بهمزة على ألف ٤- الاسم المنتهى بألف لينة .

ملحوظة : الاسم المقصور لا تنسى آخره ألف لازمة وإعرابه تقديرى

٢- كلمات بها حروف تنطق ولا تكتب

هذا - هذه - هؤلاء - ذلك - هذان - لكن - الله - إله - الرحمن - بسم - الذي - التي -
الذين - السموات (فيم بم إلام - وهي ما الاستفهامية إذا سبقت بحرف جر)

٣- اللام القمرية

هي ال لامها ساكنة تظهر في النطق والكتابة مثل (القمر) وهي كل كلمة تبدأ بألف ولام بعدها
أحد حروف الشاهد التالي (ابغ حجك وخف عقيمه) (الموج - العلم - الوادي البخيل)

٤- اللام الشمسية

وهي كل كلمة تبدأ بألف ولام بعده حرف من الحروف التالية ولامها تكتب ولا تنطق
(ت- ث- د- ذ- ر- ز- س- ش- ص- ض- ط- ظ- ن- ل)

وحروف اللام الشمسية جمعت في :

طب ثم صل رحما تفز ضعف ذا نعم دع سوء ظن زر شريفا لكرم
ملحوظة الحرف التالي للام الشمسية مشدد . (النجاح - الصبي - الشباب)

٥- التاء المربوطة والتاء المبسوطة (المفتوحة)

١- التاء المربوطة : تنطق تاء عند الوصل وهاء عند الوقف مثل مدرسة

٢- التاء المفتوحة تنطق تاء عند الوصل أو الوقف . مثل (بنت)

مثال للتائين (تبدأ الدراسة وتشرح المعلمات الدروس لكل تلميذ وتلميذة)

٦- كتابة الهمزة الممدودة

إذا مدت الهمزة بألف في أول الكلام تكتب مدة مثال ذلك :

أ+ القراءة أفضل أم الكتابة ؟ ترسم هكذا (القراءة أفضل أم الكتابة ؟)

أمثلة لهمزة المد :

آمال - آثار - آدم - مكافآت - مبدآن - مآثر - مآذن -

٧- الألف اللينة

هي ألف ساكنة ما قبلها مفتوح ، وتكتب (ي) أو (ا) وترسم (ا) دائما إذا وقعت في وسط

الكلمة الأمثلة : كاتب - سماء - عاش - إلام .

الألف اللينة المتطرفة :

- ترسم الالف ياء فيما يلي :

١- أربعة أحرف وهي (إلى- على - حتى - بلى)

٢- ما كانت فائوه أو عينه واوا (وقى - طوى)

٣- ما كانت عينه همزة (رأى - باى)

٤- في خمسة أسماء مبنية (لى- أنى- متى- أولى بمعنى هؤلاء- الألى بمعنى الذين)

٥- في خمسة أسماء أعجمية (عيسى - موسى- متى - كسرى - بخارى)

٦- الأسماء الثلاثية التي ألفها منقلبة عن ياء (الندى - الفتى - الهدى - الورى - الهوى)

٧- أى اسم عربى زاد على ثلاثة أحرف بشرط ألا يسبق آخره ياء وإلا كتبت ألفا ماعدا كلمة (يحيى)

(نجوى - سلوى - مصطفى)

٨- فى كل فعل ثلاثى ألفه منقلبه عن ياء (نهى - رعى - سعى)

٩- جميع الأفعال الزائدة عن ثلاثة أحرف بشرط ألا يسبق آخره بياء (تولى - صلى - انتقى - ارتقى

وفى غير ذلك ترسم الألف واوا :

مثل عصا لما أصله واو - دعا - نجا - و يحيا فعل آخره مسبوق بياء

ويمكن معرفة الأصل عن طريق المثني أو المصدر أو المفرد أو المضارع

٨- كتابة ابن وابنة

متى تحذف ألف ابن وابنة ؟

- إذا وقعت صفة مفردة بين علمين مثل (على بن حسن)
- أما إذا وقعت ابن خبرالا تحذف وينون الاسم قبلها (أقول : إن محمداً ابن سعد)
- إذا وقعت في أول السطر تثبت ألفها
- يمكن كتابة ابنة أو بنت .
- وتحذف همزة الوصل في ابن في ثلاثة أحوال :
- ١- إذا دخلت عليها همزة الاستفهام (أبنيك في البيت ؟)
- ٢- إذا وقعت كلمة ابن بين علمين أولهما اشتهر بالانتساب إلى الآخر مثل (على بن أبي طالب - عمر بن الخطاب) بشرط أن ألا ينون الأول وابن تكون نعتاً مفرداً
- ٣- إذا دخلت عليها (يا) النداء مثل (يا بن آدم)

٩- الواو الفارقة بين (عمرو) و (عمر)

تثبت الواو في عمرو في حالتى الرفع والجر

(هذا عمرو - سلمت على عمرو)

أما إذا أضيف عمرو أو نون بالنصب فلا تأتى الواو

(هذا عمرنا - رأيت عمرا)

أما إذا جاء بعد عمرو كلمة ابن فلا تحذف الواو سواء في الرفع أو النصب أو الجر

(جاء عمرو بن العاص - رأيت عمرو بن العاص - مررت بعمر بن العاص)

خلاصة ما سبق تزداد الواو في حالتى الرفع والجر وتحذف في الإضافة والنصب .

١٠- الهمزات

١- الهمزة في أول الكلمة

١- همزة القطع (أ - إ)

٢- همزة الوصل (ا)

١- همزة القطع

وهي التى ينطق بها فى بدء الكلام ووسطه وترسم كما هو موضح بين القوسين

(إنسان - أيمن - أكرم - أصبح - إكرام)

٢- همزة الوصل

وهي التى ينطق بها فأنول الكلام ولا تكتب ولا تظهر عند الوصل وهي فى الأسماء التالية فقط وعدا ذلك يكون همزة قطع

(ابن- ابنة - الولد الصباح- اثنان- اثنتان- امرؤ- امرئ - امرأ - أيمن الله - امرأة)

أما الأفعال :

همزة الوصل فى أمر الثلاثى - وفى ماضى وأمر ومصدر الخماسى والسداسى وعدا ذلك يكون

قطعا (اقرأ- اقترب- اقترب- اقتراب- استقر- استقر - استقرار)

٢- الهمزة المتوسطة على حرف

ترسم الهمزة المتوسطة إما بسبب حركتها أو حركة ما قبلها وتكون قوة الحركات كالتالى (الكسرة- الضمة - الفتحة - السكون)

١- ترسم الهمزة المتوسطة على ألف :

- مفتوحة بعد حرف مفتوح (سأل)

- مفتوحة بعد حرف صحيح ساكن (فجأة)

- ساكنة بعد حرف مفتوح (يأكل)

- ٢- ترسم الهمزة المتوسطة على واو :
 - إذا كان ما قبلها مضموم وهي (ساكنة أو مفتوحة) (يُؤسف- يُؤْخذ)
 - إذا كانت مضمومة وقبلها مفتوح أو حرف صحيح ساكن أو ألف مد (يَوْم -أرْؤس- سماؤُه)
- ٣- ترسم الهمزة المتوسطة على ياء (نبرة- سنة) :
 - إذا كانت مكسورة مطلقا (مهنئين -سئل- ضئيل - أسئلة -)
 - إذا كان ما قبلها مكسور وهي مضمومة أو مفتوحة أو ساكنة (أهْنِكم - الهادئة- بئر)

ملحوظة

- تكتب الهمزة المتوسطة على السطرى (رءوس لأن ما قبلها حرف لا يمكن وصله بما بعده على العكس من كنوس)
- تكتب خلاف للقواعد السابقة فى مثل :

- ١- إذا كانت مفتوحة بعد ياء ساكنة (مليئة - يئس - هيئة)
- ٢- إذا كانت مضمومة بعد ياء ساكنة (مجيئها- شئك)

٣- الهمزة المفردة المتوسطة

ترسم الهمزة المتوسطة على السطر :

- ١- إذا كانت مفتوحة بعد ألف مد (يتساءل - أبناءنا)
- ٢- مفتوحة بعد واو ساكنة (توعم - السموعل)
- ٣- مفتوحة بعد واو مشددة (بوءهم)
- ٤- مضمومة بعد واو ساكنة (ضوءه) ٥- مضمومة بعد واو مشددة (يتبوءهم)

٤- الهمزة المتطرفة

- ** - تكتب الهمزة المتطرفة (فى آخر الكلمة) على :
 * الألف (أ) إذا كان الحرف الذي قبلها مفتوحاً . (قرأ - ينشأ - مبدأ - ملجأ)
 * الواو (و) إذا كان الحرف الذي قبلها مضموماً . (لالتطأطؤ - تكافؤ - لؤلؤ)
 * الياء (ي) إذا كان الحرف الذي قبلها مكسوراً . (يخطئ- يبرئ- شاطئ- مبتدئ - متوضئ - متواطئ - متلألئ - مستهزئ)
 * السطر (ء) إذا كان الحرف الذي قبلها ساكناً أو حرف مد (جزاء - صفاء - مملوء - جرى ء)
 أو كان ما قبلها ساكن (شئء- ملءء -بطء)



سادساً: اختبارات على المنهج

اختبارات اقرأ للصف السادس الابتدائي (١)

أولاً القراءة : (١) القراءة متحررة المحتوى : اقرأ ثم أجب :

" الأشجار لها فوائد عظيمة للناس ؛ فهم يستظلون بظلها نهاراً ، ويأكلون من ثمارها ، ومن خشبها يصنعون الأثاث وغيره ، كما أن الفلاحين يستريحون تحتها من عناء العمل ، فيا بني ، حافظ على الأشجار واعتن بها "

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :

١ - يستظل الناس نهاراً تحت الأشجار. ()

٢ - لا تفيد الأشجار الفلاحين. ()

(ب) أكمل ما يأتي : ١ - نصنع من خشب الأشجار

٢ - العنوان المناسب للقطعة هو

(ج) ما واجبك نحو الأشجار ؟

(٢) من الكتاب ذى الموضوعات المتعددة والقصة: أجب على سؤال واحد من السؤالين الآتيين

١ - من موضوع (مفتاح النجاح) : اقرأ ثم أجب :

((يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح ، فالنجاح هدف الإنسان ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة ، وتساعد على الوصول إلى النجاح)).

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

• مفرد " عقبات " : { عقبة - عاقبة - عقب }

• مضاد " تعينه " : { تخذله - تساعد - تأخذه }

• جمع " هدف " : { أهداف - هداف - هدفون }

• معنى " عقبات " ، : { طرق - وسائل - صعوبات }

(ب) أذكر ثلاثة من عناصر النجاح ؟

(ج) حلل إلى مقاطع صوتية: مِفْتَاحُ: يَسْتَسَلِمُ:

(د) من قصة على مبارك

* لماذا سميت عائلة على مبارك بعائلة المشايخ ؟

* كيف وجد على مبارك الشيخ أبا خضر؟

٢ - من موضوع (المنصور والطيور) : اقرأ ثم أجب :

((فقال الرجل : بينما كنت أعمل تحت نخلة ، إذ سقطت أمامي الصرة ، فأخذتها ، وراقني منظرها ، فقلت : إن الطائر اختلسها من مكان ما ، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها)).

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين :

١. مضاد (راقني) :-

{ أعجبني - ساعني - أخبرني } .

٢. مرادف (اختلسها) :-

{ طار بها - نظر إليها - أخذها خلسة } .

(ب) أين كان يعمل الرجل عندما سقطت عليه الصرة ؟

(ج) بما كافأ الخليفة الرجل ؟

(د) من قصة على مبارك:

* كان للسجان دور في خروج على مبارك من السجن.....وضح ذلك

* ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :

١ - دعت الأم ربها أن يحرس صغيرها، ويبعد عنه الأخطار. ()

٢- كان الشيخ أحمد أبو خضر مبتسمًا دائمًا.

ثانياً المحفوظات : أ- من نص " نصائح أب "

قال تعالى : ((قال سأوي إلى جبل يعصمني من الماء قال لا عاصم اليوم من أمر الله إلا من رحم و حال بينهما الموج فكان من المغرقين))

أ- ما مرادف " حال بينهما " ، ومضاد " يعصمني " ، وجمع " الموج " ؟

ب- بم نصح سيدنا نوح ابنه ؟ و ماذا كان رد ابنه عليه ؟

ج- ما الجمال في قوله تعالى :

١- " لا عاصم اليوم من أمر الله " .

٢- " موج كالجبال " .

ب- من موضوع (الطماع والدجاجة)

* كان البخيل عنده دجاجة

* في كل يوم مر تعطيه العجب

* فظن يوماً أن فيها كنزاً

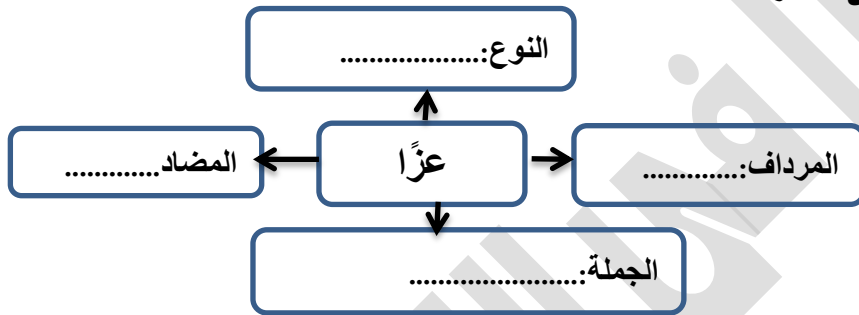
أ (ما مرادف (الدهر ، عزاً) ، ما جمع (كنز) ، وما مضاد (بخيل) ؟

ب (ما الذي ظنه البخيل ؟ وماذا فعل ؟

ج (ما سبب انقلاب حال الفقير من الغنى للفقر ؟

د (ما الجمال في (تعطيه العجب) ؟

هـ (أكمل خريطة الكلمة :



ثالثاً النحو

" إن الفائقين في العلم ينالون كل اهتمام ، ونقدرهم تقدير العلماء ، فيحصلون الجوائز ؛ تقديرًا لتفوقهم ، وتيسر لهم البعثات خارج البلاد ؛ فيصبحون هم العلماء " .

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة :

١- خبراً لحرف ناسخ ، وبين نوعه.

٢- مفعولاً لأجله .

٣- مفعولاً مطلقاً .

٤- اسمًا لفعل ناسخ .

(ج) أجب عن المطلوب أمام كل جملة مما يأتي :

١- صوب الخطأ فيما يلي " أمسى الناس مطمئنون في بيوتهم " .

٢- " صرنا قادرين على تقدم بلادنا " : (احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة صحيحة) .

٣- " أنت تكتب بخط جميل " : (أدخل على الجملة السابقة حرفاً ناسخاً يفيد الترجى) .

رابعاً التعبير : أ (التعبير الوظيفي (إجباري)

اكتب برقية تهنئة لصديق لك تهنئه فيها بحصوله على المركز الأول

ب (التعبير الإبداعي :- اكتب في أحد الموضوعين الآتيين

١ - جميع الأديان تدعو إلى الأخلاق الحميدة وحسن معاملة الآخرين . وتنتهى عن العنف والإرهاب.

اكتب في هذا الموضوع.

٢ - الرياضة تقوى الجسم وتنشط العقل وهي متعددة الأنواع والأشكال.. اكتب في هذا الموضوع

موضحاً أهمية الرياضة وأنواعها.

خامساً الخط : اكتب ما يلي مرة بخط النسخ ومرة بخط الرقعة
 " إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا "

سادساً الإملاء : اكتب ما يملأ عليك

مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتوفيق

(أنور أحمد)

اختبارات اقرأ للصف السادس الابتدائي (٢)

أولاً: التعبير

(أ) **التعبير الإبداعي :-** اكتب في واحد فقط من الموضوعين الآتيين :

- ١ - صديقك المخلص يكسبك الخير والسعادة ، وصديق السوء يقودك للشر والتعاسة .
 - ٢ - وطننا أمانة في أعناقنا وله فضل عظيم علينا ، من الصغر حتى الكبر .
- ب (- {إجباري}) : اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الالتزام بقواعد المرور .

ثانياً القراءة : ١ - القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم اجب:

" السمك غذاء صحي ومفيد ، فهو سهل الهضم وغنى بالبروتين والعناصر الأخرى التي يحتاج إليها الجسم وتحصل عليه من البحار والأنهار ، بالإضافة إلى المزارع السمكية "

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١ - مفرد " المزارع " : (الزرع - الزراعة - المزرعة - الذروع)
 - ٢ - مضاد " سهل " : (صعب - فتح - قال - صنع)
- (ب) من أين نحصل على الأسماك كما فهمت من الفقرة السابقة ؟
- (ج) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :

١ - السمك غذاء صحي وضار. ()

٢ - السمك غنى بالبروتين. ()

٢ - من الكتاب ذي الموضوعات المتعددة والقصة من موضوع " يوم لا ينسى " اقرأ ثم اجب:

"وسرعان ما أطل وجه "فاطمة" ، وفي اللحظة نفسها ، دوي التصفيق الحار ، وتعالت صيحات الترحيب، معبرة عن سعادتنا برويتها ، وحدثت مفاجأتان ،

١ - هات ما يلي: معنى " أطل " ومفرد " صيحات " ومضاد سعادتنا " وجمع " وجه " ؟

٢ - متى أطل وجه فاطمة؟ ولماذا تعالت صيحات الترحيب ؟

٣ - ما المفاجأتان اللتان قد حدثتا؟ وكيف تم هذا ؟

٤ - من قصة على مبارك:

* ما المشكلة التي واجهت الشيخ مبارك مع الشيخ أبي خضر؟ وكيف تم حلها؟

* ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :

- كان عنبر أفندي يتميز بالعظمة والأبهة . ()

- دخل على مبارك مدرسة قصر العينى بالواسطة . ()

ثالثاً : المحفوظات ١ - من نص (نصائح أب) :

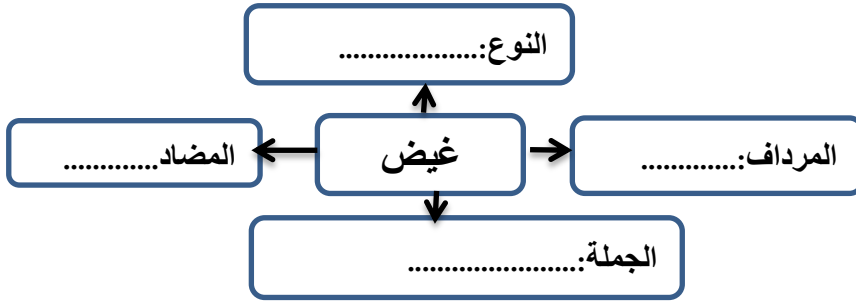
قال تعالى : ((وقيل يا أرض ابلي مائك ويا سماء اقلعي وغيض الماء وقضي الأمر واستوت على

الجودي وقيل بعداً للقوم الظالمين))

(أ) ما معنى (بعداً) ؟ وما جمع (الأمر) ؟

(ب) لماذا عصى ابن نوح أباه ؟ وما نتيجة هذا العصيان ؟

- (ج) ما الجمال في قوله (يا أرض ابلعي ماءك) ؟
 (د) هات من الآيات ما يتفق مع المعنى (كانت سفينة نوح تجري في موج كالجبال)
 (هـ) اكمل خريطة الكلمة:



٢- من نص (أخى الإنسان):

معاً ، لنعيش إخوانا
 أحبباء و أعوانا
 نة الفردوس دنيانا

لقد جننا إلى الدنيا
 ونسعد بالحياة معاً
 ولو شئنا أحلنا جـ

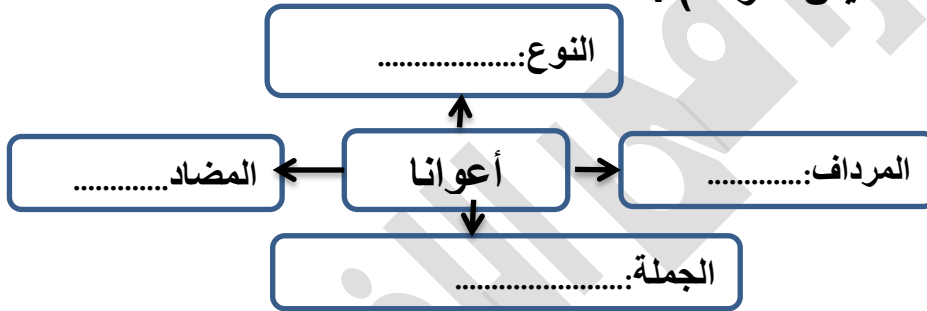
(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين :

- جمع (الدنيا) { الأدنون - الدنيا - الدنيا } .
 - مرادف (أحلنا) { كرهنا - باركنا - جعلنا } .

(ب) إلي أي شيء يدعونا الشاعر في هذه الأبيات ؟

(ج) وضح الجمال في (معاً ، لنعيش إخواناً) .

(د) أكمل خريطة الكلمة:



رابعاً النحو : " قضاء حوائج الناس فضيلة من الفضائل التي تكسبك حبهم ، وتشعرك بالسعادة .
 والإنسان العاقل لا ينتظر رداً للجميل . بل يكون أجره عند الله . فليت كل واحد منا يدرك قيمة هذه
 الفضيلة ، ويعمل بها تقرباً الى الله "

أ- أعرب ما تحته خط

ب- استخرج من العبارة: خبراً مفرداً- خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه - خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه
 مفعولاً لأجله وبين علامة إعرابه

(ج) أجب بما هو مطلوب

١- " ظل الرجلان واقفين " . احذف (ظل) من الجملة السابقة ثم اكتبها صحيحة .

٢- إنك صادق " احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.

٣- الله رحيم واسع " حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد واكتب الجملة صحيحة

خامساً الخط : اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

ما استحق أن يولد من عاش لنفسه فقط

سادساً الإملاء : اكتب ما يملأ عليك

مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتوفيق

أ/أنور أحمد



جدول متابعة مستوى الطالب في مادة (اللغة العربية)

اسم الطالب :

م	التقييم	الدرجة	المستوى	توقيع ولي أمر الطالب
١	الاختبار الأول			
٢	الاختبار الثاني			
٣	الاختبار الثالث			
٤	الاختبار الرابع			
٥	الاختبار الخامس			
٦	الاختبار السادس			
٧	الاختبار السابع			
٨	الاختبار الثامن			
٩	الاختبار التاسع			
١٠	الاختبار العاشر			

عزيزي ولي أمر الطالب : متابعتك لابنك تعني تفوقه ونجاحه

www.khawagah.blogspot.com



انتم المذاكرة أرجو مع الله أن تكون مفيدة للجميع.

مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتوفيق

لمزيد من المذكرات و الملازم لجميع المراحل التعليمية يرجى المتابعة على الصفحة والمدونة التعليمية (جعلوني مدرسا) على موقع التواصل الاجتماعي (فيس بوك)

أ/ أنور أحمد

٠١٠٦٩١٨٧٨٩٠